

Удалова Ирина Петровна

учитель-дефектолог

Вареницина Галина Геннадьевна

заведующая

МБУ ДС №120 «Сказочный» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

РАЗРАБОТКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема инклюзивного образования как одного из процессов трансформации общего образования, основанного на понимании, что дети с ОВЗ в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Авторами отмечается, что данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе для детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзия, интеграция, внедрение, реализация, дети с ОВЗ, дошкольная организация.*

Ответим на несколько вопросов по данной теме. *Почему инклюзивное образование актуально в наше время?* Родители детей с ОВЗ, объединяясь в общественные организации, предъявляют требования об изменении отношения к своим детям и проблемам семьи. *Когда это вопрос стал актуальным?* В момент разобщённости здравоохранения, образования, органов социальной защиты и общественных организаций, и это стало приводить к тому, что родители детей с ОВЗ упускают время и возможность ранней коррекции или реабилитации ребенка, шансы получить медицинскую помощь, психолого-педагогическую поддержку. *Почему следует работать в данном направлении?* Родительская общественность должна получить ответ в виде новых форм организации специального и общего образования, в качественном изменении отношения к ребенку с ОВЗ. *Чья это проблема? Касается ли эта проблема других?* Эта проблема касается

государства, общества в целом, поскольку необходимо воспитывать толерантность по отношению к детям с ОВЗ.

Педагоги детского сада №120 «Сказочный» городского округа Тольятти работают в данном направлении, разрабатывают и внедряют в практическую деятельность программу воспитания и развития детей с ОВЗ. Работа в данном направлении позволяет повысить доступность и качество образовательных услуг для всех категорий детей дошкольного возраста, а также их семей. В детском саду создаются условия перехода к инклюзивному образованию путем выявления правовых, методических, психолого-педагогических проблем и информирования родителей. Создаются условия организации инклюзивного образования в дошкольной организации. В саду по данному направлению работают 4 разновозрастные группы (5–7 лет). Дети с ОВЗ взаимодействуют с детьми общеобразовательных групп. Проводят совместные досуги, праздники, развлечения, ООД, НОД. В процессе таких мероприятий улучшаются образовательные результаты детей с ОВЗ путем предоставления им равных возможностей и полноценного участия в образовательном процессе, которое в будущем приведет их к равноправному общению и взаимодействию.

Цель: создание условий для реализации программы по развитию инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи: 1. Разработать и внедрить образовательную программу, учитывающую ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса. 2. Создать междисциплинарную команду педагогов и специалистов для решения задач индивидуальной и групповой диагностики и разработки индивидуальных и групповых образовательных планов. 3. Создать методическое обеспечение образовательного процесса. 4. Создать предметно-развивающую среду, способствующей гармоничному развитию личности детей с ОВЗ. 5. Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе дошкольного обучения. 6. Создать систему развития толерантных отношений между учащимися, между работниками дошкольной организации, а также между семьей и обществом.

7. Организовать для детей с ОВЗ принимающую и понимающую среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие. 8. Включить родителей в процесс развития инклюзивного образования.

Заведующий ДОО занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами персоналом. Кроме того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований. *Зам. зав. по ВМР* занимается методической работой и организует воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Вместе с заведующим руководит коллективом детского сада, участвует в разработке и внедрении программ развития образовательной программы и педагогических планов. Организует сотрудничество с другими ДОО, школами, детскими центрами, музеями и т. п. *Научный руководитель* координирует деятельность всех участников проекта. *Педагог-психолог* проводит работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача – помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит с ними психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. *Логопед* занимается коррекцией отклонений в развитии речи у детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. *Учитель-дефектолог* планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОО. Консультирует участников проекта по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий. Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ. Проводит фронтальную

и индивидуальную НОД с воспитанниками объединяя детей с общеразвивающих групп и детей с ОВЗ. *Медицинский персонал* проводит оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок, готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача. *Воспитатели* планируют и проводят ОД, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создают условия в группе для успешной реализации образовательной программы. Совместно с музыкальным руководителем готовят праздники, развлечения. Обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. Ведут консультационно-просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей с ОВЗ в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом.

Этапы реализации программы воспитания и развития детей с ОВЗ

Аналитико-диагностический. Заведующий ДОО проводит анализ, внешних и внутренних условий, определяет промежуточные и конечные результаты инновационной деятельности. Зам. зав. по ВМР прогнозирует результаты для объективного контроля и анализа хода инновационной деятельности. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед: планируют психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и целостного педагогического процесса ДОО.

Внедренческий. Заведующий ДОО проводит работу по совершенствованию организационной структуры ДОО. Педагог-психолог проводит работу по поддержке благоприятного психологического климата в коллективе ДОО. Учитель-дефектолог, логопед разрабатывают модели целостного логопедического и коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. Воспитатели проводят образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми.

Контрольно-итоговый. Заведующий ДОО проводит работу по ознакомлению с ре-

зультатами работы родителей, специалистов ДОО, города. Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед: проводят педагогические советы по итогам деятельности.

Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата-эффекта. Результат-эффект. Наличие нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадрового ресурса. Наличие оборудования для логопедических и психологических занятий. Наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Наличие узких специалистов. *Показатели.* Совершенствовать внутреннюю среду дошкольной организации, создать безбарьерную среду. *Результат-эффект.* Наличие пройденной курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ у участников проекта по проблемам инклюзивного образования. Участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации инклюзивного образования (на разных уровнях). *Показатели.* Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования. *Результат-эффект.* Успешность овладения учащимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой. Положительная динамика учащихся с ОВЗ в развитии. *Показатели.* Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата-продукта. Ожидаемый результат-продукт. Учащиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятиях общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах), в то числе, в коллективных видах деятельности. Учащиеся с ОВЗ вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования. *Показатели.* Обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с ОВЗ на этапе школьного обучения. *Ожидаемый результат-продукт.* Наличие благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Наличие системы мероприятий по формированию толерантных отношений. *Показатели.* Создать

систему развития толерантных отношений между учащимися, семьей и обществом. *Ожидаемый результат-продукт.* Наличие согласованного плана действий с родителями. Родители участвуют в оценке образовательных условий и принятии решений. Наличие регулярного контакта с семьей. Наличие узких специалистов как главных контактных лиц для семьи. *Показатели.* Включить родителей в процесс развития инклюзивного образования в ДОО. *Ожидаемый результат-продукт.* Наличие критериев определения степени инклюзивности дошкольного учреждения, эффективности механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства. Наличие критериев измерения особенностей развития ребенка с ОВЗ и формирования индивидуального образовательного маршрута. *Показатели.* Разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221–225.
3. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С.Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – №1. – С. 79–83.