

Токарева Светлана Валентиновна

педагог-психолог

Матвеева Оксана Валерьевна

учитель-логопед

Игнатова Татьяна Валериановна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №55 КВ

г. Санкт-Петербург

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ

Аннотация: процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. Для детей мигрантов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием. В данной статье представлены задачи и содержание комплексной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя, которые направлены на поликультурное воспитание, социализацию и сплочение коллектива детей и их родителей.

Ключевые слова: дошкольник, проект, толерантность, двуязычный ребёнок.

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России. А одной из главных задач дошкольного образования является задача воспитывать в детях умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, любить свою родину, беречь своё достояние.

Для детей мигрантов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием.

В современном детском саду дети говорят по-разному не только из-за того, что у них разные индивидуальные способности, неодинаковые типы личности и задатки речевых способностей. Очень часто у таких детей родители или родственники говорят на языке, отличающемся от русского.

Детей отрывают не только от родителей, но и от родной культуры, так как в детском саду они сталкиваются с другими правилами поведения, другими играми и, самое главное, с другими людьми, которые разговаривают на чужом языке.

Главная задача в работе с такими детьми состоит в том, чтобы помочь ребенку социализироваться сначала в группе детского сада, а потом и в обществе в целом.

Во вторую очередь педагогов интересует насколько хорошо ребенок усваивает материал программы, участвует ли в занятиях, готов ли к обучению в школе. Важно изучить особенности психологического статуса ребенка и выявить его образовательные потребности. По результатам диагностических мероприятий выявляется потребность в специализированной психологической помощи, которая помогает ребенку усвоить правила коммуникации с учетом вербальной и невербальной стратегий взаимодействия в группе сверстников.

Чтобы помочь адаптироваться к новым условиям, организовать для них воспитательный и образовательный процесс, педагоги должны обладать особенной профессиональной компетенцией. Таким образом, для организации коррекционного психолого-педагогического процесса и социализации детей и их родителей в условиях внедрения ФГОС необходима комплексная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы.

Прежде всего, следует обеспечить комфортное нахождение ребенка в группе, его психическое развитие не должно страдать от того, что он не все понимает. Взрослый создает обстановку благожелательности и терпимости, а ошибки исправляет незаметно, давая образец правильной формы высказывания. Каждый взрослый, в группе, где есть двуязычные дети, является педагогом по развитию речи. Педагоги используют возникающие ситуации, чтобы познакомить ребенка с новыми фразами, употребляемых в тех или иных ситуациях, чтобы дети стали активными участниками жизни социума во всех ее аспектах. Наличие в группе ребенка с иным языком – повод для того чтобы больше узнать о его стране откуда он родом, о традициях и культуре этой местности, узнать

какую там носят одежду, какие песни поют, в какие игры играют, послушать речь на этом языке.

Мы разработали задачи и направления работы по данной теме:

– педагог-психолог участвует в социализации детей и их родителей в совместной работе с ДОУ, отслеживает психологическое состояние ребёнка, занимается коррекцией психических процессов;

– учитель-логопед участвует в социализации детей и их родителей в совместной работе с ДОУ, занимается своевременной коррекцией нарушений речи у ребёнка с двуязычием, привлекает родителей к активному участию в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений у детей;

– воспитатели группы участвуют в воспитании и социализации детей и их родителей в совместной работе с ДОУ с опорой на языковые ценности носителей языка, организует развивающую предметно-пространственную среду в группе с учётом требований ФГОС, учитывая индивидуальные и национальные особенности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде имеются коллекция кукол в национальных костюмах, которая дает возможность узнать об обычаях представителей различных народов; этнокалендари, знакомящие с духовными ценностями, традициями, праздниками, дающих ощущение причастности к общей истории России; интерактивное пространство дает возможность познакомиться с природными особенностями разных краев, увидеть достопримечательности.

Недостаточно признать ребенка полноценным участником образовательных отношений, нужно еще и обеспечить ему эту возможность, в сотрудничестве детского сада и семьи.

На первых этапах сотрудничества с родителями выбираются те виды психологического сопровождения, которые носят неформальный характер и предполагается эмоциональное общение участников мероприятия. Это помогает наладить взаимопонимание с родителями и обеспечивает их готовность к дальнейшему сотрудничеству.

В дальнейшем мероприятия подготавливаются педагогами вместе с родителями:

1. Родительское собрание.

Цель: сплотить и объединить общим задачами родителей воспитанников группы.

Первое родительское вводное собрание проводится в виде дискуссии на тему «Ваши тревоги и ваши ожидания». В начале дискуссии проводится игра на сплочение коллектива «Давайте познакомимся» (родители и педагоги садятся в круг. У одного из педагогов клубок, он называет своё имя, берёт ниточку и передаёт клубок своему соседу, просит назвать своё имя, взяться на ниточку и передать следующему. Клубок должен дойти до ведущего. Эта нитка символ дружбы группы. Если ее потянуть, то дружба может порваться. Поэтому все должны быть дружелюбны и толерантны друг другу).

Педагоги наблюдают, анализируют и делают для себя выводы о дальнейшей работе.

2. Анкетирование.

Проводится с целью выявления сформированности социального и правового сознания у родителей воспитанников по теме «Формирование толерантности дошкольников через межнациональное общение».

3. Родительский клуб.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития по теме «Толерантность – дорога к миру». С родителями разрабатываются положение, проект «Диалог с родителями» и план работы по формированию толерантности дошкольников через межнациональное общение.

4. Создание национального мини-музея «Разнообразный мир».

Цель: Формирование ценностных ориентаций личности, как хранителя духовного опыта человечества, где дети постигают смысл культуры, её ценности. Воспитывать чувство защищённости для детей другой национальности.

В мини-музеях находятся элементы национальных костюмов, народные игрушки, альбомы «Узнай мир», народно-прикладное искусство и т. д.

5. Национальные традиционные праздники.

Цель: Знакомство с другой культурой. Формирование культуры у ребёнка и их родителей. Воспитание любви к родному краю. Объединение детей и взрослых вокруг единой цели.

6. Банк идей.

Цель: Узнать полезные идеи по данной теме от родителей, тем самым вовлечь в процесс работы группы.

7. Устный журнал «Знаете ли вы...»

Цель: Познакомить с необычной интересной информацией.

8. Ярмарка (представление своей страны).

Цель: Формирование у детей и их родителей представление о традиционных игрушках, орнаментах, национальных костюмах своих и других народов.

9. Альбомы по стране «Узнай мир». В содержание входит фотографии достопримечательностей страны, герб, флаг, гимн, небольшой рассказ о стране, национальных праздниках.

10. Поздравительные открытки для детей (по случаю праздника).

Цель: Воспитывать у детей доброжелательность, дружелюбие, гордость за свою страну.

11. Сказки народов мира (литературная неделя).

Цель: Познакомить детей с национальными сказками, показать победу добра над злом.

12. Игры народов мира (национальные).

Цель: Познакомить детей с национальными играми.

13. Час питие с традиционной кухней, угощением, танцы

Цель: Формирование у детей и их родителей представление о традиционных кулинарных изделиях, традиционных танцах. Воспитывать уважение к особенностям и традициям других людей.

14. Мини-газета «Здравствуйте».

Цель: Развитие познавательного интереса. Развитие словотворчества. Воспитание интереса не только к родному, но и к неродному языку, к другой культуре.

15. Цикл занятий «Такие разные и такие похожие»

Цель: Знакомство детей с самобытностью, архитектурой, миром природы в разных странах.

16. Изготовление альбома «Наши достижения» (фотографии с мероприятий, рисунки, высказывания и др.)

Цель: Анализ проведённых мероприятий

Все эти мероприятия интегрируют со всеми образовательными областями согласно ФГОС ДО, а также с логопедической и психологической работой.

При этом всегда следует подчёркивать, что различие есть, но они поверхностные, а люди везде живут добрые, заботливые, любознательные, они тоже работают, учатся, путешествуют, отдохвают, а дети ходят в детские сады и школы.

Именно такой представляется нам стратегия формирования толерантности дошкольников, которая ведёт к мирному сосуществованию.

Список литературы

1. Управление ДОУ // Научно-практический журнал. – 2015. – №7.
2. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». – СПб.: Фрегат, 2014.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 304 с.
4. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская [и др.]. – СПб.: СПБАППО, 2008.