

Государева Евгения Вадимовна

учитель истории

МОУ Ивняковская СШ ЯМР

п. Ивняки, Ярославская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА
«ДЕМОКРАТИЯ В АФИНАХ В V ВЕКЕ ДО Н.Э.»)**

Аннотация: в данной статье описывается реализация системно-деятельностного подхода на уроке. В работе систематизированы цели, преследующие формируемые в процессе системно-деятельностного подхода УУД, перечисляется необходимое оборудование, описывается ход урока. Статья содержит приложения, содержащие задания работы с текстами.

Ключевые слова: УУД, системно-деятельностный подход к обучению, карта понятий.

Тема: Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе (на примере урока «Демократия в Афинах в V веке до н.э.»)

Тип урока: изучение нового материала

Таблица 1

Формируемые УУД

<i>Личностные</i>	Уважение к истории, культурным историческим памятникам. Потребность в самореализации. Устойчивый познавательный интерес.
<i>Коммуникативные</i>	Владение устной и письменной речью; Умение задавать вопросы. Осуществление взаимоконтроля; Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем
<i>Регулятивные</i>	Целеполагание, постановка целей, постановка практических и познавательных задач, планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль своего времени и управлять им.
<i>Познавательные</i>	Устанавливать причинно-следственные связи, проводить поиск информации в историческом источнике, анализировать исторический источник

Оборудование: доска, учебник, раздаточный материал (на каждого ученика, на группу).

Таблица 2

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Определять место исторических событий во времени. – Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. – Описывать условия существования людей в древности. – Раскрывать характерные, существенные черты. – Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p><i>Высказывать суждения о значении и месте исторического наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>

Таблица 3

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия учеников</i>	<i>Время</i>
– Формулировка темы урока. Целеполагание.	Наводящими вопросами к тексту направляет учеников.	Читают документ (<i>текст 1</i>). Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цель урока.	4 мин
– Актуализация знаний.	Предлагает ученикам задуматься для чего нам могут пригодиться эти знания. Объясняет, что такую модель управления можно создать в своем классе.	Предлагают варианты ответа.	2 мин
– Формулировка критерий оценки	Объясняет, что продуктом деятельности на уроке будет являться карта понятий. Предлагает обучающимся сформулировать критерии оценивания карт понятий.	Предлагают варианты критериев оценивания карты понятий. Пример: Количество понятий 0–2б Логические связи 0–2б Иерархия понятий 0–2б Аккуратность 0–2б Оценка: 8–7б – отметка 5 6–5б – отметка 4 4б – отметка 3	4 мин
– Деление на группы	Предлагает обучающимся вытащить цветную карточку и таким образом разделится на группы.	Вытаскивают карточки, занимают соответствующие места.	1 мин
– Работа в группах	Учитель предлагает прочитать текст и выбрать ключевые слова в нем.	Читают <i>текст 2</i> , выбирают ключевые слова.	15 мин

	Из ключевых слов обучающиеся должны составить карту понятий.	Составляют карту понятий в группах.	
– Оценивание	Предлагает поменяться картами понятий и оценить их в соответствии с критериями. Оценки выставляются в журнал на усмотрение учителя.	Обмениваются картами понятий, оценивают их.	3 мин
– Представление результатов	Предлагает представить у доски свою карту понятий каждой группе.	Представляют карту-понятий.	13 мин
– Рефлексия	Учитель предлагает оценить понимание тему каждому ученику, выбрав белый (если считает, что материал усвоен и цель достигнута) или черный камень (если считает, что материал не усвоен или усвоен частично, цель не достигнута).	Оценивают себя, выбирают камень черного или белого цвета.	2 мин
– Информация о домашнем задании	Предлагает 3 вида домашнего задания: для тех, кто выбрал белый камень задание 1, для тех, кто выбрал черный камень задание 2, творческое задание для всех желающих.	Выбирают домашнее задание.	1 мин

Текст 1

Из речи Перикла в Vв до н.э.

«Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа. Бедность или низкое положение не мешает у нас человеку занять почетную должность»

Текст 2

Афинами в Vв. до н.э. управляло Народное Собрание. Из членов Народного Собрания формировались все органы власти. В Народном Собрании мужчины участвовали пожизненно. Народное собрание голосованием решало вопросы объявления войны и заключения мира, распоряжалось казной Афин, могло предлагать, отменять и принимать законы. До того, как Народное Собрание утвердит новый закон, его должен был обсудить Совет 500. Народные судьи, которые тоже

выбирались голосованием выбирались из членов Народного Собрания, выслушивали обвинителя и обвиняемого и тайным голосованием принимали решение наказать или оправдать. Архонты занимались хозяйственными вопросами в Афинах. Важную роль в Афинах играли 10 стратегов. Стратеги командовали войсками и флотом. Среди стратегов выбирался один главный. На должность I стратега с 443 года до н.э. Народное Собрание выбирало Перикла 15 лет подряд.

Домашнее задание:

1. Прочитайте документ на странице 193. Объясните, чем и почему Перикл гордился. Подумайте, почему народ 15 лет подряд выбирал Перикла на должность I стратега. Задание выполните письменно в тетради.

2. Прочитай параграф 40. Каким образом осуществлялось демократическое управление в Афинах в V веке до н.э.?

3. Ответ запиши в тетрадь.

4. Дополнительное задание:

Рассмотри рисунок на странице 191. Предположи, какой вопрос обсуждает Народное Собрание. Почему большинство из них подняли руку вверх? Как вы думаете, о чем им рассказывает Перикл? Ответ запишите в тетрадь.

Список литературы

1. Вигасин А.А. История Древнего мира / А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение, 2015.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся Фундаментального ядра Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.