

Серебрякова Юлия Вадимовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический

университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЙ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ СТУДЕНТАМИ

***Аннотация:** в статье приведен способ начала занятий со слабослышащими студентами, нацеленный на установление постоянной системы проговаривания ключевых понятий культуры (в первую очередь – этических) и развивающий словесное мышление.*

***Ключевые слова:** инклюзивное обучение, вуз, словесное мышление, смысловые алгоритмы, этика.*

Занятия со слабослышащими студентами для педагога являются непростой коммуникативной ситуацией. Даже с помощью сурдопереводчика первокурсники не сразу понимают смысл произнесенного преподавателем, особенно это касается понятий, связанных с этикой. Для тренировки словесного мышления слабослышащих студентов преподаватели решили проводить «Пятиминутки этики» – речевые разминки, посвященные проговариванию важнейших понятий человечности.

На «Пятиминутку» преподаватель проговаривает два-три десятка слов по теме, предложенной студентами. Уже предлагались такие темы, как «Призвание», «Судьба», «Хвастовство», «Нежность», «Смерть», «Зависимость», «Лень» и др. Слова, проговариваемые на «Пятиминутке», записываются студентами или в виде перечня, или в виде смыслового алгоритма [1, с. 14] и неоднократно повторяются.

Приведем пример нескольких смысловых алгоритмов, раскрывающих смысл этических понятий:

1. Ключевое слово: «Призвание». Слова-синонимы и слова, подобранные по ассоциации: дело, жилка, струнка, увлеченность, трудолюбие, предназначение, умение, мастерство, дар, долг, талант, назначение, профессия. Особенно студентам понравились слова «жилка» и «струнка»: в школе эти слова они не изучали в таком контексте. Выводом по алгоритму стало определение, данное самими студентами: призвание – живое дело, не всегда связанное с профессией, но обязательно любимое, в котором человек может проявить свою одаренность, талант и трудолюбие. Призвание также тесно связано с умением и мастерством, потому что в любимом деле каждый человек быстро достигает успехов, ведь ему нравится то, что он делает.

2. Ключевое слово: «Хвастовство». Слова-синонимы и слова, подобранные по ассоциации: похвальба, самореклама, рисовка, чванство, тщеславие, эгоизм. В начале «Пятиминутки» студенты считали, что хвастовство – это «круто», это значит, что «делишься с другими радостью своих достижений». Но затем, в ходе занятия, мы установили, что тот, кто хвастает, привлекает к себе не только восторг слушателей, но и зависть. Следовательно, хвастовство – не лучшее человеческое качество. В ситуации, когда хочется похвалиться своими достижениями, особенно перед малознакомыми людьми, не нужно хвастать: «Я молодец! У меня здоровый сын родился!», а нужно похвалить свою жену: «У меня жена такая умница! Она мне здорового сыночка родила!». Тогда можно избавиться от зависти, подчеркнув свою любовь к жене. Определение ключевого слова, данное студентами: хвастовство – одна из форм эгоизма и неосторожности, предпочтение хвалить себя вместо того, чтобы похвалить другого.

3. Ключевое слово: «Судьба». Слова-синонимы и слова, подобранные по ассоциации: доля, будущее, важные события, предопределение, участь, предназначение, счастье, колесо фортуны. Для многих студентов группы это ключевое слово было связано с глаголами: родиться, умереть, поступить на работу, найти

работу, найти вторую половинку, любить детей. Фразеологизм «колесо фортуны» не изучался студентами в школе, потребовались картинка и объяснения, в чем смысл данной фразы и в каких случаях ее произносят, для какого стиля она подходит. Определение ключевого слова, данное студентами: судьба – это слова, мысли и поступки, приводящие человека к такому результату, который он заслужил.

4. Ключевое слово: «Любовь». Слова-синонимы и слова, подобранные по ассоциации: увлечение, привязанность, страсть, верность, симпатия, благосклонность, преданность. Отметим, что почти все студенты группы сказали, что любовь – это основа семьи, без нее дети не вырастут хорошими, добрыми людьми. Одна студентка сказала, что кроме любви людей друг к другу, есть еще и любовь человека к Богу.

Подводя итоги, поддерживаю идею коллег из Северо-Восточного федерального университета П.Р. Егорова и Г.Ф. Егоровой о необходимости внедрения модели непрерывной системы инклюзивного образования [2, с. 36], по крайней мере, включающей две ступени: школа и вуз, чтобы студенты начинали свое обучение в университете более подготовленными. Кроме того, требуются курсы повышения квалификации и для преподавателей, не имевших опыта работы со слабослышащими.

Конечно, сейчас, когда активный лексикон слабослышащих студентов, обучающихся в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, недостаточен, не каждое ключевое слово сразу находит свое определение. Однако этот навык, необходимый в дальнейшем обучении, оттачивается только в постоянных речевых тренировках.

Список литературы

1. Серебрякова Ю.В. Структура смысловых алгоритмов (на материале анализа поэтических и философских текстов): Монография [Текст] / Ю.В. Серебрякова. – Ижевск: Урал-Принт, 2011. – 186 с.

2. Егоров П.Р. Научно-методическое обеспечение повышения качества инклюзивного образования [Текст] / П.Р. Егоров, Г.Ф. Егорова; под ред. О.Н. Ши-

рокова [и др.] // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 36 – 40.