

Марченкова Елена Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается работа в сетевом проекте как эффективный способ развития информационно-коммуникативной компетентности педагога и школьника в условиях введения ФГОС НОО.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, УУД, сетевой проект.*

Во главе нового ФГОС стоит деятельностный подход, главная цель которого развитие личности учащихся. Основными умениями, которыми должны овладеть учащиеся, являются умения ориентироваться в информационном пространстве, добывать и применять знания самостоятельно, планировать свои действия и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. При использовании в учебном процессе технологий и методов проектной деятельности учащиеся смогут приобрести вышеперечисленные навыки. В ходе работы над проектом учащиеся постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, проводят исследования, приобщаются к проникновению вглубь явлений, конструированию новых объектов.

Сетевой проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности.

В основе проектной методики – самостоятельная деятельность учащихся, контролируемая учителем, что диктует иной подход к оцениванию. Оценивается

не только результат работы учащихся, но и их деятельность. Оценивание осуществляется на всех этапах проекта. Для этого учитель обычно создаёт большое количество инструментов оценивания: разнообразные анкеты, опросники, листы продвижения, листы самооценки, взаимооценки, критерии оценки проектных работ, сводные таблицы. Такая работа на бумажных носителях, трудоёмка как для учителя, так и для учащихся. Использование сервисов Google для организации оценочных процедур значительно облегчает задачу. Листы продвижения по проекту, размещённые в сети Интернет, доступны как учителю, так и учащимся. Учащиеся могут выполнять работу и отмечать своё продвижение в любое время, а учитель имеет возможность в любое время наблюдать и контролировать то, как его ученики выполняют задания и отмечать правильность и полноту выполнения этапов работы.

Информационно-образовательная среда предоставляет широкие возможности для проектирования у обучающихся универсальных учебных действий. В процессе работы над сетевым проектом школьники обмениваются опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности могут быть крайне разнообразными: электронная почта, списки рассылок, общение в режиме реального и отложенного времени, аудио- и видеоконференции и т. д.

В нашей школе имеется большой опыт участия в сетевых проектах. В 2015–2016 учебном году творческая команда обучающихся под моим руководством приняла активное участие в реализации всероссийского сетевого проекта *«Путешествие в страну Словарию»*. Проект носил межпредметный характер (литература, русский язык, ИЗО, информатика) и был направлен на приобщение обучающихся к общечеловеческому наследию нравственных ценностей посредством знакомства и изучения богатого мира словарей русского языка.

В задачи проекта входило организация практико-ориентированных заданий на основе работы с различными словарями с целью выработки потребности использования подобной литературы в своей деятельности.

Во время участия в проекте ребята занимались исследовательской и поисковой работой, участвовали в создании атласа словарных слов, разгадывали кроссворды в режиме онлайн и создавали их сами, используя «облачные» технологии, решали литературные задачи. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволила обучающимся добиться глубины размышлений и выводов. Совместная деятельность формировала не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом обучающиеся учились выполнять разные социальные роли.

Участие в сетевом проекте «Путешествие в страну Словарию» обеспечило развитие у обучающихся следующих способностей: умение ориентироваться в потоке информации, быть социально адаптированными, делать ценностный выбор, быть открытым миру и доверять ему.

Работая с ребятами над заданиями проекта, мы смогли организовать деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с целями гуманитарного образования. Нам удалось повысить уровень духовно-нравственной культуры обучающихся; приобщить их к ценностям национальной и мировой культуры. Участие в сетевом проекте способствовало: развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формированию навыков самостоятельной учебной деятельности; совершенствованию коммуникативных способностей; самообразованию и самореализации личности; формированию социальной адаптации и умения вести диалог и находить компромиссы.

Таким образом, участие в сетевых проектах – необходимое условие для успешной социальной адаптации личности с помощью участия в совместной творческой и интеллектуальной деятельности, а также эффективный способ развития информационно-коммуникативной компетентности педагога и школьника в условиях введения ФГОС НОО.

Список литературы

1. Алексеева Т.В. Профессиональная компетентность педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования.

2. Афанасьева Н.А. Роль сетевых проектов в формировании УУД учащихся.