

Возисова Мария Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный

институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

Шутова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки в области спортивно-оздоровительного туризма у будущих педагогов по физической культуре в контексте расширения рекреационного и спортивного направлений туризма в современном обществе. К основным педагогическим условиям отнесены расширенные требования к безопасности в спортивно-оздоровительном туризме, квазипрофессиональная деятельность, а также инновационное содержание подготовки.

Ключевые слова: туризм, компетентность в туризме, безопасность туристской деятельности.

Актуальность. Проблемная ситуация в подготовке будущих педагогов физической культуры заключается в том, что спортивно-оздоровительный туризм развивается более быстрыми темпами по сравнению с профессиональной подготовкой, так происходит расширение туристской деятельности в образовательных учреждениях, в области соревнований по спортивному туризму и спортивных походов, изменяются правила и требования вида спорта, значительно увеличиваются требования к безопасности туристской деятельности, ее адаптации для

рекреационного направления, увеличивается число детей и подростков с низким состоянием здоровья (О.В. Мамонова, Т.Н. Шутова) [3], расширяются средства экстремального туризма и развивается индустрия санаторно лечебного туризма с элементами оздоровительного туризма.

Так *компетентность туристкой направленности* – это процесс формирования знаний, умений, навыков и личностных качеств в подготовке туристских мероприятий для различных категорий населения, умений действовать в нестандартных ситуациях, обеспечивать безопасность в условиях природной среды, организовывать рекреационную и спортивную туристскую деятельность в организациях различного типа, владеть навыками выживания в природной среде с учетом риск факторов (М.А. Возисова, Т.Н. Шутова, 2016).

Организация исследования. Педагогический эксперимент организован на базе Чайковского государственного института физической культуры в период с 2013 по 2016 год, экспериментальная группа проходила обучение по разработанному инновационному содержанию дисциплин туристской направленности и педагогическим условиям, а контрольная группа, занималась по традиционной программе подготовки.

К педагогическим условиям повышения компетентности по туризму следует отнести инновационное содержание дисциплин, так будущий бакалавр по физической культуре должен знать профессиональную терминологию и основное снаряжение, теорию и методику спортивно-оздоровительного туризма, методику проведения урока по ФК с элементами СОТ, основы составления маршрута туристского похода, правила техники безопасности, факторы природной среды, туристская полоса препятствий.

Для будущих учителей физической культуры акцент сделан на методике проведения урока с элементами туризма и экологическими знаниями, в проведении полосы препятствий и туристского слета для учащихся младших, средних и старших классов. *Для тренеров по видам спорта* расширены упражнения спортивного туризма в повышении физической подготовленности, развитии скоростно-силовых качеств, разработаны туристские походы рекреационной

направленности. Для будущих фитнес тренеров акцент сделан на анимационных программах с элементами туризма, водных сплавов, работой на скаладроме, туристской полосе препятствий. Для профиля адаптивная физическая культура разработаны занятия по «ближнему туризму», занятия низкой интенсивности для учащихся специальных медицинских групп, уроки физической культуры, элементы туризма в условиях санаториев.

Одним из педагогических условий нашего исследования является разработка правил техники безопасности туристских мероприятий и урока физической культуры с элементами спортивно-оздоровительного туризма, следовательно, создана схема факторов, влияющих на безопасность (рисунок 1).



Рис. 1. Факторы риска в туризме, определяющие требования к обеспечению комплексной безопасности

Подготовка по обеспечению безопасности как часть специальной туристской подготовки включает в себя формирование знаний объективных и субъективных опасностей занятий спортивным туризмом, знание форм и методов медицинского обеспечения занятий туризмом, умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Основные теоретические положения по обеспечению безопасности в спортивно-оздоровительном туризме разработаны Ю.А. Штюрмер, М.Б. Бижаковым, В.М. Родачин, Ю.С. Константиновым [1; 2], в которых принципиальными моментами являются аккуратность, внимание, соблюдение необходимых правил поведения в экстремальных ситуациях.

Следует привести пример по расширению требований безопасности для туристского слета, так будущие педагоги должны знать соответствие соревновательных этапов возрасту занимающихся, учитывать погодные условия и особенности маршрута; владеть организацией страховки и самостраховки при преодолении каждого этапа; четко обозначать границы проведения соревнований; иметь допуск врача к туристскому походу и знать возможные аллергические реакции занимающихся; провести 3–5 подготовительных занятий с детальной отработкой этапов полосы препятствий; осуществить инструктаж по форме одежды, правилам употребления воды и ее поиска и многих других.

Следующее педагогическое условие повышения компетентности по туризму, это квазипрофессиональная учебная деятельность будущих педагогов, заключающаяся в работе на учебном скаладроме, туристской полосе препятствий, в проведении части занятия с учащимися младших, средних и старших классов. Помимо этого, разработаны индивидуально-типологические образовательные маршруты, раскрывающие особенности будущей профессиональной деятельности и акцентировании туризма в этой деятельности. Также внедрены активные и интерактивные формы и методы обучения, такие как проектная деятельность в подготовке походов; ситуационные игры в туристской деятельности; тренинговые упражнения в формировании алгоритма действий в чрезвычайной ситуации, и обеспечении безопасности участников туристских мероприятий.

Выводы. В результате проведенного исследования будущие педагоги достоверно повысили уровень профессиональной компетентности по туризму в сравнении с контрольной группой, занимающейся по стандартной программе подготовки. Результаты двигательных умений, способности установить полосу препятствий, разжечь костер, составить положение по туристскому слету выше в экспериментальной группе на 2,4 балла. Умения составлять комплексы специальных упражнений изменилось от 4,8 до 7,2 баллов, умения работать в коллективе от 7,5 до 8,4 баллов, способность оценить ситуацию в природных условиях 5,2–9,4 баллов. Готовность к туристской деятельности возросла на 40%.

Список литературы

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – СПб.: Издательский дом Герда, 2007. – 208 с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600с.
3. Мамонова О.В. Совершенствование физического воспитания студентов в условиях снижения состояния здоровья / О.В. Мамонова, Т.Н. Шутова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: Материалы IV международ. науч.-практ. заоч. интернет-конф. – Москва: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – Т. 1. – С. 519–526.