

Абрамова Анна Алексеевна

студентка

Исмаилова Наиля Иркиновна

старший преподаватель

Елабужский институт

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ МОНОЭТНИЧЕСКИХ И ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам изучения стилей поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей. По результатам проведенного исследования отмечается, что при работе с подростками в данном направлении не следует акцентировать внимание на их национальную принадлежность.

Ключевые слова: конфликт, стили поведения, подростковый возраст, межнациональный брак, моноэтническая семья, полиэтническая семья.

Конфликты играют большую роль в жизни человека, развитии личности, семьи, жизнедеятельности, школы, и любой иной организации, страны, общества и человечества в целом. Конфликт, как социально-психологический феномен, является закономерной и естественной характеристикой социальных отношений [4].

Социальное благополучие общества на разных уровнях его организации воздействует на проявление конфликтности во взаимоотношениях всех его членов и, в частности, подростков, осуществляющих поиск способов «взрослого поведения» [1]. Недостаток социальных умений и навыков способствует обращению подростка к моделям поведения, применяемым окружающими. Действия и поступки взрослых нередко рассматриваются и воспринимаются им как при-

меры, предлагаемые обществом для подражания. В этой связи актуальна проблема овладения оптимальными способами реагирования в ситуации конфликта, особенно в подростковом возрасте.

В то же время, межнациональные браки в России являются распространенным явлением, и, следовательно, знать и правильно понимать специфику психологических особенностей подростков из полиэтнических семей – важная задача ученых и практиков из разных областей знания: психологии, социологии, педагогики, демографии. Особенности межличностного взаимодействия могут определять и характеристики поведения подростков из моноэтнических и полиэтнических семей, в том числе, и стили их поведения в конфликте [5]. Однако, психологические особенности детей подросткового возраста не различаются, поэтому мы пришли к тому, что стиль поведения в конфликте национальная принадлежность не определяет. Поэтому мы решили более углубленно изучить данную тему.

Целью нашего исследования стало изучение стилей поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей

Перед нами стояли следующие задачи:

- определение диагностических методик эмпирического исследования;
- выявление стилей поведения в конфликтах подростков из моноэтнических и полиэтнических семей;
- обнаружение различий между стилями поведения в конфликтах подростков из моноэтнических и полиэтнических семей.

Сначала в данном исследовании была использована наша авторская анкета для определения семей подростков на моноэтнические и полиэтнические. А далее в качестве диагностической методики использовался тест – опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации [2].

Предметом изучения нашего исследования стали стили поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей.

Исследование проводилось 3 октября 2015 года, на базе МБОУ «Граховская СОШ им. А.В. Марченко», расположенной с. Грахово, Удмуртской республики.

Испытуемыми в ходе практического исследования стали подростки из моноэтнических и полиэтнических семей. Численность испытуемых в выборке подростков из моноэтнических семей составила 30 человек, в выборке подростков из полиэтнических семей – 30 человек. Общее количество испытуемых – 60 подростков.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что поведение подростков из полиэтнических семей в конфликтных ситуациях не отличается от поведения в конфликте подростков из моноэтнических семей.

Для проверки различий между стилями поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей мы использовали используем t критерий – Стьюдента. Мы нашли t-критическое по таблице Стьюдента – $t_{кр} = 2$, при $p \leq 0,05$ и $t_{кр} = 2,66$, при $p \leq 0,01$, $t_{кр} = 3,46$, при $p \leq 0,001$. И определили уровень значимости t-эмпирического (таблица 1).

Таблица 1

Стили поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей

Шкалы	Подростки из моноэтнических семей	Подростки из полиэтнических семей	t-эмпирическое	t-критерий Стьюдента
1	4,7	5,2	0,5	–
2	6,0	5,7	0,3	–
3	6,6	6,9	0,3	–
4	5,9	5,8	0,1	–
5	6,5	6,3	0,2	–

Примечание: 1 – соперничество, 2 – сотрудничество, 3 – компромисс, 4 – избегание, 5 – приспособление.

В результате проверки, средние значения полученные в обеих выборках по всем шкалам методики, отличаются незначительно, в связи с чем, эмпирические значения t критерия Стьюдента входят в зону незначимости.

Данные результаты свидетельствуют о том, что не существует значимых различий между стилями поведения в конфликте подростков из моноэтнических и полиэтнических семей. Причиной такого положения могут являться особенности проживания подростков в регионе, нивелирующие возможные различия между национальностями. Действительно, все испытуемые вместе растут и учатся, вместе участвуют в разнообразных праздниках и мероприятиях, в том числе и на тему дружбы народов. Все это создает основания для одинаковой направленности психического развития обеих групп испытуемых.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, и мы можем сказать, что поведение подростков из полиэтнических семей в конфликтных ситуациях не отличается от поведения в конфликте подростков из моноэтнических семей. Поэтому при работе с подростками в данном направлении, не следует акцентировать внимание на их национальную принадлежность.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.
2. Гришина Н.В. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. – М., 2001. – 204 с.
3. Евтух Т.В., Рудько Я.С. Родительские установки в моноэтнических и полиэтнических супружеских парах // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №11–5. – С. 1130–1134.
4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 317 с.

5. Суворова О.В., Васильева Е.Н., Потапова А.Б. Особенности личностных и внутрисемейных структур в пространстве межэтнической и моноэтнической семьи // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №1 (38). – С. 91–93.