

Тихомирова Ирина Игоревна

канд. экон. наук, доцент

Лазаренко Нина Ивановна

старший преподаватель

Тихомирова Галина Юрьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

г. Москва

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА»

Аннотация: в статье рассматривается проблема интерактивных методов обучения. Метод в форме обсуждения доклада и развернутой беседы позволяет систематизировать и обобщить знания по ранее изученным темам, аргументировать собственное отношение к проблемам экономического развития. В результате проведенные занятия обеспечили активное взаимодействие обучающихся и эмоциональное обсуждение, которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний и оценке возможности своего участия в экономической жизни общества.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, стандарты обучения, обсуждение доклада, развернутая беседа, формирование компетенции, подготовки доклада, групповые дискуссии.

В современном обществе информация стала доступной в результате развития технологий, но необходимо не только получать информацию, но и уметь осмыслить для дальнейшего использования. Общение преподавателя и студента нацелено на становление аналитического и конструктивного мышления, что и считается ключевой целью интерактивных форм изучения.

Современные стандарты обучения требуют использования интерактивных форм и известных способов проведения занятий, особенностью которых считается универсальность по отношению к предметному содержанию. Внедрение интерактивных способов при обучении экономической теории позволяет развить у студентов способности экспертного анализа и критического мышления, оценки других вариантов решения и умение использовать базовые знания в хозяйственной жизни [4, с. 76].

По нашему мнению, наиболее полно соответствует специфике преподавания экономической теории интерактивный метод в форме обсуждения доклада и развернутой беседы. Метод позволяет систематизировать и обобщить знания по ранее изученным темам, аргументировать собственное отношение к проблемам экономического развития [2, с. 50].

В качестве апробации данного метода обучения были проведены интерактивные занятия в группах 1-го и 2-го курсов по теме «Бюджетно-налоговая политика» с обсуждением докладов по проблеме «Сбалансированность государственного бюджета (на примере РФ)».

Для студентов технического факультета целью данного занятия является формирование компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Целью занятия по данной теме для студентов экономического факультета является развитие способности оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, а также изучение основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования.

Студентам было предложено подготовить доклады по тематике проблемы. В соответствии с целями проведения занятий были сформулированы и представлены студентам основные требования и источники информации, необходимые для подготовки доклада и участия в дискуссии.

Для обучающихся на экономическом факультете обязательным условием является более углубленное изучение проблемы, которое предполагает наличие

в докладе практической части в виде анализа актуальных статистических данных, иллюстрирующих выбранную тематику. В то время как студентам технического факультета было предложено проанализировать теоретическую информацию по выбранной тематике.

При апробации метода преподаватель управляет логикой изложения проблемы сбалансированности бюджета: доклады и их обсуждение должны отражать ступени формирования, исполнения бюджета, решения возникающих проблем дефицита и профицита бюджета во взаимосвязи с динамикой фазы экономического цикла. То есть важно отразить взаимосвязь бюджетного процесса с целями бюджетно-налоговой макроэкономической политики.

Основной проблемой в использовании данной технологии является неумение студентов рассматривать проблему комплексно, что корректируется преподавателем уточняющими проблемными вопросами к докладчикам и его оппонентам. При этом анализ итогов показывает, что активность студентов на техническом и экономическом факультетах находится примерно на одном уровне.

Групповые дискуссии позволяют вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число студентов. Главной задачей преподавателя при проведении занятия является использование всех средств активизации деятельности, таких как, постановки хорошо продуманных и сформулированных вопросов, концентрации внимания на важных моментах, умения выделить высказываемые идеи в выступлениях, рассматривать различные точки зрения и создавать атмосферу свободной дискуссии [3, с. 39].

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные под-

ходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем [1, с. 2].

В результате проведенные занятия обеспечили активное взаимодействие обучающихся и эмоциональное обсуждение, которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний и оценке возможности своего участия в экономической жизни общества.

Апробированный метод интерактивного обучения можно признать эффективным и рекомендовать для проведения практических занятий по экономическим дисциплинам на всех факультетах.

Список литературы

1. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1–18.

2. Кознов А.Б. Практикум по экономической теории / А.Б. Кознов, И.И. Тихомирова, Н.И. Лазаренко. – М.: МИЭТ, 2011. – 87 с.

3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

4. Тихомирова И.И. Использование интерактивных методов обучения в высшем учебном заведении / И.И. Тихомирова, Г.Ю. Тихомирова, Н.И. Лазаренко // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2015. – №3. – С. 76–79.