

Кондратьев Сергей Николаевич

директор

МОУ Ивняковская СШ ЯМР

п. Ивняки, Ярославский район

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в данной статье представлен опыт управления профессиональным развитием педагогов в условиях реализации ФГОС в образовательном учреждении на примере МОУ Ивняковской СШ ЯМР. В работе отмечается, что управление профессиональным развитием строится на основании личных запросов педагогов и потребностей образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: профессиональное развитие, управление.

Реформирование образования на современном этапе развития общества напрямую связано с изменением образа педагога. Эта позиция отражена в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Чтобы выполнить заказ государства на качественное образование, необходим учитель, который может не только создать условия для раскрытия способностей ребенка, но и помочь выстроить ему свой образовательный маршрут.

Современному учителю необходимо умение управлять самим собой. Только в этом случае из него формируется умение управлять образовательным процессом для достижения поставленной образовательной цели. Умение управлять собой проявляется при условии, что педагог стремится к непрерывному профессиональному развитию, занимается самоанализом, правильно расставляет приоритеты, если он последователен в поступках, владеет искусством общения, управляет своими эмоциями, учится на ошибках, пользуется опытом своих коллег, посещая учебные занятия, трансформирует их достижения в своей деятельности.

ности, не боится неудач. Требовательность к себе, вера в свои способности, качества учителя новой школы, которые позволяют ему жить настоящим и думать о будущем.

Профессиональное обучение педагога постоянно меняется: обновляется содержание, на занятиях используются интерактивные технологии. Тем не менее, актуальным становится вопрос: в каком направлении повышать свою квалификацию – в том, что важно работодателю, или в том, что важно для самого педагога? Нововведения в современных социально-экономических условиях затрагивают интересы всех субъектов образовательного процесса – государства, общества, личности. Педагоги в своем творчестве не должны быть самодостаточными, или даже замкнутыми. Для управления важно, чтобы саморазвитие педагогических кадров были зависимы и оказывали влияние на вектор общего развития образовательной организации.

Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования на уровне муниципального образования и образовательных организаций. Управление процессом профессионального развития педагогических кадров должно рассматриваться как отдельная задача в рамках функции управления кадровым развитием образовательной организации.

Анализ факторов и условий эффективности внутришкольного управления, влияющих на профессиональное становление и саморазвитие педагогов в практике средней школы, показал, что назрела необходимость в создании модели внутришкольного управления, адаптированной на возможности и потребности обучающихся и педагогов. Следовательно, педагогической и одновременно управлеченческой задачей в школе, адаптированной на интересы конкретной личности, является поиск оптимального решения, соглашения, которое охватывает все стороны жизнедеятельности школы: дидактическую, управлеченческую, методическую, связанные с принятием решений.

Эффективность профессионального развития молодых педагогов зависит от создания среды, состоящей из нескольких подуровней:

- 1) внутренней готовности личности к саморазвитию;
- 2) способного к самоопределению в деятельности;
- 3) общение через непрерывное самообразование;
- 4) развитие рефлексивных способностей, побуждающих к инновационной деятельности, целенаправленной системы управленческих влияний.

Интегрированная совокупность всех подуровней будет являться комплексом предпосылок, факторов и условий профессионального становления педагогов. Осознав ценность самообразования, овладев в достаточной мере психолого-педагогическими знаниями и способами их применения, способствует профессиональному становлению педагогов.

Начиная исследование роли внутришкольного управления в профессиональном развитии педагогов, мы основывались на том, что одним из факторов саморазвития личности педагога может служить практика внутришкольного управления, которая усилит накопление опыта самоопределения в деятельности, общении, самопознании. В своем подходе к проектированию модели внутришкольного управления мы прежде всего обратили внимание на определение функционального состава:

- 1) создание управляемой и управляющей подсистем на основе построения модели, ориентированной на потребности участников процесса;
- 2) обеспечение оптимального функционирования внутришкольного управления в результате координации деятельности, включения педагогов в процесс соуправления и самоуправления через созданные составляющие внутришкольного управления;
- 3) развитие составляющих внутришкольного управления на основе рефлексии результатов педагогического мониторинга.

При разработке модели внутришкольного управления (Схема 1. Модель управления профессиональным развитием педагогических кадров.) ставилась задача вовлечения всех педагогов в развитие школы, выявление успехов и неудач

в обучении и воспитании; поиска возможных путей устранения неудач и закрепления позитивного опыта; решение проблемы неуспешности обучения в результате коллективного взаимодействия, равной ответственности за результаты деятельности.

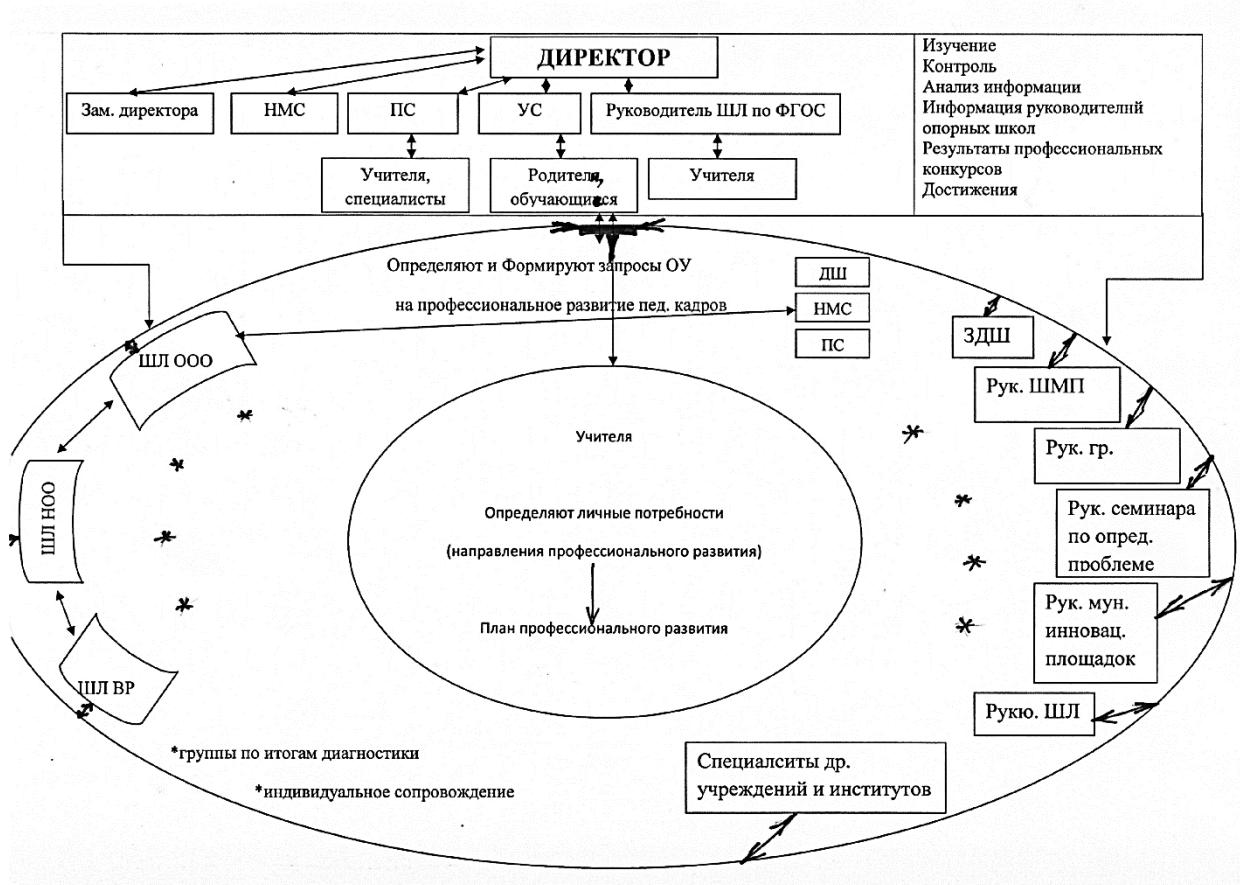


Рис. 1. Схема 1. Модель управления профессиональным развитием педагогических кадров

В 2015 году преподавателям рекомендовано провести самоанализ своей деятельности на основе трудовых функций, приведенных в профессиональном стандарте педагога. На основании самоанализа педагоги планируют свою траекторию профессионального развития, которая является основой построения модели управления профессиональным развитием кадров.