

Вихарева Татьяна Васильевна

учитель английского языка

КГБОУ «Ачинская санаторная школа-интернат»

г. Ачинск, Красноярский край

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье урок английского языка рассматривается как пример духовно-нравственного воспитания школьников в процессе решения языковых задач посредством применения и совершенствования уже имеющихся межпредметных умений для получения новых знаний и реализации своих индивидуальных возможностей в коллективной проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проект, патриотическое воспитание, герои Бородинского сражения, совершенствование умений, получение знаний, реализация возможностей.*

Очевидно, что задачи патриотического воспитания актуальны во все времена у всех народов. УМК В.П. Кузовлева в этом отношении является благоприятным подспорьем, предоставляя учащимся возможность знакомиться с культурными ценностями и выдающимися гражданами страны изучаемого языка на фоне культурно-исторических ценностей и великих представителей нашей Родины. На данном уроке учащиеся работают с историческим материалом о героях Бородинского сражения, извлекают необходимую информацию, в зависимости от задания, перерабатывают её и трансформируют в конечный продукт – проект «Галерея славы» на английском языке.

Структура и содержание данного урока учитывает здоровьесберегающие принципы, уровень учебной подготовки, индивидуальные возможности и возрастные интересы отдельных уч-ся и всей группы в целом, что обеспечивает включение разнообразных видов учебной деятельности, таких как: тренаж произносительных навыков на базе ранее изученного лексико-грамматического ма-

териала, игровое упражнение на аудирование (развитие умений в переводе), работа с текстом учебника (развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации), проектная деятельность (применение переводческих, лексико-грамматических и межпредметных умений и навыков в творческом аспекте), презентация результатов групповой работы в виде кратких монологических высказываний с опорой на план или текст проекта, рефлексия (практика в кратких оценочных высказываниях), физминутки с разной направленностью, дифференцированное домашнее задание.

Уровень сложности используемых заданий соответствует программным требованиям к уровню учебной подготовки учащихся данной возрастной группы.

1. *Организационный момент* обеспечивает настрой учащихся на учебную деятельность и общее ознакомление с планом работы на данном уроке слушая учителя и, одновременно, изучая Оценочный лист. Его пункты написаны простым и доступным для понимания уч-ся английским языком в сопровождении коротких мотивирующих восклицаний, близких к настроению уч-ся.

2. *Фонетическая зарядка* актуализирует ранее изученный лексико-грамматический материал, над которым уч-ся продолжали работать и дома; проводится в динамичном режиме, активизирует физическую и интеллектуальную активность уч-ся, подготавливает к дальнейшей работе на применение данного материала.

3. *Аудирование* в игре на развитие умений в переводе.

Игра по принципу «лото» хорошо известна и понятна уч-ся. Задание технически простое, но требует серьёзного отношения к его выполнению: внимательно слушать и вникать в смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений на английском языке и находить эквиваленты на 2-х языках, английском и русском, имеющиеся на карточках. Найденные эквиваленты закрываются жетонами как в обычном лото. Здесь требуется особая внимательность, умение в аудировании, быстрое мышление, знание лексико-грамматического материала и

владение переводческими навыками. Ведёт игру учитель, либо заранее подготовленный уч-ся с хорошей дикцией. Первый, закрывший все клетки с лексическим содержанием на своей карточке, считается выигравшим. Правильность выполнения задания можно проверить, попросив отдельных уч-ся зачитать содержание закрытых клеток на своих карточках полностью, включая спонтанный перевод имеющихся слов, словосочетаний и предложений с русского на английский. Уч-ся, имеющие такие же карточки, слушают, сверяют, исправляют.

4. *Работа с текстовым фрагментом учебника*, имеющим непосредственное отношение к заданию. Уч-ся читают текст с целью найти ответы на вопросы, записанные на слайде.

5. *Физминутка* общей направленности выполняется под команды дежурного ученика в режиме T-Cl:

P: Hands up!

Hands down!..

6. *Работа над проектом* (основной этап)

После подготовительного этапа, в который входят первые 5 этапов урока, уч-ся приступают к применению уже имеющихся предметных и межпредметных умений и навыков в области английского, истории и информатики в IT формате.

Работа включает в себя следующие чередующиеся по простоте и сложности, задания:

– работа с сайтом:

Простое в техническом и учебном аспектах задание делает информационный материал, выложенный на родном языке, доступным для уч-ся с любым уровнем учебной подготовки и значительно экономит время для выполнения следующих заданий на применение полученной информации.

– создание Галереи Славы:

Группы уч-ся создают краткий биографический очерк героев Бородинского сражения (у каждой группы свой герой).

*Файл с заданием «Choose the right sentences» содержит 16 предложений на английском языке о героях всех групп в разном порядке. Задача уч-ся найти 5–

6 предложений, соответствующих информации о герое, полученной на родном языке. Работа требует знание первоисточника и языкового материала, чтобы «отсортировать» только нужные предложения и в режиме «копировать»- «вставить» перенести их на свой файл.

*Файл с опорой «Make up sentences» на употребление лексико-грамматического материала Lesson 1 помогает составить ещё 3–4 предложения о герое, которые уч-ся самостоятельно набирают на своём файле. Всего на слайде или документе формата Word должно быть 8–10 предложений.

Работа имеет динамичный характер: уч-ся могут менять свои рабочие места, свободно перемещаться по классу с целью обращения к дополнительным источникам, консультации с учебником, справочной литературой, другим одноклассникам.

7. *Физминутка* на снятие напряжения с глаз

8. *Защита проектов* предполагает выступление представителей от групп в виде монологического высказывания о конкретном герое Бородинской битвы 1812 года.

В оценивании и обсуждении проектов принимают участие уч-ся всех групп. Оценивая коллективные работы, учитель и уч-ся руководствуются критериями (см. план-конспект урока), которые заранее вывешиваются на доску. Процесс работы над проектом предполагает развитие у уч-ся умения самостоятельно организовать и контролировать работу в группе, слушая, обсуждая и дополняя друг друга, распределять обязанности между членами группы сообразно их индивидуальным способностям. Работа в данном проекте развивает умение уч-ся рационально использовать созданные учителем условия для успешной реализации собственных учебных способностей, а также возможностей своих товарищей и всей группы в целом.

По мере защиты проектов на каждом из компьютеров выставляется файл с конечным результатом коллективной работы: портрет героя с кратким биографическим очерком на английском языке, что составляет Галерею Славы героев Бородинского сражения Отечественной войны 1812 года.

Выполнив задание, уч-ся создают документ в нужном формате и отправляют на электронный адрес учителя. Во время защиты проектов эти работы также можно выводить на общий экран или интерактивную доску.

Для создания соответствующего психологического и эмоционального настроения во время работы над проектом негромко звучать романсы и баллады Д.В. Давыдова в исполнении современных певцов, а перед презентацией проекта о Денисе Давыдове можно показать короткий видеоролик из к/ф «Эскадрон гусар летучих».

9, 11. *Рефлексия* – имеет целью тренаж в коротких оценочных суждениях высказываниях по теме.

*В условиях успешного сотрудничества учителя и учащихся при подведении итогов данного урока каждый ученик имеет возможность получить положительную оценку не ниже «4», а некоторые – 2 оценки.

10. *Домашнее задание*

На дом уч-ся получают дифференцированное домашнее задание сообразно своим учебным способностям и интересам в области собственного развития. Домашнее задание является продолжением классной работы на военно-историческую тему.

Методическая разработка урока

Borodino: great people of my country

(Бородино: великие люди моей страны)

к учебнику «English 7» В.П.Кузовлева Н.М.Лапа; Москва, «Просвещение» 2015 г.

Unit 7 Lesson7

Тема урока: «Borodino: Great people of my country»

Тип урока: урок закрепления знаний, совершенствования и применения умений и навыков в процессе проектной деятельности, с применением ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

Цели урока:

- *социокультурный аспект* – знакомство с национальными героями, которыми гордятся англичане.
- *развивающий аспект* – развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.
- *воспитательный аспект* – воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к историческому наследию своей страны.
- *учебный аспект* – совершенствование речевых навыков.

Сопутствующие задачи:

- развивать умения в чтении с извлечением конкретной информации;
- практиковать учащихся в составлении и оформлении коротких информативных высказываний на заданную тему;
- развивать умения в переводе с русского языка на английский и наоборот, используя лексический материал данной темы.

Речевой материал:

- *продуктивный: лексический* – *a cosmonaut, a warrior, a hero, brave, skilful, admire, well-mannered, selfless, legendary, attractive, good-looking, win the battle, serve his/her country best, orbit the Earth.*
- *грамматический* – Present Simple, Past Simple.

Оборудование: компьютеры, опорные карточки в электронном и бумажном варианте, учебник, оценочные листы.

План-конспект урока

Таблица 1

№	Этапы учебного занятия	Время	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
1	<i>The beginning of the lesson</i> Организационный момент: -сообщение темы и	2'	Учитель приветствует уч-ся, знакомит с учебными задачами, которые предстоит выполнить: – Hello, students! I'm glad to see and work with you. Today we are going: – to review	Уч-ся слушают, вникают, реагируют: – Уч-ся получают карточки с планом урока. По ходу урока уч-ся самостоятельно оценивают свою работу на каждом этапе урока, ставя 1 балл за

	плана учебного занятия, мотивация учащихся		vocabulary and grammar of Lesson 7; – do interesting exercises; – work with the text in groups; – learn some interesting historic facts about English and Russian heroes; – make a project «A Gallery of Glory». We devote our project to the Heroes of Borodino battle. – You’ve got a plan of our lesson. Follow the plan and put «1» for each point if you are successful. – If you try hard, you’ll win success. T:– Are you ready to start? Let’s begin then! Работа в режиме T-Cl	каждую, на их взгляд, успешно решённую задачу. В конце урока лист с самооценкой учитывается при подведении итогов и выставлении оценок. * Содержание оценочного листа уч-ся: 1.The beginning of the lesson-Hurrah! 2.Phonetic exercises [b], [k], [s]...Simple! 3.Listening and playing at the same time – COOL! 4.Working with the text?-It’s interesting! 5.Physical exercises-Useful! 6.Creative work! – It’s the top! 7.Relaxation?– Yes! 8.Homework?– Hurrah! 9.Getting marks?– Brilliant! Ps:– Yes, we are ready!
2	Phonetic drill Фонетическая зарядка (проверка домашнего задания).	5’	Уч-ся было задано повторить ранее изученные слова. На доске написаны русские значения этих слов; в разных частях класса развешаны карточки с английскими эквивалентами этих слов и их транскрипцией. Уч-ся предлагается составить группы слов, состоящие из русского слова, его эквивалента на английском языке и его же транскрипции, используя слова на доске и на карточках вокруг них. Н-р: <i>храбрый</i> (на доске)– <i>brave</i>(над дверью)-[<i>breiv</i>](справа на стене). T:– Now you should make word groups, using words on the board and around you. For example:(называет слова, показывая где они находятся) <i>уважать</i>– <i>respect</i>– [<i>ri’spekt</i>].Pronounce every word properly, please. *за каждый правильный ответ учитель раздаёт жетоны. Уч-ся, набравший больше всех жетонов, объявляется победителем:	Уч-ся, нашедшие группы слов, поднимают руку, называют слова, класс повторяет за ними хором, затем повторяет вслух кто-либо из слабых уч-ся (на усмотрение учителя). Работа в режиме Р(сильн.)-Cl-P(слабый).

			T:– Everybody did the best, thank you. But Petrov Alexei scored the most points. Для фонетической отработки предлагаются слова и словосочетания: <i>a cosmonaut, a warrior, a hero, brave, skilful, admire, well-mannered, selfless, legendary, attractive, good-looking, win the battle, serve his/her country best, orbit the Earth.</i>	
3	<i>Listening</i> Аудирование в игре	5'	Игра по принципу «Лото» T: – Listen while playing! – You should be very attentive! – Compare the sentences you hear with those on your sheets. If you have the same sentence put a red card on the square with the sentence. If you close all the squares as quickly as you can, you will win! Let's play audio Bingo!	Заранее подготовленный уч-ся с хорошей дикцией зачитывает карточки с написанными на них словами, словосочетаниями или целыми предложениями на английском языке. Уч-ся закрывают жетонами те секции на своих карточках, где написано то же самое на английском, либо русском языке. Закрывший первым все слова на своей карточке, выигрывает. Игра ведётся до последнего игрока. *Каждый из первых трёх уч-ся, закрывших свои карточки, зачитывает их содержание с частичным переводом (т.е переводит предложения, написанные в его карточке на русском языке, на английский, либо наоборот). -Проводивший игру оценивается учителем и одноклассниками.
4	<i>Working with the text</i> Работа с текстом (самостоятельная работа на применение полученных знаний):	1'	1. Работу с текстом предваряет слайд с изображением адмирала Нельсона (<i>имя следует временно скрыть</i>) Уч-ся должны догадаться чей это портрет: – Now students, look at this picture. Guess whose portrait it is. Работа в режиме T-Cl.	Уч-ся высказывают свои предположения, пока не угадают(либо подсказывает учитель) чей это портрет: -It's Horatio Nelson.

	а) упражнение в чтении текста с поиском конкретной информации (найти ответы на вопросы)	5'	2. Уч-ся предлагается текст, содержащий информацию о знаменитых британцах, в том числе и об адмирале Нельсоне (упр.1 стр.124) – The next task is: go this text through. There is a lot of information about different legendary persons of Great Britain. But you should find only the information about Horatio Nelson: 1. What kind of person was he? 2. What was his job? 3. Why are the British proud of him? -You have only 3 minutes. Работа в режиме T-P1, T-P2, T-P3...	Уч-ся просматривают текст в поисках ответов на вопросы, обдумывают их. Примерные ответы выглядят так: P-1: He was a brave and skilful warrior. P-2: Horatio Nelson was an admiral. P-3: He won the battle of Trafalgar and England became mistress of the seas.
5	<i>Physical exercises</i> Физминутка	1'	T:-Let's relax!	Уч-ся выполняют физическую разминку, следуя командам дежурного ученика.
6	<i>Making a project (a creative work)</i> (the main part of the lesson) Работа над проектом «Who Is the Pride of your country?» (работа с ИКТ в группах) -Создание Галереи Славы	15'	Учитель даёт задание: открыть сайт «Герои войны 1812 года» <i>hero-1812.narod.ru</i>. Учащимся необходимо найти информацию о героях войны 1812 года: Н.А.Дуровой, П.И.Багратионе и Д.В. Давыдове. T: – You have just learnt about Horatio Nelson. He was really a great person and all the British admire that man. He was a talented, brave and skilful warrior. But we also have great heroes in our culture. They were the heroes of the Great War with France in 1812. We know a lot of selfless and brave heroes of that war. Their names are in history of our country forever. But now you should find some information about such legendary heroes of the Great War Of 1812 as <i>Nadezhda Durova, Pyotr Bagration and Denis Davydov</i> and make a project about them. You should translate this information from Russian into English. Make slides about these heroes. Let's make a <i>Gallery of Glory</i>! Be creative!	Учащиеся делятся на группы по собственному усмотрению. Получают задание: – найти на указанном сайте данные на героя отечественной войны 1812 года (у каждой группы свой герой); – изучить биографические данные на родном языке; – создать краткий биографический очерк героя на английском языке, используя 2 вида опорных карточек: 1) электронное приложение «Choose the right sentences» содержит 16 предложений на английском языке обо всех героях сразу. Задача уч-ся найти среди них только те 5–6 предложений, в которых говорится именно об их герое и в режиме «копировать»–«вставить» перенести их на свой слайд; 2) используя карточку с таблицей «Make up sentences» составить ещё 3–4 предложения о своём герое. (т.е. всего на слайде д.б.8–10 предложений).

			– На доске (или слайде) написан план, по которому необходимо составить высказывание: <i>Plan:</i> 1. Name of the hero 2. His role in the war 3. Traits of character 4. Why are we proud of him or her? <i>Критерии</i> для взаимооценки слайдов предварительно вывешиваются на доску. <i>Criterion:</i> <i>The report must be:</i> – <i>informative;</i> – <i>grammatically & lexically correct;</i> – <i>creative.</i> (Творческая работа оценивается сразу, оценка не менее «4». Если в работе много недочётов- даётся как индивидуальное задание на дом). Для создания атмосферы большей достоверности и, одновременно, психологического комфорта, во время работы уч-ся над проектом звучат баллады и романсы Дениса Давыдова (аудиоприложение), а перед презентацией слайда о нём демонстрируется видеоролик (в приложении)	По окончании работы один из уч-ся «защищает» проект (выступление с кратким монологическим высказыванием по теме с опорой на готовый слайд). Оценка за презентацию проекта о герое Отечественной войны 1812 года выставляется одна всей группе. Каждый уч-ся в группе вносит свой посильный вклад в общее дело сообразно собственным способностям: «средний» уч-ся переводит найденную информацию с русского языка на английский, «сильный» готовит устное сообщение по теме, «слабый» уч-ся оформляет слайд. В результате проекты выглядят примерно так: слайд «<i>Bagrations</i>» Когда работы закончены, каждая пара уч-ся демонстрирует свой слайд и озвучивает найденную информацию на английском языке. Остальные учащиеся слушают, сверяют с данными сайта, оценивают креативность, принимают участие в оценивании работы товарищей, вносят свои дополнения и исправления.
7	Relaxation Физминутка	1'	Уч-ся предлагается выполнить специальные упражнения для глаз: T: Dear students, let's have a short break for special exercises for your eyes: – Close your eyes! – Open your eyes!... – Look right! – Look left!... – Touch your eyes with your fingers and make them warm...etc.	Уч-ся выполняют упражнения вместе с учителем.
8	Showing the results Презентация проектов (краткие устные	6'	Учитель предлагает уч-ся заслушать выступления представителей от групп с информацией о героях Войны 1812 года.	Представители от групп по очереди выступают с сообщениями, остальные учащиеся слушают, оценивают.

	высказывания по теме).		T: – It's high time to listen to your reports. Listen to each other attentively and then choose the best report.	В законченном виде «Галерея славы» выглядит примерно так (приложение «Герои Бородино»)
9	<i>Making a conclusion</i> Рефлексия	1'	Учитель предлагает уч-ся выбрать лучший проект: – Whose project is the best?	Уч-ся выбирают лучший проект (высказываются устно или голосуют жетонами)
10	<i>Homework</i> Домашнее задание	2	Учитель сообщает уч-ся домашнее задание (дифференцированное) и объясняет, что нужно сделать. – Next lesson we'll continue learning new interesting facts about life of other legendary people in Great Britain and Russia. So you are to make some short reports about outstanding British. For better preparation use the information in your Linguistic and Cultural Guide.	Уч-ся записывают домашнее задание, слушают объяснение учителя, вникают, задают вопросы на уточнение.
11	<i>Discussing the results</i> Итоговая рефлексия	3'	Учитель выясняет как учащиеся чувствовали себя на уроке, довольны ли своей работой, что им понравилось больше всего: T: – Now tell me please, how you feel at the lesson. – Do you like your work? – Were there any problems during the lesson? – What was the most interesting for you?..	Учащиеся делятся впечатлениями и оценивают насколько успешно справились с учебными задачами (работа с оценочными листами). Законченные работы уч-ся отправляют на e-mail учителя (для получения более полной оценки, рекомендаций и т. д.)

Приложение 1

Лексическое лото

<i>M.I.Cutuzoff was a _killful warrior.</i>	<i>Он был талантливым генералом</i>	<i>D. Davydoff was a talented poet and a _killful warrior.</i>
<i>D. Davydoff was a very attractive hussar.</i>	<i>The Russian are proud of Cutuzoff.</i>	<i>Кутузов выиграл битву при Бородино.</i>

<i>Она участвовала в битве при Бородино</i>	<i>Nadezhda Durova served her country best</i>	<i>Она была самоотверженным воином</i>
<i>Кутузов – талантливый генерал</i>	<i>D.V. Davydoff took an active part in partisan war of 1812</i>	<i>We respect our brave and selfless soldiers</i>
<i>Кутузов – талантливый генерал</i>	<i>Napoleon said that Bagration was the best general in Russian army</i>	<i>D. Davydoff was a very attractive hussar</i>
<i>We respect our brave and selfless soldiers</i>	<i>The Russian are proud of Cutuzoff</i>	<i>Она участвовала в битве при Бородино</i>

Text for listening: (фразы для предъявления учащимся)

1. We respect our brave and selfless soldiers.
2. D.V. Davydoff took an active part in partisan war of 1812.
3. The Russian are proud of Cutuzoff.
4. M.I. Cutuzoff was a skilful warrior.
5. D. Davydoff was a very attractive hussar.
6. M.I. Cutuzoff was a talented general.
7. She took part in the battle of Borodino.
8. Napoleon said that Bagration was the best general in Russian army.
9. Nadezhda Durova served her country best.
10. M.I. Cutuzoff won the battle of Borodino.
11. She was a selfless warrior.

Приложение 2

Chose the right sentences about your hero:

Выбери предложения о твоём герое:

1. Napoleon said that he was the best general in Russian army.
2. He was born in 1784.

3. She served in Russian army as an officer.
4. She was very brave and attractive.
5. He began his war career when he was 17 years old.
6. He was a brave and selfless warrior.
7. He was a legendary general.
8. He organized the partisan war in 1812.
9. By her will she was buried in a man's costume.
10. He died when he was 55.
11. In 1812 he was the military leader of the 2-nd Western Army
12. She wrote a book called «Notes» about her life in the army.
13. He was a very attractive hussar.
14. On the 26th of August he was wounded (ранен) and soon died.
15. A.S. Pushkin admired her book.
16. In 1814 he became a general.



Рис.1. Герои Отечественной войны 1812 года слева направо:

П.И. Багратион, Д.В. Давыдов, Н.А. Дурова

Make up sentences:

(Составь предложения, используя таблицу):

D.V. Davydov N.A. Durova P.I. Bagration	was	a skilful warrior a talented general a brave woman a Russian hero a legendary hero a good-looking hussar a well-mannered officer	who whose	served his/her country best took part in the battle of Borodino book Pushkin liked very much was killed at Borodino organized the partisan war was called «a Russian lion» songs and ballads made him famous
---	-----	--	--------------	--