

**Макарова Наталья Ивановна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»**

***Аннотация:** в данной статье автор рассматривает проблемы современного образования. Педагог изучает инновационную модель смешанного обучения, которую в ближайшее время планирует использовать в педагогической практике. Такой взгляд может быть интересен специалистам в области школьного образования.*

***Ключевые слова:** модель обучения, перевёрнутый класс.*

В современном обществе, понятие «образование» взаимосвязано со словами «электронные курсы», «виртуальный класс». Просто передавать знания и проверять их уже не является достаточным. То количество информации, которое должен запомнить ребенок, вызывает у него огромное напряжение. И требования к творческому подходу, к умению анализировать, выполнять нестандартные задания увеличиваются с каждым годом обучения. Теперь школа учит учиться, самостоятельно ставить перед личностью вопросы и самостоятельно искать на них ответы, а это значит, что необходимы современные модели обучения.

«Перевернутый класс» – это модель обучения, когда теоретический материал изучается посредством информационных и коммуникационных технологий самостоятельно (видеолекции, аудиолекции, интерактивные материалы и т. п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество и взаимодействие с учениками. Как же это работает в учебной деятельности? Учитель подготавливает материал, выкладывает его на всеобщем доступе или загружает в Сеть. Учащиеся смотрят дома материал столько раз, сколько им

необходимо, без каких-либо временных рамок, и общаются онлайн с одноклассниками и педагогами в форме дискуссий. Время на уроке используется для выполнения проектных, исследовательских работ и выполнения домашнего задания.

Преимущества в том, что у учителя остается больше времени объяснить материал, который вызывает наибольшее затруднение, а дети не игнорируют домашние задания, объясняя это тем, что не поняли материал. Переход к «перевернутому» обучению – это продолжение работы, проводимой педагогами-новаторами: учебная деятельность с обучающимися посредством блога или чата, совместная работа над необязательным домашним заданием в Google, проведение дистанционных консультаций и онлайн-уроков.

«Перевернутая» модель возлагает большую ответственность на самих учащихся. Акцент делается на свободной, творческой, самостоятельной познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся приобретают знания. Эти знания не заучены из учебника, а получены на основании собственного опыта. «Перевернутое» обучение предполагает не только изменение роли ученика, но и роли учителя. Его роль по-прежнему важна и является главной. Сам учитель переосмысляет свое место в образовательном процессе, ведь оно теперь становится иным. Взрослый теперь – организатор учебного процесса, его задача – создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Содержание обучения – уже не самоцель, оно становится как бы начальной точкой. Акцент ставится на процесс познавательной деятельности, в ходе которой ученик открывает для себя новое знание. То есть ученик изучает тему дома, с помощью записанного урока учителем. Он имеет возможность несколько раз просмотреть видео с объяснением или несколько раз просмотреть распечатку с разъяснением темы. А уже на уроке с учителем происходит практическая отработка материала, происходит общение с учителем. В процессе подготовки домашнего задания, то есть изучения материала, у ученика могут возникнуть вопросы, а на уроке будет достаточно времени, чтобы задать вопросы учителю или совместно с другими учениками решить вопросы.

Урок – это время для обсуждения, размышлений, решения проблем. При «перевернутом» подходе на уроке высвобождается время для контакта с учениками. Появляется возможность работать с учеником один на один. Больше внимания можно уделить тем ребятам, у которых возникают проблемы с домашней работой. А у «продвинутых» учащихся теперь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от темпа одноклассников. Конечно, данный вид работы требует большой подготовки учителя и тщательной подборки материала. Но данный вид урока можно рассматривать как один из вариативности проведения учебного процесса. Апробация технологии проходит в некоторых регионах нашей страны, в нашем городе школ с апробацией данной технологии пока нет (насколько мне известно), но очень хотелось бы идти в ногу с современными школьниками.

### ***Список литературы***

1. Адамбекова Б.М. Blended Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649\\_0.pdf](http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649_0.pdf)
2. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/430807/>
3. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page\\_26.html](http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html)
4. Образовательный сайт учителя МОБУ СОШ №6 г. Таганрога РО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lerndeutsch.jimdo.com/>
5. Бычкова К. Переосмысление образования через «перевернутый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://konkurent.ru/obshchestvo\\_i\\_kultura/990-pereosmyslenie-obrazovaniya-cherez-perevernuty-klass.htm](http://konkurent.ru/obshchestvo_i_kultura/990-pereosmyslenie-obrazovaniya-cherez-perevernuty-klass.htm)