

Анферова Лариса Владимировна

учитель географии

МОУ «ООШ №28»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла. Одним из способов углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий на различных этапах учебного процесса. В работе обобщён опыт использования интерактивных карт, мультимедиа и других цифровых образовательных ресурсов на уроках географии.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивные карты, мультимедиа, цифровые образовательные ресурсы.

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.

Н.Н. Баранский

В последние десятилетия отмечается падение интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин, в том числе и географии, хотя именно естественнонаучные дисциплины дают человеку общие знания о Земле как о природном теле, формируют правильное восприятие окружающей действительности, играют значительную роль в формировании личности в целом. Как показывает практика, причинами падения интереса к урокам географии является

использование традиционных наглядных средств обучения; однообразие используемых учебников, таблиц, схем. Повышению интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла может способствовать применение современных информационных технологий на различных этапах учебного процесса.

В МБОУ «ООШ №28» г. Новокузнецка проблема формирования и развития познавательного интереса на уроках географии решается через внедрение компьютерных и мультимедийных технологий. Сочетание компьютерных технологий с традиционными позволяет достичь высокого уровня обученности школьников. Использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ученик может контролировать степень усвоения материала. Приведу примеры некоторых форм использования ИКТ:

1. Использование готовых электронных продуктов, что позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны географических объектов.

2. Использование мультимедийных презентаций. Что позволяет представить учебный материал по географии как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае действуют различные каналы восприятия; обучающийся запоминает информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде.

3. Использование ресурсов сети Интернет, что позволяет значительно расширить и углубить уровень представлений школьника по отдельным темам географии.

Интерес представляет использование на уроках интерактивных карт. Они фиксируют не только изображение, но и дают возможность управлять им с помощью панели управления.

Интерактивная карта помогает использовать в обучении один из дидактических принципов – принцип наглядности. При помощи кнопок «Рисование»

и «Надпись» учитель и ученик могут наносить на карту названия географических объектов, условные знаки и рисунки, сохранять и удалять их.

Возможно изменение внешнего вида карты, добавление или удаление информации, которая в данный момент неактуальна, комбинирование слоёв с разной информацией, что позволяет сделать объяснение нового материала более наглядным. Это повышает активность работы у обучающихся на уроке, интерес к изучаемым событиям и явлениям, раскрывает привлекательность процесса познания. Интерактивная карта представляет собой не только картографическое изображение, но и несёт ещё иллюстративное и текстовое сопровождение, что повышает информативность карты. Данное электронное пособие можно использовать на всех этапах урока географии. Работа в интерактивном режиме стимулирует мотивацию школьников и повышает эмоциональное отношение к предмету. Использовать интерактивные карты возможно на традиционных и инновационных уроках, что позволяет сделать учебный процесс более интересным и результативным.

Огромную помощь учителю географии при разработке уроков оказывает коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия. Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения ещё более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации, тесты. Информация в них помещена в файлах стандартных форматов, так что учебные материалы с этих дисков можно использовать и независимо от программы.

Собирая различные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, можно использовать их для самостоятельного составления мультимедийного сопровождения к урокам географии в 5–9 классах с использованием программы презентации Power Point.

Презентации, созданные с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять. Программа позволяет не повторять заданные вопросы учащимся, они выделены на слайдах, что экономит время урока. Кроме

этого, она помогает слабым учащимся, увидеть ответ на экране, прочитать, записать, а это психологически облегчает процесс усвоения. Процесс работы на уроке ускоряется, учащиеся быстрее ориентируются в тексте, с интересом ищут ответы, анализируют, высказывают свое мнение. В результате – при правильном распределении внимания учащихся, задействуются три механизма восприятия – зрительно-образное восприятие, связанное с фотографиями, слуховое сознательное, связанное с пониманием того, что говорит учитель, дополнительное зрительное сознательное, связанное с одновременным чтением дополнительного материала. Мною был создан УМК «География, 9», который включает атлас технологических карт, информационные карты уроков, с методическими рекомендациями по использованию презентаций и мультимедийное сопровождение по каждому уроку.

В МБОУ «ООШ №28» имеется мобильный компьютерный класс, использование которого расширяет возможности применения информационных технологий. Комплект оборудования, который составляет основу «Мобильного класса будущего», позволяет проводить самостоятельную учебную проектно-исследовательскую деятельность школьников на уроках и во внеурочное время, управлять индивидуальной и групповой работой учащихся во время урока, проводить опрос и тестирование обучающихся.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках географии помогает решать следующие проблемы: формировать мотивацию к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроке, обеспечивает социализацию личности. Использование в учебном процессе современных информационных компьютерных технологий, способствует единению образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.
2. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего / Е.Л. Рачевский // Директор школы. – 2010. – №1.