

Некрасова Ольга Олеговна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается главная задача учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Автор отмечает, что, придя в школу, ребенок должен погрузиться в атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенности и защищенности. Только в таких условиях будет происходить развитие личности ребенка.*

***Ключевые слова:** успех, ситуация успеха, обучение, интерес, результат, самооценка, развитие.*

Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Встретившись с трудностями, не получив должной поддержки от учителя, он теряет веру в себя и, как следствие, интерес к учению.

Учитель должен поддержать источник внутренних сил ребенка, который дает энергию для преодоления трудностей и формирует желание учиться.

Еще К.Д. Ушинский в своем педагогическом сочинении делился рассуждениями о том, как лучше организовать обучение детей и пришел к выводу, что интерес ученика к учению поддерживает только успех. Ребенок потеряет интерес к учебе, если не будет ощущать удовлетворение и гордость от преодоления трудностей в учении [4, с. 142].

В.А. Сухомлинский считал, что учебное заведение должно стать школой радости, а методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира [3, с. 23].

Даже слово, сказанное неосторожно может надломить ребенка, понизить его самооценку, лишить веры в себя, что отразится на его дальнейшей жизни. Главная задача учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Придя в школу, ребенок должен погрузиться в атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенности и защищенности. Осознание ситуации успеха приходит к ученику после преодоления своего неумения, незнания, психологического поражения и других видов трудностей. Ребенка нужно привести к мысли, что в жизни, чтобы добиться успеха, нужно приложить усилия. Только в таких условиях будет происходить развитие личности ребенка.

Понятия «успех» и «ситуация успеха» нужно разделять.

С психологической точки зрения успех, по мнению А. Белкина – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [1, с. 28].

По мнению И. Дичковской, с педагогической точки зрения, ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [2, с. 30].

Другими словами, ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

В своей работе я стараюсь организовать ситуацию, результатом которой является переживание радости, успеха, как у ученика слабой успеваемости, так и ученика высокой продуктивной деятельности. Помогаю преодолеть неуверенность, повысить самооценку, тем самым, формируя в коллективе благоприятный психологический климат.

Использую дифференцированный подход – даю возможность выбора задания. Сильным ученикам предлагаю задание на опережение, даю возможность, самостоятельно находить интересную и важную информацию по теме.

Нахожу в работе каждого ребёнка положительные моменты и обязательно хвалю, отмечаю даже малый успех. Никогда не сравниваю учеников между собой. Достигнутый результат каждого ребенка сравниваю с его предыдущим достижением, тем самым выявляя динамику развития. Заранее оговариваю с учениками параметры оценки. Считаю, что справедливое оценивание возможно только с учётом количества затраченных ребёнком усилий. Стараюсь сделать все, чтобы ребенок поверил в себя, свои силы и захотел работать на уроке, зная, что справиться с заданием.

Использую в своей работе фразы, помогающие преодолеть у ребят неуверенность в собственных силах. Например, «У тебя все получится». «Я даже не сомневаюсь, что ты с этим справишься». «Подумай, с чего лучше всего начать». «Выполняя работу, обрати внимание на...»

Некоторые ученики чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Поэтому предлагаю на уроках выполнить работу в паре или в группе, тем самым даю возможность слабому ученику справиться с заданием успешно.

Создаю проблемную ситуацию, организуя поиск решения на основе уже имеющихся у учеников знаний, что позволяет им почувствовать свою причастность к происходящему на уроке. В индивидуальной работе выполняю с учеником задачу, объясняя ему сложные места, потом в классе даю решить подобную. Ученик самостоятельно справляется с заданием и чувствует успех. Сознательно делаю ошибки или вид, что не могу выполнить какое-либо задание, не понимаю, как получился тот или иной результат, прошу совета или помощи у ребят. Сама помогаю при решении сложных задач: вместе составляем алгоритм действий, памятки, таблицы, обращаем внимание на ключевые слова. Вместе с детьми анализирую причины, которые мешают достижению поставленной цели.

Важным показателем успешности на моих уроках является атмосфера доброжелательности и отсутствие страха перед ответом у ребят.

Технология «Ситуация успеха» производит ценное человеческое качество – стойкость в борьбе с трудностями.

Использование ситуации успеха способствует осознанию себя полноценной личностью, обеспечивает успех в обучении. Каждый ребенок имеет определенные способности. Наша задача – отыскать и развивать их. Создание ситуации успеха, вера в ребенка и учет его индивидуального стиля деятельности наиболее продуктивно влияет на мотивацию учащихся, которые впоследствии действуют по сценарию «Победителя».

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М. Дичковская – К.: Академвидав, 2004. – 127 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – К.: Рад. шк., 1988. – 288 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974.