

Плужникова Елена Артемовна

канд. пед. наук, доцент

Паладян Каринэ Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ»

***Аннотация:** в представленной статье рассматриваются проблемы взаимодействия вуза и школы в поддержке и сопровождении талантливой молодежи, приводятся примеры организации и участия одаренных детей во внеурочной деятельности, организованной в университете. Методом данного научного исследования является анализ опыта ученых и практических работников по проблематики одаренности. Результаты работы отражены в различных научных публикациях, внедряются в процессе взаимодействия школы и вуза.*

***Ключевые слова:** технологии, проектирование, одаренность, талант, сопровождение, поддержка.*

Личностно-ориентированная парадигма образования, внедрение ФГОСов на основе системно деятельностного подхода и вхождение в информационно-техническое пространство XXI века определяют направленность образовательного пространства России. В организации познавательной деятельности одаренных детей на уроках и во внеклассной работе большое значение в современной школе имеет использование педагогических технологий сопровождения и определения индивидуальной траектории развития личности.

Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает реализация социального заказа общества на творческую, активную

личность, мобильную и конкурентноспособную, умеющую гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания на практике.

Это находит свое отражение в сотрудничестве общеобразовательных учреждений с педагогическим вузом, ориентированным на включение в разнообразную внеурочную деятельность способных и одаренных детей. Работники педагогического университета совместно с учителями, педагогами внедряют программы дополнительного и профильного образования, внеурочной деятельности по различным направлениям, популярными являются, например, научно-техническое, музыкальное, естественно-научное творчество учащихся.

Так АГПУ, во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями, создает определенные социальные и педагогические условия для развития и стимулирования способностей одаренной молодежи.

Приступая к проектированию технологий педагогического сопровождения и поддержки талантливой молодежи, необходимо составить общее представление о потенциале и спектре средств, существующих и апробированных в культурном опыте человечества (этноса, региона, типа учреждения).

При организации взаимодействия прежде всего тщательно анализируются как известные, многократно апробированные процедуры определенного содержания, отвечающие актуальным целям и содержанию работы, так и инновационные разработки в области изучаемой проблемы.

Для того, чтобы решить любую педагогическую задачу, необходимо ее проанализировать, спрогнозировать и спроектировать. Анализ исходных данных в организации внеурочной деятельности с одаренными детьми направлен на уяснение состояния его основных компонентов: воспитателей, воспитанников и характера сложившихся между ними отношений; содержания образования, внеклассной и внеурочной деятельности, средств и условий, в которых процесс сопровождения и поддержки осуществляется. Анализ исходных данных составляет основу для постановки педагогического диагноза, то есть оценки общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной

момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обследования.

Существует ряд моделей педагогического проектирования, согласно которым мы можем организовать взаимодействие и развитие одаренных детей во внеклассной и внеурочной деятельности. Данная теоретическая модель, построена на разрешении четырех типов ситуаций, которые оказывают наиболее существенное педагогическое влияние, в том числе и в работе с одаренными детьми:

- 1) проектирование опыта самоорганизации учебной деятельности;
- 2) преодоление социогенных фрустраций;
- 3) педагогическая поддержка при нарушении личностной социализации;
- 4) построение интегрирующих личностных ценностей.

В первом случае проектировались способы развития и компенсация личного опыта одаренного школьника; во втором – преобразовывалась ситуация межличностного партнерства, в третьем – преподаватели осваивали компенсаторную стратегию взаимодействия с одаренными детьми; в четвертом – оказывалась помощь и поддержку в выработке учащимися собственных правил творческой жизнедеятельности.

В смысловом отношении речь идет о проектировании совершенно разных ситуаций, прежде всего по их контексту и целевому назначению в системе образовательного процесса внеклассной и внеурочной деятельности. Отсюда при внешней схожести предмета проектирования педагогический смысл, направление и механизм приложения проектных усилий оказываются совершенно разными, в том числе и по конечному продукту.

Другая модель основана на проектирование среды. Примером проектирования социально-педагогического контекста является «средовое проектирование» (термин Ю.С. Мануйлова). Его основу составляют такие основные действия со средой, как:

- прогнозирование ее разрешающих возможностей;
- конструирование надлежащих значений;

- моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений;

- планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий [2, с. 72–74].

Независимо от выбранной модели основными целями реализации технологий сопровождения и поддержки, в том числе и на основе информационных технологий, являются:

- формировать умения работать с разнообразной информацией, удовлетворяющей повышенные требования одаренного ребенка;

- подготовить личность «информационного общества», ее адаптацию в развивающееся мировое информационное пространство;

- передача одаренному ребенку такого объема учебного материала, какой только он может усвоить в силу своих познавательных потребностей и возможностей;

- формировать исследовательские умения; умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;

- приспособлять возможности технических средств, в том числе и компьютера, к индивидуальным особенностям одаренного ребенка;

- создавать диалоговый характер обучения, воспитания и развития;

- управлять и корректировать процессы обучения, воспитания и развития;

- оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу;

- поддерживать у одаренного ребенка состояние психологического комфорта, мотивацию реализовывать свой творческий потенциал;

- создавать ситуации успеха, учить наиболее наглядно презентовать и показывать достижения.

Для организации оптимального взаимодействия с талантливыми и одаренными детьми необходимо понимать и владеть основной терминологией. Так, использование понятия «одаренность» традиционно является дискуссионным, в

особенности, когда под ним понимается генетически обусловленная исключительность. Хотя это понимание вполне допустимо и справедливо, есть и другое толкование, раскрывающее другой подход к проблеме одаренности.

Сознание современного человека, с его способностью к творчеству, является уже не исключительность, а «потенциалом», «даром», имеющимся у каждого человека. Понимание этого важно как для выявления дидактических аспектов обучения и педагогического сопровождения и поддержки одаренных и способных детей, так и для моделирования дидактической системы, ориентированной на развитие их творческого потенциала.

Анализируя современные концепции одаренности можно выделить одну из самых популярных, разработанную Дж. Рензулли. Согласно его теории, одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на определенную задачу) [4].

Специфические особенности одаренных детей в специальной литературе описаны довольно подробно (К. Абротс, Ю.З. Гильбух, А. Карне, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, А.М. Матюшкин, А. Савенков, К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт, В.С. Юркевич и другие). Одним из важных отличий одаренных считают несбалансированность развития: опережение сверстников в интеллектуально-творческом плане часто может сочетаться у них со средним уровнем психосоциального или физического развития. Разрешение данного противоречия требует организации специальной социальной поддержки и педагогического сопровождения одаренного ребенка на всех этапах его становления [4].

Из всего спектра наиболее оптимального разрешения проблем обучения одаренных детей можно выделить две стратегические линии. Первая – учить ребенка в соответствии с тем темпом, который ему доступен. И вторая линия – необходимо искать педагогические возможности для поддержания уровня и темпа развития. Большие возможности имеет использование во внеклассной и внеурочной деятельности разнообразных форм и методов – проектной и игровой деятельности, творческие.

Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

- своевременная диагностика возможностей, способностей и талантах;
- эффективное содержание обучения, воспитания и развития, разработка индивидуальной траектории;
- внедрение личностно-ориентированных, развивающих технологий, информационных, в том числе и компьютерных;
- социальное сопровождение и педагогическую поддержку талантливой молодежи;
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя, воспитателя, тьютера.

Традиционно выделяют интеллектуальную, творческую, академическую и социальную одаренность. Для диагностики предполагается применять ряд методик. Так, для выявления интеллектуальной творческой одаренности рекомендуется использовать методику исследования интеллекта у детей Д. Векслера, тесты Торранса на образное и вербальное мышление и другие. Кроме этого, необходимо использовать методику изучения способностей учащихся Р.В. Овчаровой и методики, направленные на изучение личностных особенностей учащихся. Это позволит иметь своевременную информацию о потенциале учащихся и воспитанников.

В педагогическом университете разработана программа поддержки талантливых детей и молодежи – «Олимп талантов». Реализация этой программы проходит по всем направлениям: гуманитарном, техническом, естественно-научном. В рамках взаимодействия проводятся различные олимпиады, конкурсы робототехники, конкурсы и конференции по различным дисциплинам – физика, математика, информатика и другим. На всех факультетах, Институте действуют профильные школы для одаренных детей по всем направлениям: математике, физике, робототехнике и др. Вуз проводит предметные олимпиады муниципального и регионального уровня.

Вуз для профессионально ориентированной молодежи и подростков проводит Университетские субботы.

Организация программы «Олимп талантов» направлена прежде всего на реализацию разностороннего педагогического сопровождения и поддержку одаренных детей и опирается на ряд принципов:

- научность программ подготовки детей и молодежи;
- оптимизация инновационной системы взаимодействия школа-вуз;
- индивидуализация в подборе форм и методов организации образования, воспитания и социализации талантливых детей и молодежи;
- дифференциация содержания образовательных и развивающих программ;
- свобода выбора образовательных услуг, педагогической помощи, психологической консультации, наставничества.

Цель программы: создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей, обеспечивающей их личностное саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию в системе внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
2. Развитие воображения, памяти, внимания.
3. Формирование у школьников умения преодолевать трудности в учении, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний.
4. Развитие поисково-исследовательских методов получения знаний по образовательным областям.
5. Развитие индивидуальных творческих, научно-технических способностей.

Реализация мероприятий, предусмотренных данной программой, позволит:

1. Создать условия для развития и поддержки одаренности и способностей через организацию разнообразных кружков, проведение конкурсов, олимпиад, проектную деятельность и др.

2. Разработать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

3. Расширить сеть учреждений, взаимодействующих со школами, педвузом в работе с одаренными и способными детьми.

4. Совершенствовать формы научно-технической работы с одаренными и способными детьми.

Мотивационное обеспечение педагогического сопровождения и поддержки одаренных и способных детей позволяет:

1. Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда.

2. Стимулировать мотивацию внеурочной творческой деятельности через удовлетворение потребностей школьников во взаимодействии в научно-техническом творчестве.

3. Способствовать развитию творческого потенциала, эмоционального благополучия, веру в свои силы, что несомненно является побудительным механизмом к саморазвитию и самореализации.

4. Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Как известно, у одаренных детей – высокая познавательная активность, которую он может реализовать не только в образовательной, но и во внеурочной деятельности. Развитие разносторонних способностей несомненно является требованием современного общества, оснащенного разнообразной техникой и технологиями.

Образовательным продуктом при педагогическом сопровождении одаренных и способных в научно-техническом творчестве детей могут быть: схемы, компьютерный учебный проект, доклады, участие в викторинах, конкурсах, кроссворды, лабораторные опыты, рекламные проспекты, конструирование, создание роботов и другие продукты творческой деятельности.

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны учащимися на внеурочных занятиях в ходе познавательной, исследовательской деятельности.

Важным моментом в технологии поддержки одаренного ребенка является публичная защита его достижений, разработок. Достижения ребенка требуют признания общественности, это дает ему возможность реализовать себя, научиться взаимодействовать с окружающим миром, увидеть востребованность его творчества.

Проектирование и организация педагогического сопровождения создает условия для обеспечения высокопродуктивной учебной деятельности, учета и развития индивидуальных особенностей школьников, а в центре внимания – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития детей, их интеллектуальных способностей.

Важное значение в развитие творческого потенциала детей является не только организация специальной образовательной, но и внеурочной деятельности.

Социальное сопровождение и педагогическая поддержка одаренного ребенка во внеурочной деятельности организуется с учетом их индивидуальных особенностей, интеллектуальных свойств личности, механизмов развития способностей и таланта.

Несомненно, накопленный опыт взаимодействия в системе школа-вуз позволяет расширять формы и методы работы с одаренными детьми, их всесторонней поддержки. Разрабатываемые индивидуальные траектории дают возможность школьникам определиться с их будущей профессией, найти опытного наставника из числа ведущих преподавателей вуза, участвовать в престижных конкурсах, олимпиадах на базе вуза, публиковать свои первые научные работы.

Таким образом, используемые разнообразные технологии сопровождения и поддержки талантливой молодежи решают достаточно большой спектр задач современного образования.

Список литературы

1. Керженцева А.В. Проектирование образовательных систем в реализации личностно-ориентированного образования: Монография / А.В. Керженцева, Е.А. Плужникова. – Нальчик: Полиграфия, 2015. – 280 с.
2. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Пермь, 2001. – С. 72–74.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Ред. Е.С. Полот. – М., 2002. – 272 с.
4. Особенности и традиции в работе с одаренными детьми Северо-Кавказского региона в системе подготовки учителя математики: Коллективная монография / Н.Г. Денедеберя [и др.]. – Армавир, РИЦ АГПА, 2010. – 124 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.