

Кожухова Юлия Владимировна

старший преподаватель

Кушлейко Валерия Николаевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов»

г. Москва

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНТЕРЕСА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ

Аннотация: статья посвящена приоритетному влиянию развития памяти на изучение иностранных языков. В статье подчеркивается значение обучения на основе принципа интереса. По мнению авторов, эмоциональная вовлеченность обучаемых способствует достижению лучших результатов в овладении иностранными языками.

Ключевые слова: развитие памяти, внимание, принцип интереса, произвольная память, произвольная память, эмоциональная вовлеченность.

Память очень важна для каждого человека. Без памяти мы были бы беспомощны. Память используется для различных целей: распознавать лица, набирать номера телефонов, понимать, о чем мы читаем, быть в курсе разговора, сдавать экзамены и, конечно, для изучения иностранных языков. Обучение и память тесно взаимосвязаны. Если мы говорим о приобретении навыков, есть три стадии: познавательная (а именно, понимание того, что происходит), ассоциативная (применение полученных знаний на практике) и автономная (постепенное улучшение скорости и точности). Если мы беремся за изучение иностранных языков, мы осознаем, что есть также три стадии приобретения и хранения информации: кодирование (выделение информации для хранения из уже представленного материала), сохранение или архивирование (хранение информации о накопленном

материале в памяти) и воспроизведение (извлечение информации, находящейся в системе памяти). Все эти процессы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Обучение зависит от влияния различных факторов на процесс обучения. В начале образования, каждый студент стремится узнать как можно больше, но трудоемкие, добросовестные занятия могут сделать освоение иностранного языка довольно утомительным. Студенты имеют огромное количество физической энергии, а также, широкий спектр эмоциональных потребностей, но большой усидчивостью они не обладают. Каждый любит, чтобы его хвалили, чтобы их работа была положительно оценена. В то же время они не приемлют фальшивую, незаслуженную похвалу, у них обостренное чувство справедливости. Они хотят, чтобы их ответы были положительно оценены учителем, и в то же время, чтобы их уважали сверстники.

Индивидуальное преподавание, или репетиторство, и обучение групп студентов отличаются друг от друга, так как занимающиеся индивидуально, как правило, эгоцентричны и ориентированы на свои собственные нужды, но они воспринимают обучение более серьезно и не возражают против того, чтобы делать бесконечные упражнения и монологи, которые кажутся скучными, но способствуют организации материала в памяти [1, с. 355]. Студенты, занимающиеся в группах, имеют тенденцию к более тесному взаимодействию со сверстниками. Если данный материал интересен, они могут воспринимать его с большим энтузиазмом. На элементарном уровне многочисленные детские рифмовки и стишки, короткие и веселые песенки, короткие и простые забавные истории могут поддержать их интерес к иностранному языку. На продвинутом уровне студенты должны получать «пищу для размышлений». На этом этапе отрывки из английской литературы, адаптированные интересные книги, английские книги в оригинале и современные газетные материалы могут заинтересовать их и пробудить в них желание попробовать что-то новое. Целью учителя является желание сделать речь своих студентов более раскованной, как будто они говорят на родном языке, а также научить их говорить без ошибок.

Есть два способа запоминания тонкости грамматических конструкций: путем зубрежки и просто способом повторения по принципу маятника. Оба метода запоминания утомительны и неэффективны. Если это делается по принципу поддержания интереса и эмоциональной вовлеченности, эффект может быть потрясающим, потому что, когда обучающиеся делают грамматические открытия сами, это пробуждает в них воображение и способность к наблюдению, они сравнивают факты, делают свои собственные выводы и это вызывает в них гордость. Когда в них просыпается интерес и чувство достижения делает их более уверенными в себе и своих знаниях, они начинают более внимательно прислушиваться к объяснениям учителя о тонкостях некоторых правил грамматики и грамматических конструкций. Руководство учителя помогает им рассчитывать на некоторые опоры-подсказки, которые могут заставить их запоминать грамматические правила без механической зубрежки, делающей обучение таким прозаичным.

Следует помнить, что повторение способствует запоминанию, но из-за него интерес уменьшается. Это может показаться порочным кругом, но изменение в лексическом обрамлении может возродить слабеющий интерес. Во-первых, это может быть шутка, затем комикс, после этого диалоги, дневниковые записи и записки, при игре в «почту» в классе.

Следует отметить, что более совершенное овладение иностранным языком невозможно без развития всех четырех речевых навыков: аудирования, чтения, говорения и письма. Аудирование и чтение являются навыками речи на уровне восприимчивости, а говорение и письмо являются продуктивными навыками. Аудирование и чтение являются навыками, которые должны преподаваться первыми, некоторые педагоги даже начинают курс на иностранном языке с двухнедельного периода аудирования, просто слушая новый иностранный язык в тот период, когда трудно даже различать звуки, не говоря уже о словах. После этого они занимаются чтением, которое является одним из самых простых для овладения и устойчивых навыков, остающийся, даже когда иностранный язык почти забыт. Говорение и письмо являются продуктивными навыками, которым пред-

шествуют рецептивные навыки. Навыки говорения и письма вводятся и закрепляются после аудирования и чтения. Задачей преподавателя является закрепление всех четырех навыков на каждом занятии.

Обучение является социальным, так как оно проходит в обществе, среди других людей, которые взаимодействуют друг с другом, и хорошо, если это делается на основе содержательного общения под руководством учителя. Дети имеют очень неустойчивое внимание, с возрастом оно становится более устойчивым. Если учитель хочет, чтобы студенты любого возраста принимали участие в уроке, он должен удерживать их внимание. Обучение невозможно без внимания, так как без внимания не происходит запоминания. Запоминание – процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания с приобретенным ранее [2, с. 58]. Это является обязательным условием обучения, потому что, если не вслушиваться, то можно ничего не запомнить.

Есть два типа памяти: произвольная, то есть неосознанная память, это также называется декларативной. Произвольное запоминание происходит без специальных усилий со стороны человека. Установлено, что легче всего произвольно запоминаются факты и информация, непосредственно связанные с деятельностью человека, его интересами [3, с. 82]. Произвольная память может также иметь термин сознательная память. Произвольное запоминание, которое сознательно ставит своей целью человек, прикладывая волевые усилия для сохранения и воспроизведения информации [3, с. 82] должно являться более устойчивым. Произвольная память, включающая в себя моторику, подразумевает физическую активность во время выполнения задачи. Эмоциональная память закладывается через эмоциональный опыт. Эмоциональная память имеет большое значение в формировании эмоциональных отношений, социальном развитии личности. [3, с. 83]. Принимая во внимание этот факт, задачей учителя является создание положительных эмоций, как у детей, так и у взрослых во время проведения занятий иностранным языком. Каждый студент должен найти что-то интересное в уроке, найти аспект работы, которую он любит делать, и может делать хорошо на каждом уроке.

В заключение следует сказать, с помощью конструктивных и мотивирующих текстов, составленных по принципу интереса, которые помогают поддерживать внимание и закладывают основу для запоминания, учителя могут стимулировать естественное любопытство обучаемых и помочь постичь удовольствие от обучения.

Список литературы

1. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992.
2. Тертель А.Л. Психология. – М.: Проспект, 2009.
3. Шишкоедов Н.Н. Общая психология. – М.: Эксмо, 2009.
4. Michael W. Eysenck. Psychology. An International Perspective. – New York: Psychology Press Ltd., 2004.