

Терещук Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема введения научной деятельности в начальной школе. В рамках данной работы автор отмечает основные цели, задачи и этапы научной деятельности.

Ключевые слова: научная деятельность, практические конференции, задачи, правила, этапы, самореализация.

Научная деятельность – это интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

К научным исследованиям школьников привлекают обычно в старших классах. Но сегодня всё больше школ берёт на вооружение опыт организации исследовательской деятельности среди учеников младшего звена. Возникает очевидный вопрос: «Для чего это нужно?» Ответ прост – это способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Дети испытывают естественную потребность к новым знаниям, они любознательны от природы. Ребёнок учится видеть проблему, выстраивать простейшие гипотезы, анализировать и сравнивать. Кроме того, дети учатся задавать вопросы: корректно и грамотно. И, наконец, ребёнок начинает позиционировать себя как исследователь, он учится выдвигать собственные идеи и правильно их защищать. Все эти умения очень актуальны для современной школы.

При этом совершенно не принципиальна новизна предмета исследования. То есть сначала дети работают над уже давно доказанными вещами. От обычной

учебной деятельности это отличается тем, что ребята не удовлетворяются констатацией фактов, а сами проходят путь познания и делают выводы. В начальной стадии исследовательской деятельности важен сам процесс познания.

Учитель, выступающий в роли научного руководителя должен помнить о трёх правилах работы со младшими школьниками: доступностью материала, постепенному усложнению материала и о его разноуровневости. Это значит, что темы для научных исследований должны соответствовать возрасту и интересам ребёнка. В этом вопросе важно учитывать мнение ребёнка. Обычно учитель имеет представление об интересах и склонностях ребёнка. Он может направить его, подсказать тему. Кому-то из ребят нравятся предметы естественного цикла, кому-то подойдёт другой вариант – социально значимые темы. Не стоит ограничивать выбор ребёнка. Довольно удачным является опыт совместных исследований. Именно это направления я практикую в своей работе, когда проделанная работа сопровождается небольшим исследованием, по выбранному вопросу.

Я сейчас преподаю в 3 классе. Данную работу я провожу с детьми с 1 класса. Вот некоторые из тем, над которыми мы работали: «Жевательная резинка. Все за и против», «Скажи «Нет» лапше быстрого приготовления», «Волшебная сила гоня», «Волшебник крахмал», «Поп корм. Польза и вред», «Удивительный мир солнечного света», «Влияние зрительной гимнастики на остроту зрения», «Йод и человек», «Бумага своими руками» и т. д.

Несколько слов об этапах нашей работы. Начинаем с актуальности данной темы, выбираем объект исследования и ставим для себя цель, далее выдвигаем гипотезу и определяем для себя методы исследования. И работа закипела. Найти теоретический материал по данной теме – это полработы, а вот самое интересное, для детей, это, конечно, практическая часть, само исследование, с помощью которого мы подтверждаем или опровергаем свою гипотезу. Далее оформляем работу в виде доклада и готовим презентацию, где кратко описываем основные этапы проделанной работы.

Также я практикую после выполнения проделанной с детьми работы выходить с ними на научно-практические конференции различного уровня.

Я ставлю перед собой ряд задач, которые помогут ребёнку составить программу и обозначить стратегию работы:

- развитие у учащихся мышления, внимания, памяти; развитие в частности таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение;
- знакомство с методами исследования, отработка некоторых из них;
- обучение навыкам оформления исследования;
- развитие культуры речи, устного публичного выступления;
- усовершенствование навыков работы с компьютером и использования в работе информационных технологий.

Сегодня исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль прогнозирования. Учитель наблюдает склонность ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. Лично я называю научную деятельность учеников младших классов первым шагом самореализации ребёнка. И наша задача, как педагогов, сделать так, чтобы в эту деятельность было вовлечено, как можно больше учеников.

Список литературы

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты / Авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: Пособие для учителя / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература.
3. Проектная деятельность в начальной школе / Авт-сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Организация проектной деятельности в школе: система работы / Авт.-сост. С.Г. Щербакова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Матвеева Т.В. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmatveeva.ru/наши-проекты/проектная-деятельность-в-начальной-ш>