

Воронич Екатерина Аркадьевна

педагог-психолог

Юрченко Татьяна Ивановна

заведующая

ГБДОУ Д/С №83 Фрунзенского района

г. Санкт-Петербург

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрываются идеи инклюзивного образования как новой социокультурной реальности, перспективы развития феномена инклюзии в России. Исследователями отмечается, что совместная деятельность детей, помощь и поддержка со стороны команды педагогов и родителей может стать направляющей тенденцией гуманизации отечественного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети, ограниченные возможности здоровья, образовательное учреждение.*

Современное образование ориентируется на разработку механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями, что является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с отклонениями в развитии, с признанием их прав на предоставление равных возможностей в обучении [3].

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих проблемы в развитии. Теория включенного образования признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Включение особых детей в коллектив сверстников дает им

возможность в полном объеме участвовать в жизни образовательного учреждения [2].

Задача инклюзивного образования – придать уверенность в собственных силах детям с ОВЗ (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к дальнейшему обучению в школе вместе с другими учащимися.

В нашей стране традиционно сложилась система организации обучения детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях на принципах дифференцированного подхода, с опорой на специфику, непосредственно связанную с ведущим дефектом. Суть включенного подхода состоит в том, что детям с проблемами в развитии создаются равные возможности с их здоровыми сверстниками в получении образования, необходимого для адаптации и полноценной интеграции в обществе [1]. Инклюзивное образование является одной из форм обучения нетипичных детей, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся методы эффективной помощи воспитанникам. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную.

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивное направление. Его отличием от специального и общего образования является учет индивидуальных образовательных потребностей как обычно развивающегося, так и особого ребенка.

Однако исследователи обращают внимание на то обстоятельство, что современное общество расколото на части, с позиции рассмотрения включенного образования как феномена своей культуры [6]. Одна сфера – это неправительственные организации и родительские ассоциации, которые активно поддерживают идею инклюзивного образования. Вторая часть общества индифферентна к этому вопросу, а административные структуры, педагоги и родители общеобразовательных учреждений занимают нейтральную или негативную позицию. Эффективное препятствие – неготовность общественности к введению инклюзивного образования. Социокультурные детерминанты этих процессов обусловлены

как экономическими, так и ценностными ориентациями общества, проявляющиеся в религиозно-философских устоях и установлении обыденного сознания [3].

Проблемы, связанные с пониманием общества перспективности инклюзивного подхода в образовании, обусловлены, на наш взгляд, отсутствием компетентности людей в данном вопросе.

Анализ анкетных данных среди родителей массовых дошкольных образовательных учреждений, позволил исследователям оценить позицию некоторых родителей детей, развивающихся типичным образом, по поводу включения особого ребенка в группу детского сада [1]. Обозначим наиболее часто встречающиеся опасения со стороны института семьи:

- присутствие детей с проблемами интеллектуальной сферы будет способствовать торможению умственного развития их малышей;
- отрицательное эстетическое воздействие будет оказывать наличие в группе дошкольников с проблемами опорно-двигательного аппарата;
- общий эмоциональный фон в группе детского сада, где присутствует ребенок с аутичными расстройствами, будет снижен;
- наличие детей, требующих значительную поддержку со стороны педагогов, приведет к тому, что сопровождение нормально развивающихся сверстников будет ограничено.

Оптимистично настроенные родители, понимающие важность инклюзивного подхода, открыто принимают существующую зарубежную и российскую практику. Приоритетность данного подхода в системе образования рассматривается в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к детям с особыми образовательными потребностями [6]. Обращает внимание аспект положительной доминанты по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Во-первых, детям с проблемами в развитии включение в среду здоровых сверстников даст необходимый опыт коллективного общения и деятельности, обеспечит полноценное социально-личностное развитие [4].

Во-вторых, присутствие в детских коллективах особых детей, нуждающихся в помощи, может стать фактором нравственного воспитания здоровых дошкольников [5].

В-третьих, личностные ресурсы родителей ребенка с ограниченными возможностями позволят им оставаться психологически устойчивыми в ситуации хронического напряжения, сохранять внутреннюю сбалансированность [7].

Наконец, образовательное учреждение, осуществившее переход к инклюзии, позволит педагогам повысить профессиональный потенциал, собственную компетентность и творческую активность.

Опыт показывает, что успеваемость детей, развивающихся типичным образом, не становится хуже, а часто их показатели оказываются выше в интеграционных условиях, чем в простой группе детского сада. Существуют свидетельства, что образовательные учреждения, которые наиболее успешно обучают детей с особыми потребностями, одновременно являются лучшими по разработке и реализации методической базы, включающей программное обеспечение и организацию образовательной среды [2]. По наблюдениям американских специалистов, учащиеся, которые до школы посещали детские сады вместе с детьми с особенностями развития, спокойнее и адекватнее относились к таким детям, чем учителя, впервые принявшие их в свой класс. Результаты исследований на тему о том, каким образом и когда формируется отношение здоровых детей к сверстникам с проблемами в развитии, убедительно доказывают, что положительное восприятие ситуации, формирование социальных представлений и нравственных установок дошкольниками происходит в период до пяти лет [5]. В этом мы видим самооценку дошкольного детства.

Ученые, занимающиеся проблемами инклюзивного образования, отмечают, что обычные дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, зачастую без помощи взрослых. Родители детей, посещающих инклюзивные заведения, замечают, что дошкольники не акцентируют свое внимание на сверстниках, не похожих на них. Они сообщают дома информацию об удивительных, с их

точки зрения, способах общения детей с проблемами в развитии, о том, каким необычным способом некоторые их ровесники играют в подвижные и дидактические игры [5]. Эти факты из жизни дошкольников в образовательном учреждении свидетельствуют о принятии особых детей как равных и развеивают миф о неготовности общества включить и приобщить в свои ряды людей с нестандартными особенностями.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных дошкольных образовательных учреждений позитивно сказывается на типично развивающихся детях. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, здоровые дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в принятии различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и самое важное – он способствует формированию толерантного отношения к окружающим людям.

Возможно, совместная деятельность детей, помощь и поддержка со стороны команды педагогов и родителей станет направляющей тенденцией гуманизации отечественного образования. Инклюзивная форма обучения – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию. Вовлечение родителей в адвокатию прав детей, поддержка потребностей семейного окружения дошкольников с ОВЗ, подготовка специалистов не могут быть решены вне контекста развития социальной поддержки государства [4].

Таким образом, организация образовательной деятельности в практику дошкольных учреждений с позиции инклюзивного подхода является перспективной, учитывающей потребности особых детей и развивающихся в соответствии с возрастной нормой.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Владос, 2004.

2. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников // Журнал «Наука и образование». – М., 2011. – №3.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом. – М., 2007.
5. Кякинен Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР. – СПб., 2008.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.
7. Хорошева Е.В. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ // Журнал «Наука и образование». – М., 2011. – №3.