

Окерешко Анна Валентиновна

аспирант, специалист управления подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Санкт-Петербургская
академия постдипломного педагогического образования
г. Санкт-Петербург

ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается история понятия и сущность информального образования в свете современной социокультурной ситуации, предпринимается попытка осветить подходы к определению информального образования и предлагается определение информального образования педагога. Статья предназначена для всех интересующихся проблемами непрерывного образования и информального образования в частности.

Ключевые слова: информальное образование, самообразование, определение понятия.

В свете бурных политических, социальных и культурных изменений, в свете развития концепции непрерывного образования человека и педагога в частности само понятие «образование» сегодня отчётливо воспринимается как нечто более широкое и сложное, чем просто «формальное образование»: пространственная характеристика образования теперь зависит не от аудиторных стен, а от любого жизненного пространства, будь то музей, кинотеатр, ресторан или собственная квартира, вопрос заключается только в наличии образовательной (проблемной) ситуации, характеризующейся избирательностью и наличием выбора и готовности к нему [3]. В таком свете исследователи на сегодняшний день разграничили три вида образования: *формальное, неформальное и информальное*.

Определение информального образования является наиболее сложным. Информальное образование объективно недостаточно исследовано: учёных интересует феномен информального образования, однако в основном они упоминают

его исключительно в контексте непрерывного образования (наряду с формальным и неформальным) как один из видов образования и останавливаются на определении этого понятия, описании его функций, принципов и указании на значимую роль информального образования в развитии личности (С.Г. Вершловский, Г.С. Сухобская, Т.Г. Браже, А.И. Гордин, О.В. Гордина, Д.Е. Москвин, О.В. Павлова, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, Н.В. Чекалева и др.). Безусловно, мы встречаем ценные замечания по этому вопросу, интересные идеи, однако фундаментального теоретического исследования информального образования в отечественной науке нет, что объяснимо трудностью изучения и измерения данного вида образования: границы этого понятия достаточно размыты, и информальное образование может происходить в рамках формального (к примеру, постоянное общение), и в рамках неформального.

Проведённый нами анализ литературы с целью определения понятия информального образования [12] показал, что не существует чёткой дефиниции данного термина. Это связано:

1) во-первых, с относительно непродолжительным временем существования концепции информального образования (понятие было окончательно внедрено в США в 1980-е гг. [15] и в Европе с 2000-х гг. после издания «Меморандума о непрерывном образовании Европейского союза» [10]);

2) во-вторых, понятие трактуется в контексте авторских позиций, авторских научных школ, иногда противоречащих друг другу;

3) в-третьих, информальное образование не может рассматриваться вне контекста формального и неформального образования, так как они составляют единую образовательную парадигму современного мира и представляют собой современную систему непрерывного образования, современный образовательный процесс, однако дебаты относительно определения этих понятий содержат зачастую противоречивые заявления о превосходстве одного типа обучения над другим;

4) в-четвертых, дефиниция данного понятия (как и дефиниции формального и неформального образования) зависит от исторически сложившихся национальных систем образования (анализ англоязычных источников, к примеру, показал,

что в американской модели под информальными знанием и образованием подразумевается «вообще любая социальная активность человека, изменяющая его сознание, расширяющая опыт, позволяющая освоить дополнительные компетенции и т. д. – всё то, что приобретается спонтанно, неконтролируемо самим человеком. В данной логике становятся трудно различимыми понятия образования и социализации, что, в свою очередь, актуализирует потребность в более детальной проработке понятия ИФО») [5].

Определение информального образования (которое также называют *спонтанным обучением, скрытым образованием, повседневным образованием, либеральным образованием и самостоятельным обучением*) является наиболее трудным процессом (в сравнение с определением формального и неформального образования), так как границы этого понятия достаточно размыты, и информальное образование может происходить в рамках формального (к примеру, постоянное общение), и в рамках неформального (в этом случае интересен пример клубного образования «Школа великих книг», которое авторы проекта и статей на эту тему называют «средством информального образования взрослых в России» [2], или отнесение формы мастер-класса к информальному образованию [13], или понимание «Виртуального музея» как средства информального образования [9], что, на наш взгляд, ближе всего к истине). Мы выделили ряд подходов к определению информального образования:

1. Отрицание понятия «информационное образование» (М. Ераут, С. Биллет, А. Роджерс).
2. Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [10], совпадает со структурой жизнедеятельности человека (С.Г. Вершловский, А.И. Гордин, О.В. Гордина, В.В. Горшкова, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева, О.В. Ройтблат, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина, П. Кумбс и М. Ахмед, М. Тайт, П. Джарвис, Ш. Мерриам, Р. Каффарелла, Д. Ливингстон, Cedefop и др.).

3. Информальное образование = самообразование (И.К. Бирюкова, О.Р. Шувалова).

4. Информальное образование = спонтанное образование (Г.А. Ключарев, Е.И. Пахомова, Е.Н. Кофанова, В.П. Полонский, А.Р. Масалимова, Н.Ю. Морозова).

Кроме того, особо хотелось бы выделить такой научный термин как *культурно-досуговая деятельность* (*досуг, педагогика досуга, педагогика свободного времени, культурология досуга*), пришедший в науку сравнительно недавно. Мы придерживаемся, вслед за современным исследователем этой области М.Р. Илаковичус [6], мнения, что культурно-досуговая деятельность осмысливается сегодня как «ресурс информального образования», т. е. является составной частью информального образования, одним из его видов. Хотя, безусловно, нельзя отрицать, что культурно-досуговая деятельность в определенном смысле располагается между неформальным (выделяются 2 вида неформального образования: профессиональное и общекультурное, последний из которых соотносится с культурно-досуговой деятельностью человека) и информальным образованием.

Интересно мнение Г.С. Батищева, который разводит понятия *досуг* и *свободное время*. Он использует термин «потребительский досуг», понимая под ним время, заполняемое любой псевдо-культурой – «развлекательством, увеселениями, «читивом», компенсаторным хобби, зреющими и «болениями», короче говоря всем тем, что снижает уровень субъектных способностей и губительно для духовного развития» [1, с. 365]. В противовес этому ученый характеризует свободное время как творчески-свободное, обретаемое самой личностью: «Это время выделяется не какими-либо внешними границами, вообще не количественно, как это бывает с однородным, физическим временем, а качеством, его наполненностью – тем, насколько оно стало сохраняющим все ранее обретенное богатство развертыванием жизни субъектных сущностных сил» [1, с. 366]. Более того, Г.С. Батищев предполагает, что без свободного времени, посвященного

«субъектному самосозиданию», прекратится весь культурно-исторический процесс. Такое понимание свободного времени близко к пониманию информального образования.

Кроме того, считаем важным разграничить информальное образование и *социализацию*, а также *непреднамеренное воспитание* (воспитание в широком смысле слова (Н.К. Крупская), «воспитание жизнью» (А.В. Луначарский), стихийное воспитание (А.В. Мудрик)), которые, на наш взгляд, действительно близки в определенном смысле. Однако важно подчеркнуть, что, если социализация и непреднамеренное воспитание направлены все-таки в большей степени на развитие личности человека, т. е. на развитие системы отношений человека с миром, с обществом, с Другими и т. д. (по А.В. Мудрику: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы [11]), то информальное образование, безусловно включая в себя развитие личности человека, влияет и на становление и развитие его индивидуальности. Хотя, конечно, стоит заметить, что агенты социализации во многом совпадают с местами получения информального образования: семья, средства массовой информации, общество сверстников, друзья [8], культурно-просветительские учреждения и т. д. Однако важно обратить внимание на тот факт, что формальное и неформальное образование также служит задачам социализации и воспитания, как и информальное образование.

Таким образом, мы сталкиваемся с разными точками зрения по поводу информального образования: от полного неприятия данного термина до утверждения информального образования как приоритетного вида образования для развития человека. Нам наиболее близка вторая точка зрения на информальное образование, в рамках которой под ним понимается индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, которая, как правило, происходит вне стен образовательных учреждений и не подтверждается официальными документами. Однако в определении информального образования важно сделать акцент на связи информального образования с другими видами образования: эффективность ин-

формального образования определяется степенью создания предпосылок, мотивации к формальному и неформальному образованию, т. е. к непрерывному образованию. Так, *информационное образование* можно определить как индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер, которая зачастую создаёт предпосылки для включения в формальное и неформальное образование, результатом чего является непрерывное личностно-профессиональное развитие человека.

В определении информального образования важно обратить внимание на *этимологию* самого понятия. Следует обратить внимание на тот факт, что префикс «ин-» имеет два значения: 1) означающий направление куда-либо или против чего-либо, вторжение куда-либо; редко – нахождение в чем-либо, где-либо, расположение внутри чего-либо; 2) означающий отсутствие или отрицание какого-либо признака и соответствующий русским приставкам «без-», «не-». Исследователь этимологии значений английских префиксов Е.А. Комарова также выделяет два значения этого префикса: «Префикс *IN* имеет несколько значений: *в, внутри, внутрь, не* (*а иногда не имеет явного значения*). <...> префикс *IN* широко употребляется в прилагательных и их производных существительных и наречиях для показа *противоположной или отрицательной стороны*» [7]. Так, информальное образование обычно трактуют, опираясь на последнее значение префикса «ин-», как «образование *без* процедурных формальностей или неоформленное образование», т. е. отрицание формальности, образование, противоположное формальному образованию, не-формальное, однако при такой трактовке встает вопрос о значение *неформального образования*: такое значение уместно применить к неформальному образованию, которое по значению префикса как раз означает противоположное формальному образование. Что же такое тогда ин-формальное образование? Представляется, что значение отрицания в информальном образовании все-таки присутствует в том смысле, что это нестандартное образование происходит без процедурных формальностей, однако присутствует в нем и второе значение: расположение, нахождение внутри,

направление в..., вторжение в.... Это значение, с одной стороны, проявляется во *всепроникающем характере информального образования*, которое может происходить и в рамках формального, и в рамках неформального образования, т. е. выступает как кластер (рисунок 1), а с другой стороны, подчеркивает важнейшую особенность информального образования: будучи эффективным способом накопления практического жизненного и в частности личностно-профессионального опыта, информальное образование «вторгается» в формальное и неформальное образование педагога на каждом последующем витке спирали образовательной жизни педагога и мотивирует его пересматривать свои образовательные возможности и снова обращаться к формальному и неформальному образования, исходя из внутренних посылов, восполнять упущеные знания, умения и навыки, но уже с точки зрения накопленного личностно-профессионального опыта и практической необходимости на основе рефлексии своей профессионально-практической деятельности.



Рис. 1. Изображение формального, неформального и информального образования

Таким образом, мы трактуем *информационное образование педагога* так: это индивидуальная познавательная деятельность, совпадающая со структурой жизнедеятельности педагога и потому обладающая всепроникающим характером, не

обязательно носящая целенаправленный характер, которая, будучи самым эффективным способом накопления практического жизненного и в частности личностно-профессионального опыта, «вторгается» в формальное и неформальное образование педагога на каждом последующем витке спирали его образовательной жизни и мотивирует педагога пересматривать свои образовательные возможности и снова обращаться к формальному и неформальному образования, исходя из внутренних посылов, восполнять упущеные знания, умения и навыки, но уже с точки зрения накопленного личностно-профессионального опыта и практической необходимости на основе отрефлексированной профессионально-практической деятельности, т. е. осознанно и избирательно подходя к образовательному процессу.

Список литературы

1. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.
2. Бодровская А.Ю. Социологическое сопровождение создания клубного формирования «Школа великих книг» как средство информального образования взрослых в России / А.Ю. Бодровская, А.Ю. Домбровская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-15116.html>
3. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2008. – 155 с.
4. Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / А.И. Гордин, О.В. Гордина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с.
5. Золотухин С.А. Основы информального медийного обучения в педагогической среде / С.А. Золотухин, Бу Хунг // Учёные записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – №3 (27). – Том 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/031-024.pdf>

6. Илаковичус М.Р. Культурно-досуговая деятельность в пространстве непрерывного образования: неиспользованные ресурсы личностного развития взрослого человека / М.Р. Илаковичус // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Границы познания». – 2014. – №5 (32). – С. 10–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1402483513.pdf>
7. Комарова Е.А. Трудные английские префиксы и их значения / Е.А. Комарова // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2014/02/08/trudnye-angliyskie-prefiksy-i-ikh-znacheniya>
8. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988.
9. Луханина А.П. Виртуальный музей как средство информального образования / А.С. Луханина. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/statya-virtualniy-muzey-kak-sredstvo-informalnogo-obrazovaniya-671566.html>
10. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // Общество «Знание» России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия, 2003. – 200 с.
12. Окерешко А.В Информальное образование: опыт определения понятия / А.В. Окерешко // Непрерывное образование взрослых: Материалы Международного форума / Отв. ред. В.В. Беличенко, С.В. Кривых, В.Я. Никитин. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 350 с. – С. 67–72.
13. Сенчило А.В. Методические рекомендации. Мастер-класс как форма информального образования педагогов. Технология проведения мастер-класса // Центр детского творчества Орджоникидзевского района. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdtor.ru/novosti/item/3231-metodicheskie-rekomendatsii-master-klass-kak-forma-informalnogo-obrazovaniya-pedagogov-tehnologiya-provedeniya-master-klassa>

14. Hart J. You can't manage informal learning – only the use of informal media / J. Hart. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c4lpt.co.uk/blog/2011/10/28/you-cant-manage-informal-learning-only-use-of-informal-media>

15. Watkins K. Informal and Incidental Learning in the Workplace / K. Watkins, V. Marsick. – London, 1990.