

*Сухоницкая Татьяна Александровна*

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

*Маракушина Ирина Геннадьевна*

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в данной статье авторами раскрываются психический процесс импульсивной регуляции поведения эмоции, основанный на чувственном отражении значимых внешних потребностей в развитии дошкольников.

*Ключевые слова:* эмоциональная сфера, естественность поведения ребенка, эмоциональный контроль, эмоциональные образы, продукт воспитания, ребёнок дошкольного возраста.

Организация методической работы детского сада по социализации детей в особых северных условиях должна учитывать уровень психического развития ребенка, в том числе психолого-педагогические особенности развития эмоций детей дошкольного возраста [6]. Эмоции детей старшего дошкольного возраста в первую очередь проявляются при взаимосвязи с интересными, яркими объектами окружающей действительности. Соприкасающиеся со сферой психического развития ребёнка являются эмоциональные процессы, которые регулируют и заряжают все его остальные функции. Эмоциональный контроль и эмоциональные образы являются продуктом воспитания у ребёнка дошкольного возраста, а

возможность владеть и управлять поведением является одним из моментов, готовности к школе. Перечисленные процессы проходят под воздействием эмоциональной регуляции. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, современные дети меньше общаются не только со своими друзьями, но и порой забывают родителей, а главную роль для развития чувственной сферы играет общение. Если педагог недооценит индивидуальное проявление в сфере эмоций и чувств это может привести к серьезным просчетам в воспитании, в этом случае нужно будет проводить своевременно работу по коррекции в сфере эмоций.

Перейдем к определению эмоции, здесь мы соприкоснулись с разными позициями, распространенная в литературе неточность включают в себе такие понятия как «эмоция» и «чувство», «аффект» как взаимозаменяемых. Так, С.Л. Рубинштейн считает, что «эмоция – особая субъективная форма существования» и по его словам мы понимаем, что за эмоциями стоят потребности [3]. Рассмотрим точку зрения В.К. Вилюнаса, в основе эмоции, по его мнению, лежат переживания, которые придают характерность и побуждают субъекта к действиям, либо к деятельности, а отсюда вытекает еще определение как мотивация. Иными словами, эмоции показывают: либо мы стремимся к чему то, либо бежим от цели [2]. В данном значении эмоции будут являться механизмом для регуляции поведения, особо четко будет проявляться на этапах раннего развития. Исследователи и ученые сходятся во мнении, что эмоции выделяются организмом, совершая единое действие. В психологии эмоций выделяют три уровня: переживание или осознание эмоций; физиологические системы; эмоциональное состояние. Подводя итоги отметим, что ученые придерживаются такого мнения как – эмоции появляются тогда, когда происходит мотивация и соответственно работает до полного осознания оценки разумом. Основой умений в эмоциональной сфере у детей старшего дошкольного возраста будут являться мотивы, возникновение новых интересов и потребностей. Говоря о чувствах ребенка можно сказать, что они могут терять импульсивность, становится более содержательными. Для детей свойственны такие формы выражения как интонация, мимика, пантомимика. Овладев выразительными средствами, они способны более глубоко понимать и

переживать за другого. На эмоциональное развитие особо влияет познавательная сфера, включается речь, появляется интеллектуализация. В зависимости от деятельности ребенка проявляются разные эмоции. Как отмечает В.В. Зеньковский, – это, прежде всего сама естественность поведения ребенка, непосредственность, грация и свобода. Когда же в душе ребенка утверждается интерес к внешнему миру, тогда уже кончается период раннего детства, эмоциональная сфера перестает играть прежнюю роль, исчезает понемногу и непосредственность, грация детской души [1].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что эмоции – психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимых внешних потребностей. Учет индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы дошкольников даст возможность правильно проектировать педагогическую деятельность по достижению психологических задач возраста [3], содержание психологического образования будущих выпускников вузов с учетом региональной специфики [2], методику индивидуальной и групповой воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

### *Список литературы*

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995. – 347 с.
2. Маракушина И.Г., Буторина А.Н. Психологическая и социально-педагогическая подготовка студентов к организации социально-культурной адаптации младших школьников в северном регионе // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – Т. 2. – №2. – С. 443–448.
3. Маракушина И.Г., Поляшова Н.В. Противодействие экстремальным региональным факторам в процессе проектирования психологического образования педагогов для дошкольных образовательных организаций // Психология экстремальных профессий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск, 2015. – С. 158–165.
4. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
5. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. – СПб., 1988. – С. 452.

6. Фомина Л.П., Маракушина И.Г. Организация методической работы детского сада по социализации детей в особых северных условиях // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VII Международной научной конференции. – Самара, 2015. – С. 59–63.