

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

Геляхова Лейла Абдуллаховна

канд. юрид. наук, преподаватель

Северо-Кавказский институт

повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

***Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел. Актуальность работы неразрывно связана в качественными характеристиками профессиональной деятельности, в частности, с деятельностью сотрудников органов внутренних дел и с профессиональной подготовкой кадров. Исследователи отмечают необходимость совершенствования проводимой индивидуальной воспитательной работы, ее содержательных и методических аспектов.*

***Ключевые слова:** сотрудники полиции, профессионально-психологическая подготовка, зона антитеррористических действий.*

Профессиональная подготовка кадров для службы в полиции осуществляется в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел [2].

Курсанты, слушатели, адъюнкты и докторанты, руководящий и профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего профессионального образования, а также адъюнкты и докторанты научно-исследовательских учреждений федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел считаются проходящими службу в полиции.

Система профессиональной подготовки кадров полиции включает в себя:

- раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);
- специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел (центры профессиональной подготовки МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации, УВДТ, образовательные учреждения МВД России);
- подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России);
- повышение квалификации, профессиональную переподготовку, учебные сборы и стажировку;
- послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);
- обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевую и морально-психологическую подготовку) [1].

В частности, существует насущная необходимость объективно оценить эффективность мер индивидуального воспитательного воздействия. В результате анализа существующих подходов к содержанию и организации индивидуально-воспитательной деятельности в органах внутренних дел, ее действенности и эффективности [3], ее критериев, представленных в существующих исследованиях, представляется возможным сформулировать ряд выводов и суждений.

Ответственные лица в рамках проведения индивидуальной воспитательной работы решают следующие задачи: составляют типовые схемы организации индивидуальной воспитательной работы в подразделении внутренних дел; разрабатывают планы и издают приказы об организации индивидуальной воспитательной работы [4]; оказывают методическую помощь в выборе форм и методов

индивидуального воспитания в отношении различных категорий сотрудников; выявляют сотрудников, в отношении которых требуется проведение индивидуальной воспитательной работы в первоочередном порядке (лица, недавно принятые на службу в органы внутренних дел, молодые специалисты, сотрудники, имеющие низкие показатели в оперативно-служебной деятельности, допускающие нарушения служебной дисциплины осуществляют мониторинг, контроль и анализ состояния и эффективности индивидуальной воспитательной работы; по результатам проведенного анализа вносят предложения по совершенствованию индивидуальной воспитательной работы [6].

Данные задачи определяют место индивидуальной воспитательной работы в механизме воспитания кадрового состава органов внутренних дел.

Профессиональное становление молодых сотрудников в системе МВД определяется 3–5 годами работы человека по определенному профилю с момента его поступления на службу в органы внутренних дел, то есть этот процесс длителен [5].

Обоснованное определение содержания профессиональной подготовки позволит обеспечить единый подход к составлению программно-методической документации, высокое качество и эффективность при использовании в процессе деятельности.

Список литературы

1. Tutukov A.U. Some problems in relationships verbal and nonverbal communication in professional activities police / A.U. Tutukov, Z.H. Kochesokova, M.H. Mashekuasheva // Applied and fundamental studies proceedings of the 3rd international academic conference. publishing house science and innovation center, ltd. – 2013. – С. 478–481.

2. Машекуашева М.Х. Терроризм как угроза национальной безопасности / М.Х. Машекуашева // Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции / Под ред. А.Н. Ильяшенко. – Министерство Внутренних Дел РФ; Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.

3. Машекуашева М.Х. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков/ М.Х. Машекуашева // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 258–261.

4. Геляхова Л.А. Психологическая устойчивость сотрудников полиции / Л.А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014.

5. Тутуков А.Ю. Исторические аспекты развития профессиональной деятельности органов полиции и института общественного контроля / А.Ю. Тутуков, Л.А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №17. – С. 119–121.

6. Машекуашева М.Х. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации / М.Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 136–137.