

Козихина Марина Владимировна

заместитель директора по УР,

учитель географии

МКОУ КШ №8

г. Арзамас, Нижегородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема внутриклассной дифференциации при обучении географии, которая является наилучшим условием развития интересов и способностей каждого ученика, позволяет им быть успешными и обеспечивает повышение их познавательной активности. Главной целью работы явилось описание организации процесса обучения географии посредством внутриклассной дифференциации.

Ключевые слова: дифференциация, дифференциированное обучение, дифференциация обучения, индивидуальный подход, учащиеся с ОВЗ.

Педагогикой и психологией установлено, что по своим природным способностям, уровню восприятия, типу работы, по возможностям обучения и психофизическим особенностям, а главное по специфике мыслительной деятельности учащиеся сильно отличаются друг от друга. Почти в любом классе коррекционной школы мы можем выделить несколько групп учащихся:

1. Достаточно успешно обучаются, неплохо запоминают изучаемый материал.
2. С трудом усваивают учебный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи.
3. Овладевают учебным материалом на низком уровне.

Как правило, процент среднеуспевающих и слабоуспевающих учащихся достаточно высок. Учитель в большей степени ориентируется на среднего ученика.

Такой подход приводит к перегрузке тех школьников, которые не могут усвоить учебный материал на удовлетворительном уровне, и недогрузке успешно обучающихся, у которых в последствие снижается мотивация к учебе.

Для того чтобы этого не происходило, организуется дифференцированное обучение учащихся внутри одного класса, которое направлено на то, чтобы в наибольшей степени обеспечить индивидуализацию обучения, создать оптимальные условия для выявления и развития интересов и способностей каждого ребенка.

Наблюдая работу учащихся на уроках, пришла к выводу, что на уроке чаще всего активны более сильные учащиеся, а остальные пассивны, которые редко включаются в работу. И главная задача учителя активизировать деятельность учащихся, повышать их познавательную активность, сделать так, чтобы каждый ребенок на уроке был успешен. А решить данные задачи возможно только через использование индивидуальны форм работы.

Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения, который обеспечивает:

- устранение трудностей в обучении отдельных учащихся;
- возможность развития всех способностей детей.
- средствами географии удовлетворить интересы и потребности развивающейся личности: любознательность, самостоятельность, активность.

Для осуществления внутренней дифференциации необходимо изучить уровень общего умственного развития учащегося, а также:

- особенности внимания, памяти, мышления;
- речь и словарный запас;
- уровень умения читать и понимать смысл прочитанного;
- интерес к предмету;
- скорость усвоения материала
- отношения с товарищами;
- положение в коллективе;
- взаимоотношения в семье.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический тон учителя. Спокойный и ровный тон обращения к ребенку, слова поощрения, одобрения за удачный ответ, сделанную работу дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, а именно ученик слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое продвижение, радуется вместе с ним.

Реализация дифференцированного подхода в обучении не «разовое» мероприятие, это динамический процесс, протекающий вместе с развитием и изменением каждого ребенка, уровнем его знаний, сформированности умений и навыков, развитием и изменением интересов и склонностей.

Также для осуществления внутренней дифференциации на уроках географии необходимо использовать не только технологии индивидуализации, но и систему дидактических заданий, ориентированных на реализацию внутриклассной дифференциации:

1. Творческие работы, которые предлагаются выполнить учащимся заранее к уроку или как домашнее задание. Дети готовят сообщения о городах, о предприятиях, растениях и животных, при этом активно посещают библиотеку, осваивают навыки работы на компьютере при поиске информации и подготовке презентации. На уроках демонстрируют свои работы, то есть активно включаются в работу, причем слабоуспевающие учащиеся смело выходят к доске, и если они, в силу своих особенностей, не могут рассказать, то подготовленное сообщение они могут прочитать и ответить на вопросы по данной теме.

2. Опорные карты-схемы в рисунках, которые используются для построения логического ответа учащихся по определенной теме урока. По схеме легче построить рассказ и слабые учащиеся активно включаются в работу. Если карта-схема сложная, то целесообразнее первым к доске вызвать достаточно сильного ученика, а повторить слабого.

3. План-алгоритм, который вводится в старших классах для построения логического ответа по пройденной теме. Причем на одну и ту же тему урока необходимо разработать три плана-алгоритма, для более сильных, средних и слабых учащихся. Ребенок сам выбирает, по какому плану он будет рассказывать.

4. Ребусы и кроссворды для повышения мотивации к уроку и активизации познавательной деятельности. Ребусы и кроссворды предлагаются детям по степени сложности, как группам, так и индивидуально каждому.

5. Географические игры, которые проводятся на этапе отработки и закрепления знаний, на этапе контроля. В игре ребенок раскрепощается, его активность в работе заметно повышается.

6. Самостоятельная работа с учебником, с дополнительной литературой – одно из важных средств организации познавательной деятельности учащихся, когда даются разные по сложности задания: кому выписать, кому найти определение, кому ответить на вопросы.

7. Элементы проблемного обучения, проблемная ситуация создается ради той познавательной деятельности, которая следует за вопросом учителя.

Проведение уроков в нетрадиционной форме также мотивирует учащихся на работу. Причем задания не оговариваются для сильного или слабого. Место каждого учащегося в классе заранее определено, поэтому учитель знает, где будет сидеть «слабый» или «средний» ученик. Конверты с дифференцированными заданиями раздаются еще до начала урока. Это не ставит учащегося в неловкое положение, и они выполняют задания в силу своих возможностей.

Выполняя все вышеперечисленные задания наряду со всеми, ребенок чувствует себя успешным, более уверенным в себе, следовательно, повышается активность в работе и уровень обученности.

Используя методы и приемы дифференциированного обучения целесообразно отслеживать познавательную активность учащихся по листу опроса. За каждый ответ, выступление, показ на карте, таблице, ребенку ставится (+). В конце урока подсчитывается количество плюсов, обсуждается качество каждого

ответа и выводится общая отметка. Опыт работы показал, что, если не использовать на уроке методы и приемы дифференциированного обучения слабые учащиеся не имеют ни одного ответа (+), и наоборот применяя вышеперечисленные приемы работы количество ответов увеличивается в среднем от 3 до 6. (приблизительно 30%), что говорит о целесообразности ведения внутри классной дифференциации при обучении детей с ОВЗ географии.

Дифференцированный подход в обучении географии позволяет ученику почувствовать себя уверенным и успешным в глазах сверстников, дает возможность к самосовершенствованию, повышает познавательную активность и, как следствие, качество знаний учащихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Т.И. Пороцкая. – М., Просвещение, 1977. – 159 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1.