



Овчарова Инна Викторовна

воспитатель

Мячина Татьяна Николаевна

воспитатель

Борисюк Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры, потому как игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Авторы статьи описывают проводимую в ДОУ работу по организации подвижных игр детей дошкольного возраста и особую значимость в работе применения народных подвижных игр.

Ключевые слова: игра, игровая активизация, народные подвижные игры.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к новой жизни, игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых на мир детей и наоборот. Игры часто подразумевают исполнение детьми определённых социальных ролей взрослых. Взрослые часто используют игры для того, чтобы лучше познать (деловые игры), повысить уровень «внутреннего я» (спортивные игры) и др. Игра основана на восприятии определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих, развитых способностей ребёнка без использования методов принуждения. Из всего выше сказанного ясно

какую роль должна занимать игровая активизация в современном воспитательном процессе и насколько важно стремиться активизировать игровую деятельность дошкольника.

Для развития двигательной активности детей мы проводим: утреннюю зарядку, гимнастику после сна, физминутки на занятиях и физкультурные паузы, психологические игры с движениями и речёвками, новое релаксации, основные самые активные и интересные для детей подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры. Игры можно проводить в группах: спортивные праздники с сюжетно – подвижными играми, с крупными гимнастическими пособиями, игры-упражнения для детских выступлений, которые хорошо помогают нам в воспитании целого ряда положительных двигательных и морально-волевых качеств детей и главное, чтобы они нравились им. При правильной организации и содержании подвижных игр у детей воспитывается внимание и наблюдательность. Дисциплина, умение владеть чувствами и движениями, а, следовательно, развивается и вырабатывается характер. Поэтому важно подбирать упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребёнка.

Именно поэтому в младшем дошкольном возрасте правил для детей в подвижных играх не должно быть, их знает и выполняет педагог, руководит игрой, поэтому игра принимает подражательный характер (в среднем возрасте). Но к концу среднего возраста дети должны знать правила игры и выполнять их. В старшем возрасте играем по правилам, а в подготовительном ведущими выступают дети, педагог играет как участник игры. Знания физических и умственных возможностей детей поможет воспитателю правильно подобрать для них ту или иную игру, несколько усложнить или упростить её.

В практической работе с детьми используем все игры, указанные в программе Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Но их недостаточно даже для проведения специальных занятий по развитию активности детей, а между тем надо, чтобы дети играли ежедневно как на воздухе, так и в помещении в свободное от занятий время. Поэтому мы играем в

народные подвижные игры. Кто не помнит неизменных пряток, ловишек, салочек! Когда они возникли? Кто их придумал? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же, как и сказки, и песни. Особенно популярны такие игры, как горелки, жмурки, городки, игры с мячом.

Народные игры для детей ценные в педагогическом отношении. Они оказывают большое влияние на воспитание характера, ума, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый настрой, интерес к народному творчеству. Народные игры ценные для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка. Радость движения сочетается в народных играх с духовным обогащением детей. В них заключается огромный потенциал для физического развития ребёнка, формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств. Игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы: Программа / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 239 с.
2. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице / С.А. Миняева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
3. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
4. Развитие двигательной активности детей через разнообразные подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/73631.html>