

Бакунович Владимир Николаевич

студент

Танкенов Айтжан Сарантаевич

канд. пед. наук, старший преподаватель

ГОУ ВПО «Сургутский государственный
педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО- И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития гражданско-, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ допризывной подготовки. Авторы рассматривают различные формы и методы формирования профессионально важных качеств, которые необходимы бакалаврам в их будущей профессиональной деятельности. Особую роль авторы уделяют опыту как основной составляющей формирования профессиональной компетентности будущего бакалавра профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности».*

***Ключевые слова:** профессионально-важные качества студентов, гражданско-патриотическое воспитание, подготовка подрастающего поколения, развитие способностей, достижения жизненного успеха.*

В условиях становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации возрастают требования к уровню гражданского образования и патриотического воспитания.

Проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую,

культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны вносить будущие учителя безопасности жизнедеятельности.

Впервые научное обоснование необходимости объединения двух важнейших направлений воспитания в единое целое предложил в 2006 г. российский ученый В.И. Лутовинов. По утверждению В.И. Лутовинова, «главный парадокс... в том, что игнорируется диалектическое единство, неразрывность главных составляющих гражданско-патриотического воспитания, которые рассматриваются сами по себе, в отрыве друг от друга, а нередко – в ущерб и противоположность друг другу» [1].

По словам из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина, «настоящий патриотизм» – это «...глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод».

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [3].

Необходимость формирования профессиональных компетенций по гражданско-патриотическому воспитанию студентов специальности Безопасность жизнедеятельности (БЖ) на современном этапе исторического развития возрастает.

Тем более: студентов – будущих преподавателей – организаторов ОБЖ, допризывной подготовки.

Согласно компетенциям, заложенным в основу образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Образование в области безопасности жизнедеятельности, студенты должны знать директивы по вопросам организации и проведения военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, уметь поддерживать тесную связь с органами местного военного управления и воинскими частями, готовить учебную материально-техническую базу к занятиям и совершенствовать ее в процессе обучения; владеть знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности; иметь опыт организации взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности и быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям [2].

Образовательная программа помогает овладеть знаниями теории и методики, необходимыми для решения задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Формирование знаниевого, ориентировочного и операционального компонентов общекультурной компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», развитие гражданско -, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки происходит посредством включения в учебный план изучение дисциплин:

1. Основы обороны государства и военной службы, Строевая подготовка.
2. Основы национальной безопасности, Самооборона, Стрелковый спорт.
3. Культура БЖ, Организация допризывной подготовки в ОУ.
4. Гражданская оборона, Военно-прикладные виды спорта.
5. Способы самообороны в опасных ситуациях, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Руководствуясь принципами государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы», подпрограммы «Молодежь Югры», мы считаем, что в решении вопросов гражданского и военно-патриотического воспитания в нашем округе многое будет зависеть от будущих учителей безопасности жизнедеятельности и преподавателей – организаторов ОБЖ, допризывной подготовки.

Наш вуз – единственный, который готовит учителей данного профиля.

В предыдущих работах мы выделяли среди профессионально важных качеств учителя безопасности жизнедеятельности навыки накопления студентами знаний профессионально-психологического содержания, которые находят отражение в разнообразных специфических знаниях (знаний профориентационного, профессиографического, психографического содержания), умение актуализировать мотивационные факторы профессионального и личностного роста [2].

Данные профессионально важные качества учителя безопасности жизнедеятельности являются, на наш взгляд, основой для формирования гражданско-, военно-патриотических качеств у студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки. Эти качества формируются через реализацию мероприятий по повышению эффективности интернационального и патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления «гражданского образования». В плане допризывной подготовки молодежи необходимо повысить долю студентов Сургутского государственного педагогического университета, специальности Безопасность жизнедеятельности, состоящих в патриотических клубах, центрах, учреждениях и вовлеченных в мероприятия патриотической направленности, занимающихся военно-прикладными и техническими видами спорта.

Для широкого вовлечения студентов в социально-активную деятельность, необходимо создание и развитие клубов, объединений студентов военно-патриотической, социальной направленности.

Для решения задач программы гражданско-патриотического воспитания студентов бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Образование в области безопасности жизнедеятельности планируется создание военно-патриотического клуба (ВПК) на базе БУ ВО ХМАО – ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет».

Формированию гражданско-, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки будут

способствовать задачи сохранения, преумножения славных традиций Российского воинства, увековечения памяти погибших защитников Отечества, содействия в подготовке молодежи к военной службе, заложенные в положении о военно-патриотическом клубе.

Направление деятельности ВПК должно быть нацелено на создание условий для становления и развития гражданско-, военно-патриотических качеств будущего учителя безопасности жизнедеятельности, преподавателя – организатора ОБЖ, включающих организацию и проведение военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, показательных выступлений, летних лагерей и сборов, выставок;

поисковых экспедиций. Студенты принимают участие в сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними;

информационно-издательской деятельности, обобщении опыта работы в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

Студенты нашего профиля подготовки получают опыт участия в организации и проведении военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок», «Щит», которые проводятся в Сургуте ежегодно в целях популяризации в молодёжной среде службы в армии, закрепления знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности на базе Центра специальной подготовки «Сибирский легион». Студенты показывают навыки строевой подготовки, прохождения этапов военизированной полосы препятствий, снайперской дуэли, разборки – сборки ММГ АК-74, проверяют выносливость при прохождении марш-броска.

В решении задач создания условий для развития гражданско -, военно-патриотических качеств студентов БЖ, повышении уровня физической подготовленности молодых людей к военной службе большая роль должна отводиться таким мероприятиям, как: военно-спортивная эстафета «Служу Отечеству», которая проводится с целью вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в военно-спортивную патриотическую деятельность, пропаганды здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, привития знаний, умений и навыков начальной военной подготовки; поддержки и популяризации физической культуры и спорта у студенческой молодежи.

Опыт участия и проведения военно-спортивных игр «Призывник» позволяет студентам повысить работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, привить интерес к военной службе, формировать основы гражданского сознания и воспитания патриотического чувства у подрастающего поколения.

Материально техническая база университета позволяет в полной мере осуществлять деятельность ВПК.

В 2016 году планируется провести закупку оборудования для военно-спортивной игры «Лазертаг», которая поможет повысить заинтересованность студентов в деятельности ВПК, открыть для себя новые возможности, участвовать в новых видах соревнований, получить новые знания, умения и навыки.

Создание команды по этому виду спорта поможет заявить о вузе не только в пределах ХМАО – Югры но и за его пределами.

В результате изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения лагерных сборов, участие в организации и проведение мероприятий военно-патриотической направленности, в том числе военно-спортивных игр, соревнований по военно-прикладным видам спорта у студентов формируются знаниевый, операциональный, ориентировочный компоненты профессиональных компетенций и, главное – приобретается опыт, как основная составляющая формирования и развития гражданско-, военно-патриотических качеств студентов – будущих организаторов ОБЖ, допризывной подготовки.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – №5. – 2006. – С. 52–59.
2. Танкенов А.С. Диагностика социально-психологических профессионально важных качеств будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №5.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – М., 2015.