

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

Сытник Елена Александровна

студентка

Моськина Юлия Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос реализации подходов к сохранению здоровья педагогами в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: сохранение здоровья, дети дошкольного возраста.

В настоящий момент в Российской Федерации система образования дошкольных организаций с внедрением Федерального государственного Стандарта претерпевает ряд существенных изменений. Данный документ требует, чтобы педагоги при организации педагогического процесса реализовывали следующие задачи воспитания:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования [4].

Исходя из описанных выше задач, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетной, то есть первостепенной и обязательной в развитии и воспитании детей дошкольного возраста в дошкольных организациях. Для реализации данной задачи в своей работе педагог опирается на определенные подходы к сохранению здоровья детей дошкольного возраста, сущность которых заключается в поиске всевозможных методов и приемов улучшения физического и психического здоровья детей еще до того, как оно будет нарушено.

Раскрывая сущность понятия «подход к сохранению здоровья», можно соопоставить его с моделью педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебно-воспитательных программ и взаимодействие педагога с воспитанниками, а также использование разнообразных форм, методов и средств воспитания с целью наиболее эффективного достижения укрепления и улучшения здоровья детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ подходов к сохранению здоровья позволяет условно выделить три направления, в основу которых положена соответствующая модель здоровья [5, с. 50]:

- медицинское направление (на данном направление осуществляется профилактика заболеваний и оздоровительные мероприятия с преимуществом соматического компонента здоровья);
- медико-психологическое (данное направление включает в себя психогигиенические мероприятия, элементы психотренингов);
- биосоциальное (основано на традиционном медико-биологическом содержании, сориентировано на формирование ресурсно-прагматического типа внутренней картины здоровья и совершенствование психофизиологической жизнеспособности ребенка).

Перечисленные подходы к сохранению здоровья базируются на трех методологических принципах: сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся (И.И. Брехман, Н.В. Колбанов, Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова) [1–3].

Анализируя принципы, следует отметить, что суть принципа сохранения здоровья заключается в способности организма обеспечивать постоянство своей внутренней среды под влиянием внешних воздействий. Исходя из этого, следует планировать учебно-воспитательный процесс, целью которого будет являться поддержание постоянства внутренней среды организма воспитанника через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, осуществление профилактических и гигиенических мероприятий, учета его индивидуальных и возрастных особенностей, в определении темпов и уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

Принцип укрепления здоровья основывается на механизме реализации оздоровительных и профилактических программ, в основе которых лежат методы и приемы, направленные на улучшение иммунитета. Реализация данного принципа осуществляется по средствам культурно-досуговых, профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста путем информирования родителей или законных представителей, проведения праздников «Здоровья», спортивных развлечений. В процессе непосредственной образовательной деятельности, направленной на обогащение эмоционального, нравственного, чувственного опыта дошкольников, необходимым условием является соответствие цели укрепления социокультурного компонента их здоровья. Условиями укрепления и улучшения здоровья воспитанников следует учитывать дозированность физиологически и психологически обоснованных стрессоров, максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип формирования здоровья, то есть ценностей здорового образа жизни, культурно-гигиенических знаний, умений и навыков, мотивации воспитанников на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебно-воспитательной деятельности, раскрывающей сущность основных компонентов

здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения.

Данные подходы к сохранению здоровья детей дошкольного возраста, способствуют информационному обогащению детей на доступном для них уровне о здоровье, его составляющих компонентов, а также профилактических и оздоровительных мероприятий. Таким образом, перечисленные выше подходы к сохранению здоровья детей дошкольного возраста помогают педагогу реализовать задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л., 1987. – 125 с.
2. Здоровье, развитие, личность / Под ред. Г.Н. Сердюковой, Д.Н. Крылова, У. Кляйнпетер. – М., 1990. – 360 с.
3. Лебедева Н.Т. Школа и здоровье учащихся. – Минск., 1998. – 221 с.
4. Министерство Науки и Образования «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 15http://xn--80abucjibhv9a (дата обращения: 07.03.15).
5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 192 с.