

**Вальшина Людмила Эйнарвна**

учитель английского языка

**Габитова Алсу Альметовна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №86 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** цель учителя иностранного языка – научить детей правильно общаться на английском языке, постоянно поддерживая интерес к нему. Особую роль в изучении иностранного языка приобретают ролевые игры. Авторы отмечают, что ролевые игры позволяют преодолеть трудности, связанные с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранных языков на становление личности учащихся. Множество различных игровых ситуаций, сказочных сюжетов на уроках иностранного языка создает так необходимую раскованность, непосредственность и атмосферу радости. Ролевая игра помогает развитию коммуникативных навыков, усвоению новых знаний.*

***Ключевые слова:** ролевые игры, иностранный язык, обучающие игры, развитие речевых навыков, развитие речевых умений, иноязычное общение, изучение иностранного языка, различные игровые ситуации, развитие коммуникативных навыков, усвоение новых знаний.*

Обучение английскому языку – это сложный и интересный процесс, но, к сожалению, интерес к изучению иностранного языка незначительно ослабевает уже в среднем звене. Цель учителя иностранного языка – научить детей правильно общаться на английском языке, постоянно поддерживая интерес к нему.

Особую роль в изучении иностранного языка приобретают ролевые игры.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях.

Используя ролевые игры на уроках, мы, учителя английского языка, формируем и развиваем у учащихся навыки и умения находить необходимую информацию, преобразовывать ее, вырабатывать на ее основе планы и решения в различных ситуациях. Ролевые игры позволяют преодолеть трудности, связанные с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранных языков на становление личности учащихся. Множество различных игровых ситуаций, сказочных сюжетов на уроках иностранного языка создает так необходимую раскованность, непосредственность и атмосферу радости. В настоящее время все больше появляются в широкой продаже товаров, в которых инструкции и бирки печатаются на английском языке, поэтому знание английского языка на высоком уровне необходимо.

Можно привести примеры того, как интересно и познавательно проводить уроки, используя ролевые игры. Так, изучая тему «Здоровый образ жизни» в 8-м классе, предлагаем провести научно-исследовательскую конференцию и предложить ученикам следующие темы сообщений: «Влияние вредных привычек на здоровье», «Полезная еда», «Помощь людям в трудных ситуациях», «Спорт, его влияние на здоровье» и т. д.

Учащиеся подбирают информацию и готовят сообщения, презентации, вопросы по основной теме. На уроке создается атмосфера конференции, ученики выходят к «трибуне», представляются, делают сообщение, отвечают на вопросы. Необходимо выбрать также председателя конференции, который бы следил за регламентом выступления (поднимая табличку – «время закончилось»). Таким образом, школьники учатся выступать, общаться, аргументировать свои тезисы, задавать вопросы и отвечать на них, и т. д. Изучая эту тему, также можно драматизировать полилог, где будут участвовать все ученики группы. Итак, можно разыграть сценку: «The right things to do». В сценке распределены роли: человек,

который упал на улице с сердечной болью; безразличные прохожие; врач скорой помощи; медсестра; девушка, которая действительно помогает, много не разговаривая и т. д. Учащиеся самостоятельно придумывают или (вспоминают советы) фразы, которые изучили на уроках иностранного языка по теме «Здоровье». Такая сценка учит детей не оставаться равнодушными к чужой беде. Эта ролевая игра проходит на заключительном уроке по теме, когда учащиеся знают лексику, разыгрывали уже диалоги и т. д. Необычные уроки проходят неординарно, способствуют поддержанию интереса к изучаемому предмету, а также дает возможность даже слабым учащимся проявить себя.

Таким образом, ролевая игра помогает развитию коммуникативных навыков, усвоению новых знаний, а также преодолеть трудности, связанные с условным характером иноязычного общения. Итак, ролевые игры представляют огромную методическую ценность, как для учащихся, так и для учителя.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
2. Кашина Е.Г. Ролевые и лингвистические игры / Е.Г. Кашина. – Самара: Издательство СамГПУ, 1992.
3. Лингвистоун К.Р. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К.Р. Лингвистоун. – М.: Высшая школа, 1988.
4. Матвеева Н.В. Ролевые игры на уроках английского языка: Учебное пособие / Н.В. Матвеева. – М., 2005.
5. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на английском языке / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1981.