

*Груничева Светлана Николаевна*

учитель-логопед

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

## **ПРЕДЛОГИ «НА» И «С»**

*Аннотация:* в данной статье представлен план урока, посвященного закреплению употребления предлогов «на» и «с».

*Ключевые слова:* предлоги, занятие, игра.

*Цель.* Закрепление употребления предлогов *на, с*. Упражнение в составлении предложений с предлогами *на, с*, постановке вопросов. Развитие диалогической речи. Закрепление навыка употребления приставочных глаголов. Развитие внимания и памяти.

*Оборудование:* магнитограф с выложенным на нем изображением зимнего парка; силуэтные изображения зимующих птиц на магнитах; предметные картинки с изображением зимующих птиц.

*Ход занятия.*

*1. Оргмомент.*

– Сядет тот, кто вспомнит и назовет зимующую птицу.

*2. Закрепление употребления предлога на. Игра «Прилетели птицы в парк».*

– Сегодня мы снова отправимся с вами в зимний парк познакомиться с нашими пернатых друзей.

– А вот и парк. Только птиц в нем нет: тихо и скучно. Давайте заселим парк птицами! Каждый из вас «поселит» в парк одну зимующую птицу, посадит ее на любое дерево или предмет в парке. При этом надо сказать предложение. Послушайте, как это сделаю я.

Логопед берет изображение вороны, помещает ее на снег на магнитографе и говорит предложение: «Ворона прилетела в парк и села *на* снег».

Далее дети, помещая птиц на деревья и предметы в парке, проговаривают предложения с предлогом *на*.

### 3. Игра «Что изменилось?»



Рис. 1. Игра «Что изменилось?»

Упражнение в употреблении родительного падежа существительных с предлогом *с* и винительного падежа имен существительных с предлогом *на*.

– Птицы не могут сидеть на одном и том же месте. Они все время перелетают с одного места на другое. Надоело синице сидеть *на* березе (логопед помещает изображение синицы *на* скамейку).

– Что сделала синица? (Синица перелетела *с* березы *на* скамейку или Синица улетела *с* березы и села *на* скамейку.)

Далее логопед поочередно меняет местоположение всех птиц, а дети составляют предложения с предлогами *на* и *с*, опираясь на наглядную ситуацию.

### 4. Игра «Кто с кем поменялся местами?».

Упражнение в употреблении творительного падежа существительных с предлогом *с* и предложного с предлогом *на*.

– Непоседы-птицы, перелетая с места на место, все время меняются друг с другом местами. Посмотрите внимательно и запомните, кто где сидит. А теперь две птицы поменяются местами.

– Кто с кем поменялся местами? (Воробей *с* сорокой поменялись местами.)

– Где сидели воробей и сорока до этого? (Воробей сидел *на* березе, а сорока – *на* пне.)

Далее выполняются действия с другими птицами на магнитографе, сопровождаемые составлением детьми предложений с предлогами *на* и *с* по образцу.

5. *Физкультминутка. «Ворона и воробьи».*

Вышла важная ворона	Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убранны за спину,
Как-то утром по делам.	подбородок поднят.
Посмотрела строго влево –	Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица.
Воробьи дерутся там.	Поворачивают все туловище налево.
«Кар-кар-кар, нельзя ругаться!	Грозят указательным пальцем.
Кар-кар-кар, не надо драться!	Качают головой.
Тот, кто ссорится, дерется,	Показывают обе руки с полусогнутыми
В лапы кошке попадетса!»	пальцами.
Воробьи все помирились,	Хлопают в ладоши.
Стали весело играть,	
По дорожкам прыгать дружно, вперед.	Прыгают на двух ногах с продвижением
Зерна вкусные клевать.	Наклоняют головы вниз.

6. *Игра на развитие внимания и памяти. Упражнение в постановке вопросов.*

Логопед предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить, где сидят птицы. После этого магнитограф закрывается.

На столах у детей лежат предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Ребенок задает вопрос своему соседу по столу.

Образец: «Где сидит воробей?»

Другой ребенок отвечает: «Воробей сидит *на* березе» и т. д.

7. *Игра «Птицы улетают из парка».*

Упражнение в употреблении предлога *с*.

– Посидели птицы в парке и стали улетать.

Логопед убирает изображение одной из птиц и говорит предложение: «Синица улетела *с* ивы».

Далее действия на магнитографе производят дети, сопровождая их составлением предложений с предлогом *с*.

*8. Подведение итога занятия.*

– Сегодня мы с вами побывали в зимнем парке и учились составлять предложения с маленькими словами *на* и *с*.

***Список литературы***

1. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. II период: Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., Гном-Пресс, 1999.

2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.