

**Приказчикова Ольга Владимировна**

канд. ист. наук, старший преподаватель

**Амантаева Эльмира Жеткергеновна**

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы нормативно-правового обеспечения деятельности организаций дополнительного образования в условиях модернизации. Авторами анализируются актуальные вопросы методического обеспечения дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовое обеспечение, вариативное образование, дополнительное образование, концепция, мониторинг воспитательной деятельности, мотивация, образовательные программы, поддержка индивидуализации, творчество, эмоциональное благополучие, концептуально-методологическое осмысление.*

В современных условиях дополнительное образование (далее – ДО) является уже не просто подготовкой к будущей взрослой жизни, а непрерывающимся процессом саморазвития и самосовершенствования человека. Именно поэтому в 2014 г. Правительством РФ была утверждена Концепция развития дополнительного образования [1].

Дополнительное образование должно быть направлено на создание условий для развития личности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры, целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья ребенка, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей [2].

Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей. Роль образования в обществе была важной всегда, так как не только играет первостепенную роль в социализации, но также содействует равенству, обеспечению социальной адаптации подрастающего поколения [3].

Главной задачей модернизации системы дополнительного образования является формирование открытого вариативного образования, обеспеченного методическим и информационным сопровождением. Это достигается тем, что нормативно-правовые и методические документы находятся в свободном доступе, который даёт возможность проводить мониторинг воспитательной деятельности на муниципальном уровне, а также на уровнях образовательной организации и классного коллектива в рамках неперсонифицированной оценки личных достижений обучающихся.

На современном этапе проблема методического обеспечения дополнительного образования является актуальной, так как направленность программы ДО должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью образовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

На отбор тем и содержания рабочих программ дополнительного образования оказывают влияние принципы постановки целей и задач. Программа должна отражать концептуально-методологическое осмысление особенностей воспитательной деятельности, учитывать специфику культурно-образовательного контекста региона.

Структура образовательной программы ДО утверждается в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» [4]. Так целями и задачами программ ДО в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Кроме того, они должны соответствовать современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности и результативности.

Именно поэтому их содержание с одной стороны должно соответствовать достижениям мировой культуры, российским традициям и культурно-национальным особенностям регионов. С другой стороны, быть направленным на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Рабочая программа ДО состоит из инвариантной и вариативной частей. Использование в системе дополнительного образования методически грамотно составленных рабочих программ позволяют использовать современные приемы и методы обучения развития и воспитания в соответствии с возрастом и уровнем образования обучающегося или категории, то есть дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию или инклюзивному.

Программы ДО разрабатываются в целях воспитания и социализации с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий и предлагаются по выбору в соответствии с интересами, природными склонностями и способностями. Являясь специализированными, программы ДО охватывают различные направления: художественное, музыкальное, научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и социально-экономическое направления подготовки.

В процессе реализации ДО применимы формы и активные методы обучения: дистанционное, дифференцированное, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и другие.

Для анализа результатов деятельности детей в рабочих программах должны быть отражены методы контроля и управления образовательным процессом. В разделе «Средства обучения» содержится перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося.

В разделе «Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы» должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий; сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия для педагогов и учащихся, аудио-, видео- средства как типовые, раздаточные материалы, индивидуальные занятия) эскизы, схемы. Необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т. п.

В разделе «Кадровое обеспечение реализации программы» необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.). Указать должность и обязанности педагогов, требования к их квалификации.

Несоответствие содержания уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ и современным образовательным технологиям не допускается.

Вместе с тем, необходимо отметить, что новации должны совершенствовать прежнюю систему дополнительного образования, постепенно меняя те или иные подходы и технологии, причем учитывая мнение населения [5]. Чрезмерные требования к методическим разработкам существенно увеличивают нагрузку на педагогов, а это, в свою очередь, происходит в ущерб развивающейся и воспитательной работе с детьми.

Реформирование современной системы дополнительного образования детей, подростков и молодёжи должно ставить своей задачей общественное понимание его роли в наиболее полном обеспечении прав ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодёжи так как через систему дополнительного образования приобретается социальный опыт плодотворного взаимодействия и результативной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200)
2. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога Информационно-методический сборник. Вып. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Informacionno-etodicheskiy\\_sbornik\\_Programma\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey\\_-\\_osnovnoy\\_dokument\\_pedagoga.pdf#1](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Informacionno-etodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf#1)
3. Приказчикова О.В. О формировании государственной политики в области образования: задачи и проблемы // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Минобрнауки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» / О.В. Приказчикова. – Оренбург, 2014. – С. 2136–2146.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11–12–2006 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/103096>
5. Приказчикова О.В. Государственно-правовые гарантии предоставления общедоступного и бесплатного образования: история и современное состояние // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) / О.В. Приказчикова. – Оренбург, 2015. – С. 1732–1739.