

*Сидакова Людмила Владимировна*

заместитель директора по учебной работе

Тайгинский институт железнодорожного транспорта

ФГБОУ ВПО «Омский государственный

университет путей сообщения»

г. Тайга, Кемеровская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье обосновывается формирование профессиональной компетентности студентов посредством дуальной системы обучения в образовательных организациях СПО. Данные материалы могут быть полезны специалистам в области педагогики.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, дуальное обучение, качество образования, технологии.

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными составляющими профессиональной компетентности являются:

– социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

– персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

– специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

– аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

– экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов [1].

Уровень развития страны в современном обществе определяется не только состоянием ее технического потенциала, но и профессиональной компетентностью специалистов, подготовленных студентов образовательных организаций СПО.

Современный рынок труда, предъявляя сегодня повышенные требования к качеству образования, компетентности и профессиональной готовности будущих специалистов, в свою очередь, приводит к усилению конкуренции между выпускниками образовательных организаций.

Если прежняя квалификация специалиста предполагала лишь соответствие рабочему месту и владение узкой информацией, необходимой в определенной деятельности, а обучение студентов сводилась к стандартным знаниям, умениям и навыкам, то «компетенция» отличается, прежде всего, тем, что предполагает овладение знаниями не только общего рода, но и в определенной широкой области, способность и готовность успешно реализовать свои умения, повышая при этом качество и эффективность своей деятельности [2].

Многие исследователи, в частности А.В. Хуторский, осознают компетентность как овладение навыками, соответствующими заранее заданным требованиям к подготовке, необходимой для эффективной профессиональной деятельности. Компетентность можно обозначить как комплекс выработанных качеств личности студента, которые обеспечивают готовность к выполнению различных функций, связанных с профессиональной деятельностью [3].

В свою очередь, компетентностный подход требует значительных изменений в образовательных технологиях. Поэтому перед образовательными организациями сегодня стоит задача разработать специальные технологии и способы их реализации в процессе обучения.

Образовательные организации должны иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях. В дуальной системе обучение происходит именно так: в партнерстве с будущими работодателями. Образовательная организация дает общеобразовательные предметы, а практической подготовкой занимается предприятие – прямо в цехах, на своем оборудовании [4].

Для достижения поставленных задач по формированию профессиональной компетентности студентов посредством дуального обучения преподавателям образовательных организаций СПО необходимо вести эту работу систематически.

Умение применять знания разных дисциплин в практической подготовке, умение переносить идеи будут являться залогом успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

При дуальном образовании можно столкнуться с трудностью определения оценки знаний студентов между дисциплинами и практической подготовкой. То есть уровень знаний студентов, приобретенный при изучении дисциплин, может быть недостаточным для практической подготовки. Для того чтобы эти знания были достаточными и реализованы, преподавательскому составу необходимо не только совместно подходить к составлению программ профессиональных модулей, к проработке содержания дисциплин, тщательно прорабатывая подходы к подаче учебного материала, но и к оценке знаний и навыков, формирующихся на различных этапах освоения знаний в ходе образовательного процесса, через призму профессиональной компетентности.

Профессиональное обучение студентов образовательных организаций СПО выполняет главную роль в повышении качества научно-теоретической и практической подготовки студентов, потому что при применении дуального обучения на

каждом этапе решаются задачи реализации не только образовательной программы, но и развития и воспитания современных студентов. Через призму профессиональной компетентности закладывается основа фундамента, необходимого всем выпускникам для комплексного решения возникающих в реальной действительности проблем. Универсальная, креативная, развивающаяся личность будущего профессионала может быть сформирована лишь при условии неразрывного педагогического процесса, каждый этап которого построен на единых принципах и методах и нацелен на конечную цель – профессиональную компетентность инженера. Именно поэтому дуальное образование выступает значимым условием обучения и воспитания студентов образовательных организаций СПО.

### *Список литературы*

1. Профессиональная компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00030.htm>
2. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1108>
3. Хуторской А.В [Текст]: Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55–61.
4. Образование стало производственной необходимостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2395751>
5. Данилова О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1108>