

Евграфова Ольга Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Дердизова Фарида Валиевна

старший преподаватель

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье проведен анализ технологий обучения иностранному языку через самостоятельную внеаудиторную деятельность студентов. Авторы останавливаются на методах и приемах, связанных в том числе с поиском нужной информации через глобальную компьютерную сеть. Дается краткая характеристика возможных тем научно-исследовательской проектной деятельности студентов, а также других способов организации обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность, студенты неязыковых специальностей, самостоятельная работа, профессиональная подготовка, информационно-коммуникативные технологии, технологии обучения, метод проектов.*

В настоящее время к будущим специалистам предъявляются особые требования. Во-первых, они должны быть профессионалами в своей сфере, уметь взаимодействовать со своими коллегами и с партнерами-представителями зарубежных предприятий, учитывая при этом национально-культурную специфику носителей этого языка. Во-вторых, используя современные средства информационно-коммуникативных технологий, а также традиционные источники информации, они должны уметь находить и отбирать необходимую информацию, в том

числе и профессионального и социокультурного характера, критически ее оценивать и использовать в образовательных, профессиональных и личных целях, что требует способности работать с информацией, как на родном, так и на иностранном языке. Опираясь на вышеперечисленные требования современного производства, можно с определенностью утверждать, что особую значимость приобретает профессиональная подготовка будущего специалиста именно в научно-образовательном комплексе вуза.

В соответствии с образовательными стандартами третьего поколения ФГОС ВПО, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, подразумевается способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОПК-1); пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде (ОПК-4) [3].

В настоящее время существует большое количество теоретических исследований, посвященных проблемам организации внеаудиторной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий. Несомненно, одной из главных задач преподавателя является стимулирование обучаемых к использованию интернет-ресурсов в практике обучения иноязычному общению, равно как, и наделить будущего бакалавра таким культурным и интеллектуальным багажом, который позволит, используя современные средства связи, выделять из всего информационного потока необходимую адекватную информацию.

Рассмотрим некоторые виды внеаудиторных занятий с использованием интерактивных и активных форм и методов, широко применяемых преподавателями кафедры иностранных языков Набережночелнинского института КФУ.

1. «Перевернутый класс», когда студенты самостоятельно просматривают видеолекции для ознакомления с материалом (например, по одному из разделов

грамматики английского языка), а на занятии в аудитории выполняют практические задания или упражнения по просмотренному материалу.

2. Метод «Образование, основанное на событиях» – это повышение мотивации путем проведения олимпиад, воспитательных мероприятий на английском языке, посвященных памятным датам, например, в истории страны. Недавним таким событием стал интерактивный журнал, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне под названием «Основные сражения Вов. Популярные песни войны. Лучшие фильмы». Каждой группе была предложена своя тема для изучения и создания групповой презентации-проекта. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Реклама и связь с общественностью» НЧИ КФУ, используя интернет-ресурсы самостоятельно, подготовили свои проекты, предварительно осуществлялась структурирование материала через обратную связь с преподавателем [1]. Выступления на английском языке, подкрепленные компьютерными презентациями включали в себя видео- и аудиофрагменты, живой звук. Сами же студенты для эмоциональной окраски пожелали исполнить знаменитых «Журавлей» на слова Ч. Айтматова.

Среди ярких и запоминающихся событий, организованных кафедрой иностранных языков, стали ежегодные весенние фестивали на английском языке, посвященные и приуроченные, например, к зимним олимпийским играм 2014 г. в Сочи, всемирной летней универсиаде в г. Казань, странам изучаемого языка и др. При работе над проектами студенты были поставлены в такие условия, когда они вынуждены активно включаться в поиск новой информации, ее переработку, структурирование, оформление и подачу (презентацию) в нетрадиционной форме [2].

3. Метод «Обучение через истории». Состоит в том, что студент должен составить рассказ – историю, связанную с изучаемой темой. Например, во время изучения темы «Город и как найти дорогу», студентам дается задание написать рассказ о своем городе, раскрывая отдельно такие темы как: история, транспорт, культурная жизнь, образование, население, промышленное производство, банки, медицинское обслуживание и т. д. Тематика подбирается в соответствии

с направлением обучения и интересами студентов. Подкреплением служат презентации, анимации, комиксы, карты, схемы, диаграммы.

4. BYOD (Bring your own devices) – использование собственных мобильных устройств и средств для решения учебных задач в любое время и в любом месте. Это может быть интервью, экскурсия, запись собственного видео, создание собственного рекламного объявления в рамках коммуникативной задачи, отправка и написание писем-запросов и др. видов деловой корреспонденции в ходе деловой ролевой игры, связь с электронным «облаком» преподавателя с целью извлечения необходимой информации (электронный курс, учебник, аудио и видеофайлы и др.).

Таким образом, процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными требованиями необходимо осуществлять на основе сочетания как аудиторной и внеаудиторной деятельности. Последняя из них должна строиться на использовании широких возможностей информационных технологий, применяя их в проектно-исследовательской деятельности, что способствует подготовке высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Евграфова О.Г. Обучение профессиональному английскому языку будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью / О.Г. Евграфова // Филологические науки. Вопросы теории и практики: В 2-х ч. – Тамбов: Грамота, 2016. – №1 (55). – Ч. 1. – С. 206–208.

2. Максимова Э.В. Реализация условий формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения иностранных языков в техническом вузе / Э.В. Максимова [и др.] // Современные исследования социальных проблем. Modern Research of Social Problems. – 2015. – №3 (47) – С. 121–132.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (квалификация (степень) «бакалавр») // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/366/27863.php>