

Гусева Ирина Викторовна

канд. психол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

Елагина Наталья Викторовна

педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция детского технического творчества»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профессиональной ориентации школьников как фактора комплексного подхода к выбору профессии, дается определение термину «профессиональное самоопределение», раскрывается значение профориентационной работы при выборе своей будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор будущей профессии, профессиональная ориентация, информированность, мир профессий, профессиональные намерения.

В современных условиях проблема профессионального самоопределения для подросткового и юношеского возраста чрезвычайно актуальна, поскольку она предполагает выбор своей будущей профессии и получении от него максимального удовлетворения.

От выбора профессии будет зависеть дальнейшее течение жизни. Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова подчёркивают, что «...Профессиональное самоопределение – это событие, влияющее не только на профессиональную составляющую, но и на брачно-семейные перспективы, материальное благосостояние, психологическую гармонию, самооценку, на место жительства и многое другое...» [1].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [2].

Анализ зарубежной и отечественной литературы свидетельствует о важности исследования этих вопросов (А. Маслоу, В. Франкл, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.), подчёркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни [3–6].

Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность школьника о мире профессий и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработка плата, процесс и особенности труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.), а также возраст совершения выбора профессии. Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

Чаще всего самоопределение сопряжено с трудностями, непоследовательным изменением профессиональных намерений.

Многие подростки вплоть до окончания школы не могут определиться с выбором профессии, их выбор дальнейшего места учебы или работы носит случайный характер, не соотнесён ни с реальными возможностями, ни с особенностями их развития, ни с интересами, ни с потребностями общества.

Поэтому на определенном этапе своего жизненного пути почти каждый человек нуждается в помощи, поддержке, особенно когда это касается вопросов выбора профессии.

Оказать квалифицированную помощь личности в процессах профессионального самоопределения можно в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения, проводимой в учебных заведениях.

Профессиональная ориентация – комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда, которая даёт возможность школьникам проходить определённую подготовку к сознательному выбору профессиональной деятельности и иметь общее представление для ориентации в мире профессий.

Особая роль в решении данного вопроса отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые являются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Учреждения дополнительного образования детей способствуют свободному выбору ребёнком видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности ребёнка, возможности общения, свободного самоопределения и самореализации ребёнка; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Так, в МБУДО «Станция детского технического творчества» г. Оренбурга каждый обучающийся в различных объединениях осуществляет профессиональные пробы по профилю кружка с учётом возможностей данного объединения, овладевает умениями и навыками работы в интересующей их профессиональной деятельности, знакомится с миром профессий, участвует в различных мероприятиях «Ярмарка профессий», «Конкурс профессионального мастерства» и др.

Профориентационная работа осуществляется как на занятиях, так и вне его. Практически все учебные предметы информируют обучающихся о различной профессиональной деятельности. Именно на занятии педагог сообщает обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывает социальные, экономические и психологические стороны профессий; информирует учащихся о путях овладения данными профессиями; формирует ценностные ориентации, стойкие

профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Вне занятий организуются беседы, экскурсии, встречи с представителями той или иной профессии, проводятся различные конкурсы и соревнования по тематике.

Профориентационная работа в данном учреждении также включает в себя профпросвещение; профдиагностику; профотбор; профконсультирование, а также выявление индивидуально-психологических особенностей подростков.

Данная система включает в себя целенаправленное оказание помощи школьникам на мотивы выбора профессии и определения путей дальнейшего образования.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Монография / Д.А. Леонтьев. – 2013.
2. Чистякова Е. Психология деловых отношений / Е. Чистякова. – М.: MBS, Московская бизнес школа, 2009.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Washington Square Press, 1985.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.