

Золина Оксана Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

воспитатель

СП «Д/С» ГБОУ ООШ №23

г. Сызрань, Самарская область

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности. Автором предлагается модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников посредством активных форм обучения в процессе методической работы в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** общение с родителями, профессиональная компетентность, формирование, активные формы обучения.*

Формирование компетентности в сфере общения с родителями следует рассматривать как составную часть общего процесса развития профессиональной компетентности воспитателя, где целенаправленное изменение внутренней структуры профессиональной компетентности и внешних форм ее проявления приводит к возникновению новых качественных состояний.

Профессиональная компетентность в сфере общения с родителями не формируется сама по себе, а требует специально организованной деятельности, которая включает разработку содержания методов и форм, способов организации и контроля.

Мы уверены, что проблема формирования профессиональной компетентности в сфере общения педагогов с родителями важна не только на уровне теоретического исследования, но и на уровне практики. В этой связи, обратившись

к теории педагогического моделирования, мы разработали модель формирования у воспитателей профессиональной компетентности в сфере общения с родителями (рисунок 1). Апробация модели осуществлялась нами в рамках опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации.

Модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями представляет собой совокупность содержательного, деятельностного и личностного компонентов, которые реализуются в различных активных формах обучения в процессе методической работы.

Особенности данной модели:

1. В процессе формирования профессиональной компетентности в сфере общения с родителями используется деятельностный подход, который позволяет определить механизм и структуру развития компетентности.

2. Содержание процесса формирования компетентности состоит из трех блоков. Первый блок направлен на развитие содержательного компонента и служит для воспитателей обогащением нового материала. Второй блок направлен на формирование деятельностного компонента, где педагоги отрабатывают в активных формах обучения умения конструировать взаимодействие с родителями. Третий блок направлен на реализацию личностного компонента, в котором происходит воспитателями самооценка личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями.

3. Условия реализации модели формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями представлены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденном Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

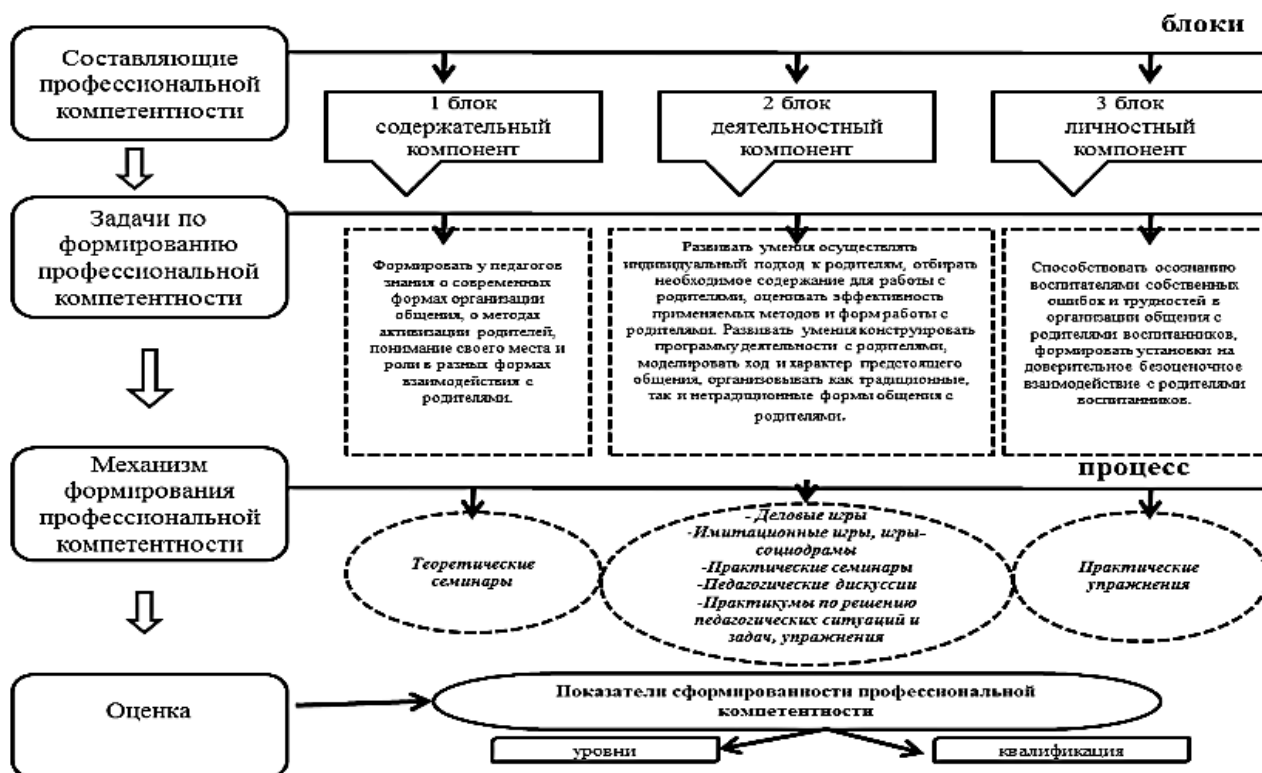


Рис. 1. Модель формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников

Первый блок включает теоретические семинары, в ходе которых педагоги дошкольной организации изучают проблемы взаимоотношений педагога и родителей на современном этапе развития общества, формируют умения моделировать стратегию взаимодействия с родителями с использованием эффективных техник общения, знакомятся с технологией изучения потребностей родителей, происходит актуализация профессионального сознания педагогов в направлении формирования эффективной коммуникативной модели сотрудничества с родителями.

Второй блок состоит из нескольких частей: первая часть включает организацию и проведение деловых игр, которые направлены на формирование навыков эффективной коммуникации во взаимодействии с родителями, концентрацию внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с родителями, развития умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями, а также на формирование потребности в саморазвитии

в коммуникативной сфере; вторая часть включает имитационные игры, игры-сценки, благодарю которым педагоги отрабатывали умение «чувствовать» ситуацию, осознавали эмоциональное восприятие родителей, научились определять оптимальную последовательность действий воспитателя при организации и проведении встречи с группой родителей; в третьей части педагоги ДОО с помощью педагогических дискуссий и практических семинаров развивали умение моделировать характер взаимоотношений с родителями, раскрывали специфику невербальных особенностей общения воспитателя в процессе взаимодействия с родителями, развивали умение проявлять гибкость в общении.

Третий блок включает практические упражнения, в процессе выполнения которых воспитатели вырабатывают собственную технику активного слушания и осознают свои трудности и проблемы общения с социальными партнерами, концентрируют внимание на анализе взаимоотношений с родителями воспитанников.

Сравнительный анализ итогов опытно-экспериментальной работы показал эффективность предложенной модели формирования профессиональной компетентности воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников, что подтверждено качественными и количественными результатами. Таким образом, реализация всех компонентов приводит к сформированности профессиональной компетентности в сфере общения у педагогов ДОО.

Список литературы

1. Галкина А.Н. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений / А.Н. Галкина. – СПб.: Питер, 2001. – 227 с.
2. Гомонова О.В. Активизация профессионального потенциала педагогов / О.В. Гомонова // Управление ДОО. – 2013. – №4. – С. 70–74.
3. Матюшкова Е.Л. Повышение профессиональной компетентности учителей в сфере педагогического взаимодействия с родителями учащихся / Е.А. Матюшкова // Образование и общество. – 2009. – №4. – С. 37–39.
4. Панина Т.С. К вопросу о формировании профессиональной компетентности педагогов профессионального образования / Т.С. Панина, Ю.В. Клецов,

Л.Н. Вавилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.krirpo.ru/etc.htm?id=743>