

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Мокринская Виктория Денисовна

студентка

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы сформированности психолого-педагогических критериев, определяющих готовность ребенка к школьному обучению. Проанализированы характерные особенности каждого из необходимых критериев, использованных в процессе подготовки ребенка к обучению в школе. Выявлена и обоснована необходимость совместных действий семьи и воспитателей ДОУ в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. На основе проведенных бесед и собственного педагогического опыта авторами предлагается выделить психолого-педагогическую готовность в отдельный аспект изучения, который способствует более эффективному формированию необходимых критериев готовности ребенка к школьному обучению.*

***Ключевые слова:** физическая готовность, школьное обучение, личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, психолого-педагогическая готовность, нравственная готовность, интеллектуальная готовность.*

Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению является одной из основных проблем, решаемых детской и педагогической психологией. От успешного решения этой проблемы зависит не только построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, но и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Психологи и педагоги, занимающиеся проблемой психолого-педагогической зрелости личности

ребенка (А. Гетцен, А. Керн, С. Штребел), указывают на отсутствие импульсивных реакций как на важнейший критерий психолого-педагогической подготовленности детей к обучению в школе.

Психолого-педагогическая готовности к школьному обучению заключается, прежде всего в нормальном физическом, психическом и социальном развитии ребенка, а также в его умении принимать участие в общей деятельности, выполнять систему требований, предъявляемых школой и учителем. Не менее важным составляющим психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению является уровень развития его речи, который заключается в умении связно и последовательно описывать предметы, картины, события; передавать ход мысли, объяснять то или иное явление, правило. Большое значение имеет также хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени.

Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система психолого-педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации учебной деятельности ребенка и образовательного процесса в целом. Однако, при достаточном разнообразии и доступности теоретической литературы по вопросам подготовки детей к школе, на практике часто приходится сталкиваться с тем, что дети идут в школу неподготовленными, несмотря на то, что и родители, и воспитатели осознают необходимость подготовки ребенка к школе. Ведь, прежде, чем приступить к обучению, необходимо к этому процессу подготовиться. «Лучше совсем не обучать, чем обучать неправильно, а потом переучивать» [1, с. 13]. Поэтому проблемы психолого-педагогической подготовки к обучению ребенка в школе следует рассматривать как комплексную задачу всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства.

Изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме позволяет определить критерии, опираясь на которые можно судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу. «Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, личностной, эмоционально-волевой, психолого-педагогической, нравственной и интеллектуальной деятельности» [1, с. 55]. Физическая готовности ребенка к школьному обучению,

заключается в положительных изменениях его физиологического развития, необходимого для начала школьного обучения. Это означает, что ребенок должен быть достаточно хорошо развит физически (т. е. все параметры его развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее). Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует это как «центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом» [2, с. 34]. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости – он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» [2, с. 72]. Понятие эмоционально-волевой готовности к обучению в школе включает в себя: желание ребенка учиться; умение преодолевать различного рода трудности, управлять своим поведением; правильное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению предполагает сформированность таких психологических процессов как память, внимание, мышление; сформированность основных компонентов учебной деятельности; умственных и познавательных умений: дифференцированного восприятия, познавательной активности, познавательных интересов. Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у них на этой основе нравственных представлений и чувств, названных Л.С. Выготским «внутренними этическими

инстанциями» [3, с. 237]. Д.Б. Эльконин связывает возникновение этических инстанций с изменением взаимоотношений между взрослыми и детьми. Он пишет, что «у детей дошкольного возраста, в отличие от раннего детства, складываются отношения нового типа, что и создает особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития» [3, с. 157]. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Таким образом, только те дети, которые соответствуют вышеперечисленным критериям, считаются готовыми к школьному обучению.

Однако, результаты бесед с учителями начальных классов, а также собственные наблюдения, осуществляемые в период педагогической практики, позволяют сделать выводы о том, что дети, поступающие в школу, не обладают всеми необходимыми будущему школьнику качествами, оказываясь тем самым не готовыми или не полностью готовыми к школьному обучению. Чаще всего это связано с тем, что в дошкольном детстве не реализуются все задатки ребенка и он остается недостаточно развит в результате неправильного понимания взрослыми вопросов обучения, воспитания и развития дошкольников с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. А обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья первая и наиболее важная среда необходимая для развития ребенка, однако, не следует забывать и о важности дошкольного учреждения, в котором осуществляется профессиональное формирование и развитие личности ребенка. Только совместными действиями, комплексными мероприятиями эти социальные институты помогут ребенку сформировать все необходимые критерии готовности его к школьному обучению.

Поступление ребенка в школу – это, с одной стороны, радостный долгожданный момент, а с другой – напряженный, беспокойный период как для родителей, так и для детей. Все родители хотят видеть своих детей отличниками, преуспевающими во всех своих начинаниях, поэтому уже заранее начинают учить детей читать, писать, считать, забывая при этом, что и чтение, и письмо основываются на развитии познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. И если хоть один из вышеперечисленных процессов у ребенка не сформирован, то обучение в школе создаст определенные трудности как для ребенка, так и для окружающих его взрослых.

Психолого-педагогическая готовность к школе, связанная с успешным началом обучения, определяет наиболее благоприятные варианты развития, требующие большей или меньшей коррекционной работы. При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психолого-педагогической готовности. Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные. Обучающиеся с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Имея завышенную самооценку, они обижаются на замечания, когда учитель и родители выражают недовольство их поведением, они жалуются на то, что уроки неинтересные, школа плохая или учительница злая. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приводит к не сформированности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Свообразным вари-

антом является вербализм. Вербализм связан с высоким уровнем речевого развития, хорошим развитием памяти на фоне недостаточного развития восприятия и мышления. У таких детей речь развивается рано и интенсивно. Они владеют сложными грамматическими конструкциями, богатым словарным запасом. В то же время, предпочитая чисто вербальное общение со взрослыми, дети недостаточно включаются в практическую деятельность, деловое сотрудничество с родителями и игры с другими детьми. Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу, соотносить свои действия с заданными способами и некоторым другим особенностям, что не позволяет успешно учиться в школе. Коррекционная работа с этими детьми требует возврата к видам деятельности, характерным для дошкольного возраста – игре, конструированию, рисованию т. е. тем, которые способствуют развитию образного мышления. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются и в тех случаях, когда исходная психолого-педагогическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми целесообразно проводить в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психолого-педагогическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основным акцентом в группе развития делается на мотивационное развитие ребенка, а именно

развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Список литературы

1. Общая психодиагностика / Под ред. Д.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 213 с.
2. Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. – 121 с.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 480 с.