

**Гусева Ирина Викторовна**

канд. психол. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**Елагина Наталья Викторовна**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Станция детского технического творчества»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема профессиональной ориентации школьников как фактора комплексного подхода к выбору профессии, дается определение термину «профессиональное самоопределение», раскрывается значение профориентационной работы при выборе своей будущей профессии.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выбор будущей профессии, профессиональная ориентация, информированность, мир профессий, профессиональные намерения.*

В современных условиях проблема профессионального самоопределения для подросткового и юношеского возраста чрезвычайно актуальна, поскольку она предполагает выбор своей будущей профессии и получении от него максимального удовлетворения.

От выбора профессии будет зависеть дальнейшее течение жизни. Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова подчёркивают, что «...Профессиональное самоопределение – это событие, влияющее не только на профессиональную составляющую, но и на брачно-семейные перспективы, материальное благосостояние, психологическую гармонию, самооценку, на место жительства и многое другое...» [1].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [2].

Анализ зарубежной и отечественной литературы свидетельствует о важности исследования этих вопросов (А. Маслоу, В. Франкл, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.), подчёркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни [3–6].

Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность школьника о мире профессий и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.), а также возраст совершения выбора профессии. Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

Чаще всего самоопределение сопряжено с трудностями, непоследовательным изменением профессиональных намерений.

Многие подростки вплоть до окончания школы не могут определиться с выбором профессии, их выбор дальнейшего места учебы или работы носит случайный характер, не соотнесён ни с реальными возможностями, ни с особенностями их развития, ни с интересами, ни с потребностями общества.

Поэтому на определенном этапе своего жизненного пути почти каждый человек нуждается в помощи, поддержке, особенно когда это касается вопросов выбора профессии.

Оказать квалифицированную помощь личности в процессах профессионального самоопределения можно в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения, проводимой в учебных заведениях.

Профессиональная ориентация – комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда, которая даёт возможность школьникам проходить определённую подготовку к сознательному выбору профессиональной деятельности и иметь общее представление для ориентации в мире профессий.

Особая роль в решении данного вопроса отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые являются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Учреждения дополнительного образования детей способствуют свободному выбору ребёнком видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности ребёнка, возможности общения, свободного самоопределения и самореализации ребёнка; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Так, в МБУДО «Станция детского технического творчества» г. Оренбурга каждый обучающийся в различных объединениях осуществляет профессиональные пробы по профилю кружка с учётом возможностей данного объединения, овладевает умениями и навыками работы в интересующей их профессиональной деятельности, знакомится с миром профессий, участвует в различных мероприятиях «Ярмарка профессий», «Конкурс профессионального мастерства» и др.

Профориентационная работа осуществляется как на занятиях, так и вне его. Практически все учебные предметы информируют обучающихся о различной профессиональной деятельности. Именно на занятии педагог сообщает обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывает социальные, экономические и психологические стороны профессий; информирует учащихся о путях овладения данными профессиями; формирует ценностные ориентации, стойкие

профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Вне занятий организуются беседы, экскурсии, встречи с представителями той или иной профессии, проводятся различные конкурсы и соревнования по тематике.

Профориентационная работа в данном учреждении также включает в себя профпросвещение; профдиагностику; профотбор; профконсультирование, а также выявление индивидуально-психологических особенностей подростков.

Данная система включает в себя целенаправленное оказание помощи школьникам на мотивы выбора профессии и определения путей дальнейшего образования.

### ***Список литературы***

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Монография / Д.А. Леонтьев. – 2013.
2. Чистякова Е. Психология деловых отношений / Е. Чистякова. – М.: MBS, Московская бизнес школа, 2009.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Washington Square Press, 1985.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.