

**Мазаева Лариса Юрьевна**

студентка

**Кузнецова Любовь Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **ПРОБЛЕМА МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблема материнской депривации и особенности развития детей, находящихся в условиях данной депривации. Авторы подчёркивают также, что психолого-педагогическим условием в решении данной проблемы является замещающая семья.*

***Ключевые слова:** материнская депривация, проблема депривации детей.*

Проблема депривации детей, оставшихся сиротами и детей, оставшихся без попечения родителей, актуальна и заключается в стремительном увеличении темпа роста таких детей и недостаточной разработанности эффективных моделей их психолого-педагогической и социальной защиты.

Проблемами материнской депривации занимались многие ученые как отечественные, так и зарубежные среди которых: Дж. Боулби, Д. Винникотт, В.В. Ковалев, В.П. Парохин, Н.И. Свиридов, Р. Шпиц, Э. Эриксон и др.

Под депривацией понимают потерю чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности.

Выделяют три основных вида психологической депривации: эмоциональная, сенсорная, социальная. Помимо видов, существуют различные формы проявления деприваций, которые по форме могут быть явными или скрытыми. Перечисленные виды и формы депривации характеризуют и уточняют особенности детей-сирот

Существует немало различных типов депривации, все они имеют некоторые общие проявления: повышенная тревожность; обостренное чувство неудовлетворенности собой; снижение жизненной активности; частая смена настроения; немотивированная агрессия и т. д.

Материнская депривация – это явление, определенное недостаточностью постоянного, тесного отношения ребенка к матери

Заменить ребёнку семью невозможно. Воспитатели детских домов не могут осуществить равнозначную замену семьи, в силу того, что число детей, приходящихся на одного воспитателя в данных учреждениях, составляет около двадцати, ребенок-сирота не в полной мере достигает понимания жизненных ценностей на протяжении своей дальнейшей жизни. Также воспитатели «приходящие люди» – это является ещё одной причиной.

Научные исследования отмечают, что интеллектуальный статус детей-сирот снижен и связывают это явление именно с ситуацией депривации, но присутствуют и конкретные отклонения в развитии. Затруднения в области мышления, в сфере памяти для большинства детей характерно нарушение опосредованного запоминания, что говорит об общем интеллектуальном отставании. У воспитанников государственных учреждений наблюдается задержка в развитии эмоционально-волевой сферы из-за недостаточного опыта совместных эмоциональных переживаний.

Дети, находящиеся в ситуации депривации, конфликтны и агрессивны, неуспешны в разрешении конфликтов со взрослыми и со сверстниками. Воспитанникам свойственно и нарушение половой идентификации. Мальчики и девочки не видят пример семейной жизни, и выходя за пределы данного учреждения им сложнее создать свою полноценную семью.

Психолого-педагогическим условием в решении данной проблемы является замещающая семья, но и при попадании ребёнка в опекунскую семью появляются свои трудности, и, прежде всего, в адаптации ребёнка к новой среде, к новой жизненной семейной ситуации.

Адаптация ребенка в новой семье – это процесс двусторонний, с одной стороны – привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, с другой – и взрослым – к изменившимся условиям. Адаптация приемного ребенка в семье, осуществляется с помощью широкого спектра средств, обусловленных специфическими особенностями того общества, в которых он растет и воспитывается, а также возрастными особенностями. К ним относятся: уход за ребенком, формирование бытовых и гигиенических умений и навыков, окружающие ребенка продукты материальной и элементы духовной культуры. У детей формируются умения строить общение, происходит последовательное приобщение приемного ребенка к многочисленным типам и видам отношений в основных сферах его жизнедеятельности.

Адаптация ребенка в приемной семье – это включение ребенка в семейную среду через его вхождение в систему внутрисемейных отношений и приспособление к этим отношениям не только ребенка, но и всех членов семьи. Удачная адаптация ребенка в семье способствует преодолению материнской депривации ребенка-сироты. По многочисленным данным в замещающей семье как интеллектуальное, так и эмоциональное развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. В связи с этим встает острая проблема оказания профессиональной социальной и психолого-педагогической помощи таким семьям.

### ***Список литературы***

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие / Е.Г. Алексеенкова. – СПб.: Питер, 2009.
2. Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева. – М., 2002.