

Шляпникова Виктория Викторовна

канд. пед. наук, учитель физической культуры

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»

г. Оренбург, Оренбургская область

Бухольцева Наталья Сергеевна

учитель английского языка

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2»

г. Оренбург, Оренбургская область

Шавшаева Людмила Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной работе авторами рассматриваются особенности интеграции межпредметных связей как средства развития познавательного интереса слабовидящих обучающихся подросткового возраста. Представлена значимость проблемы для рассматриваемой возрастной категории детей с ОВЗ; обозначены некоторые аспекты реализации межпредметной интеграции на примере физической культуры и английского языка.*

***Ключевые слова:** межпредметная интеграция, познавательный интерес, слабовидящий подросток.*

Модернизация отечественного образования направлена на развитие личности обучающегося; учет особых образовательных потребностей; создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ориентация педагогической общественности на требования к

современному образованию предполагает принципиальные изменения технологий (методов, приемов), форм деятельности; поиск новых эффективных средств достижения целей образования при работе с обучающимися с ОВЗ.

Одним из значимых средств развития личности обучающегося с ОВЗ является межпредметная интеграция. Выявлены педагогические возможности межпредметной интеграции: становление целостной научной картины мира на основе системного исследования явлений окружающего мира; расширение мировоззрения в связи с использованием в процессе интеграции предметов нового содержания; активизация творческой, интеллектуальной деятельности обучающегося вследствие приобретения опыта выполнения интегрированных заданий [1].

Представим особенности межпредметной интеграции как средства развития познавательного интереса на примере урока, проведенного на основе межпредметных связей физической культуры и английского языка со слабовидящими обучающимися подросткового возраста (5–8 классы) в специальной (коррекционной) школе-интернате №2 г. Оренбурга.

Тема урока: «Баскетбол в нашей школе». Целевая направленность урока (развитие познавательного интереса) обусловлена актуальностью данной проблемы для обучающихся в подростковом возрасте, а также особой значимостью для рассматриваемого контингента – слабовидящие школьники.

В подростковом возрасте отмечается существенное снижение познавательной мотивации обучающихся, обусловленное различными факторами. Имеющиеся нарушения зрения нередко являются тем фактором, который отрицательно влияет в целом на познавательную деятельность подростков, и в частности, на развитие познавательных интересов [2]. Стойкость познавательной мотивации слабовидящих обучающихся существенно ниже. При возникновении затруднений в выполнении одной деятельности подростки зачастую могут заменить её другой, менее сложной. При необходимости выполнить систему заданий, могут полагать, что результат достигнут, решив только некоторые задания.

В процессе подготовки к уроку «Баскетбол в нашей школе» слабовидящие подростки выступали активными субъектами учебной деятельности, от которых

в первую очередь зависит результат. Дети самостоятельно исследовали историю и сущность игры баскетбол, осуществляли перевод текстов на английский язык при взаимодействии с учителем иностранного языка, разучивали материал на английском языке. С учителем физической культуры обучающиеся отрабатывали ведение мяча и броски мяча в корзину. Проблемные вопросы, поставленные перед слабовидящими подростками в начале урока, способствовали активизации мыслительной деятельности школьников («Что произойдет, если..?», «Что мы уже знаем о..?», «Приведите пример...» и другие).

Весь урок осуществлялся в форме игры-соревнования команд. Соревновательная направленность способствовала формированию внешних мотивов: «выиграть», «победить», «оказаться среди лучших». Развитию внешней мотивации (мотив «получить хорошую отметку») содействовало и знание обучающимися критериев оценки устного развернутого ответа.

В ходе теоретической части урока были рассмотрены вопросы: «История возникновения баскетбола», «Баскетбол в России», «Звезды» баскетбола», «Баскетбол в моей жизни». Рассмотрение осуществлялось на английском языке. Развитию познавательного интереса слабовидящих подростков на данном этапе урока способствовали:

- интерес к новой информации (неизвестная информация о баскетболе вызвала интерес обучающихся);
- интерес к способу действия (желание понять сущность игры и её правила вызвало потребность реализовать знание на практике);
- интерес к учителю и участвующим игрокам (возможность общения заинтересовала подростков, ориентированных на процесс деятельности);
- потребность в самовыражении (демонстративным обучающимся позволила реализовать себя);
- потребность в самопознании и самовоспитании, связь темы с жизнью (актуализировало интерес рассмотрение вопроса «Баскетбол в моей жизни»);

– помогающие приемы в обучении (связь с уже известной информацией, учет каналов восприятия слабовидящих школьников способствовали повышению интереса).

В ходе практической части урока осуществлялось соревнование команд по двум практическим заданиям: ведение мяча и броски мяча в корзину. Развитию познавательного интереса слабовидящих подростков на данном этапе урока помимо вышеперечисленных источников мотивации способствовала свобода выбора командами игроков, непосредственно принимающих участие в соревновании (по 4 игрока от каждой команды). Позитивная эмоциональная атмосфера на уроке (удивление, юмор, групповые переживания в соревновании) также способствовала развитию познавательного интереса.

Таким образом, рассмотрены некоторые аспекты межпредметной интеграции на примере физической культуры и английского языка. Обобщены источники развития познавательного интереса слабовидящих обучающихся подросткового возраста. Необходимо отметить значимость в развитии школьников системной реализации межпредметных связей.

Список литературы

1. Асаулюк Е.П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников / Е.П. Асаулюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aspirant.vsu.ru/ref.php?cand=2339>

2. Богданова А.А. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст]: Монография / А.А. Богданова, О.Ф. Богатая, Н.Н. Иванова [и др.]; ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – С. 58–86.