

Слепцова Ульяна Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Чокурдахская НОШ»

п. Чокурдах, Республика Саха (Якутия)

ЗАНЯТИЕ МАССОВОЙ ОРНИТОЛОГИЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается опыт работы автора с младшими школьниками по формированию и расширению позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде. Подчеркивается, что занятие массовой орнитологией с детьми младшего школьного возраста помогает воспитанию любви к родной природе, сознательного бережного отношения ко всему живому, повышает уровень их экологического образования.*

***Ключевые слова:** массовая орнитология, экологическое воспитание, отношение к природе, младшие школьники.*

Современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования экологической культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения [1].

Необходимость развития интересов школьников в области отношения к природе связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о природе родного края, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Одним из требований ФГОС является формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным [1].

Изучение природы в самой природе является одним из наиболее приемлемых доступных методов приобретения знаний и повышении интереса к изучению окружающего мира. Птицы являются одним из наиболее удобных объектов для такой работы. За ними легко наблюдать, они есть практически всюду, живут рядом с нами и нуждаются в помощи и защите. Птицы – один из самых интересных объектов для наблюдения в природе [2].

Акция «Всемирные дни наблюдений птиц» проводится по инициативе ассоциации Birdlife International – глобальной сети сотрудничающих организаций, которые согласованно работают более чем в ста странах мира. Эта акция проводится раз в год (последние выходные сентября или первые выходные октября). Организатором этой акции в нашей стране является Союз охраны птиц России (СОПР). Непосредственное участие в акции состоит в том, что люди в назначенные даты ведут наблюдения за птицами в природе, отмечая число особей каждого встреченного вида птиц. По результатам наблюдений заполняется анкета, которая направляется в Координационный центр СОПР, где результаты наблюдений централизованно обрабатываются [2].

Массовая акция СОПР: «Покормите птиц!». Подкармливать можно практически любых птиц. Сбором кормов целесообразнее заняться осенью. Можно организовать выставку «Виды кормов», где продемонстрировать семена различных дикорастущих растений, арбузные и другие семечки, пригодные для подкормки. Ребята не просто проводят подкормку, но и постоянно добавляя новые виды кормов, получают новую информацию. Можно подготовить рисунки и таблицы зимующих птиц, изготовить различные типы кормушек и их чертежи, объявить конкурс на лучшую кормушку и рисунков, провести беседы на тему: «Почему важно проводить подкормку птиц», «Как изготовить кормушки».

Цель занятий массовой орнитологией – формирование у младших школьников бережного отношения к окружающей среде, природе и к тем, кто в ней живет.

Задачи:

– вызвать интерес учащихся к занятиям массовой орнитологией (самостоятельно или на базе школьного объединения – кружка дополнительного образования, группы), вовлекая учащихся в акции, праздники и мероприятия (зимняя подкормка, установка искусственных гнездований и др.);

– вызвать интерес школьников к разным формам наблюдений за птицами и покровительства им (на примерах доступности для наблюдений, возможности постоянных маленьких и больших открытий);

– оказать начальную помощь заинтересовавшимся учащимся в исследовательской и проектной деятельности по итогам наблюдений за птицами.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивное отношение к ценностям общества и к социальной реальности в целом:

– бережное отношение к малой родине, среде обитания;

– осознание ответственности за близлежащую окружающую среду, оздоровление своего организма через игровую, физическую, трудовую деятельность;

– формирование интеллектуальных, духовно-нравственных ценностей жизни посредством трудовой, исследовательской, проектной деятельности.

2. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни – внесение корректив в алгоритм действий в своей деятельности, оценивание своего умения и неумения.

3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

– формирование научных и традиционных знаний с применением практических, исследовательских и проектных работ;

– развитие практико-ориентированных умений в сборе скворечников и кормушек;

– наблюдение за средой обитания птиц;

- распознавание видов птиц;
- изучение рациона питания птиц;
- формирование основных правил общения, основанные на доброжелательности, честности, взаимовыручке, взаимопонимания, ответственности.

Массовая орнитология по-английски называется *бердинг* (птица). И дети, и взрослые, и люди пенсионного возраста с большим энтузиазмом наблюдают за птицами. Оказывается, это так увлекательно, что бердеров в мире насчитывается несколько сотен миллионов – гораздо больше, чем охотников и рыболовов, вместе взятых. Те, кто развешивают кормушки, домики для птиц и наблюдают пернатых визитеров – тоже бердеры.

Массовое наблюдение за птицами – это один из путей гармоничного интеллектуального и физического развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни. И общество, и школа, и родители заинтересованы в этом.

Положительные стороны увлечения наблюдения за птицами в природе:

1. Развитие наблюдательности, зрительной и слуховой памяти. Это школа бескровной «охоты» – быть терпеливым, тихо ждать, бесшумно подкрадываться. Интересная и очень *полезная игра*.

2. Физическое развитие: прогулки на свежем воздухе, поддержание спортивной формы очень актуальна для наблюдения птиц в природе, а значит, есть стимул к здоровому образу жизни.

3. Интеллектуальное развитие, развитие памяти, любви к чтению, приобретение навыков поиска нужной информации.

4. Сближение с семьей. Очень важно, что наблюдение за птицами может стать *семейным хобби*: вся семья вместе на свежем воздухе совершает физические нетрудные прогулки, при этом у детей горят глаза – вот она, природа – как в кино! Дети учатся общению, взаимодействию с природой с близкими людьми. В результате растет взаимопонимание в семье и доверие к родителям.

5. Развитие экологического мышления.

6. Экологическое воспитание на занятиях дополнительного образования «Познай свой край» и уроках культуры народов Республики Саха (Якутия).

7. Обучение по принципу: «от близкого к далекому, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей», раскрытие многогранного мира, в котором живет ребенок.

На протяжении трех лет наши дети активно участвовали в различных мероприятиях:

2012–2013 учебный год. Участие в конкурсе «Кормушка для птиц» (I место, грамота Центра дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) с ценным подарком).

2013–2014 учебный год. Просмотр учебных фильмов «Миграция птиц»; сочинения по темам: «Домики для птиц», «К прилету птиц», «Снегири – первые», «Все о птицах»; изготовление скворечников и кормушек. Лучшие сочинения напечатаны в улусной газете «Путь развития» от 1 апреля 2014 г.

2014–2015 учебный год. Темы занятий расширены: «Почему птицы так привлекательны», «Взаимоотношение человека и птиц» (отмечаем положительное в охране птиц и отрицательное в охоте – истребление), «Зачем поют птицы» (оповещают об опасности, привлекают, подманивают самок или самцов), «Без рук, без топоренка построена избенка» (как строятся гнезда), «Зачем и как охраняют птиц» (Красная книга. Информационные данные), уроки в музее «Птицы тундры», новые технологии изготовления кормушек, презентация о птицах.

Таблица 1

Количество изготовленных кормушек, скворечников

	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Кормушек	1	12	16
Скворечников	–	2	3
Количество птиц	4 (пуночки)	10 (пуночки)	25 (пуночки)

В заключение подчеркнем, что занятие массовой орнитологией с детьми младшего школьного возраста помогает воспитанию любви к родной природе, сознательного бережного отношения ко всему живому, повышает уровень их экологического образования. Учитель должен помочь детям понять, что человек на то и является самым сильным существом на земле, чтобы быть защитником

всего живого, чтобы не приносить вред, объяснять, что природа беспомощная и мы должны оберегать ее от зла.

Список литературы

1. Горбунова Н.Н. Организация эколого-краеведческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС / Н.Н. Горбунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/4484/>

2. Гутор Г.Н. Программа кружка «Юный орнитолог» / Г.Н. Гутор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/material.html?mid=8464>