

Сидакова Людмила Владимировна

заместитель директора по учебной работе

Тайгинский институт железнодорожного транспорта

ФГБОУ ВПО «Омский государственный

университет путей сообщения»

г. Тайга, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обосновывается формирование профессиональной компетентности студентов посредством дуальной системы обучения в образовательных организациях СПО. Данные материалы могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, дуальное обучение, качество образования, технологии.

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными составляющими профессиональной компетентности являются:

– социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

– персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;
- экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов [1].

Уровень развития страны в современном обществе определяется не только состоянием ее технического потенциала, но и профессиональной компетентностью специалистов, подготовленных студентов образовательных организаций СПО.

Современный рынок труда, предъявляя сегодня повышенные требования к качеству образования, компетентности и профессиональной готовности будущих специалистов, в свою очередь, приводит к усилению конкуренции между выпускниками образовательных организаций.

Если прежняя квалификация специалиста предполагала лишь соответствие рабочему месту и владение узкой информацией, необходимой в определенной деятельности, а обучение студентов сводилась к стандартным знаниям, умениям и навыкам, то «компетенция» отличается, прежде всего, тем, что предполагает овладение знаниями не только общего рода, но и в определенной широкой области, способность и готовность успешно реализовать свои умения, повышая при этом качество и эффективность своей деятельности [2].

Многие исследователи, в частности А.В. Хуторский, осознают компетентность как овладение навыками, соответствующими заранее заданным требованиям к подготовке, необходимой для эффективной профессиональной деятельности. Компетентность можно обозначить как комплекс выработанных качеств личности студента, которые обеспечивают готовность к выполнению различных функций, связанных с профессиональной деятельностью [3].

В свою очередь, компетентностный подход требует значительных изменений в образовательных технологиях. Поэтому перед образовательными организациями сегодня стоит задача разработать специальные технологии и способы их реализации в процессе обучения.

Образовательные организации должны иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях. В дуальной системе обучение происходит именно так: в партнерстве с будущими работодателями. Образовательная организация дает общеобразовательные предметы, а практической подготовкой занимается предприятие – прямо в цехах, на своем оборудовании [4].

Для достижения поставленных задач по формированию профессиональной компетентности студентов посредством дуального обучения преподавателям образовательных организаций СПО необходимо вести эту работу систематически.

Умение применять знания разных дисциплин в практической подготовке, умение переносить идеи будут являться залогом успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

При дуальном образовании можно столкнуться с трудностью определения оценки знаний студентов между дисциплинами и практической подготовкой. То есть уровень знаний студентов, приобретенный при изучении дисциплин, может быть недостаточным для практической подготовки. Для того чтобы эти знания были достаточными и реализованы, преподавательскому составу необходимо не только совместно подходить к составлению программ профессиональных модулей, к проработке содержания дисциплин, тщательно прорабатывая подходы к подаче учебного материала, но и к оценке знаний и навыков, формирующихся на различных этапах освоения знаний в ходе образовательного процесса, через призму профессиональной компетентности.

Профессиональное обучение студентов образовательных организаций СПО выполняет главную роль в повышении качества научно-теоретической и практической подготовки студентов, потому при применении дуального обучения на

каждом этапе решаются задачи реализации не только образовательной программы, но и развития и воспитания современных студентов. Через призму профессиональной компетентности закладывается основа фундамента, необходимого всем выпускникам для комплексного решения возникающих в реальной действительности проблем. Универсальная, креативная, развивающаяся личность будущего профессионала может быть сформирована лишь при условии неразрывного педагогического процесса, каждый этап которого построен на единых принципах и методах и нацелен на конечную цель – профессиональную компетентность инженера. Именно поэтому дуальное образование выступает значимым условием обучения и воспитания студентов образовательных организаций СПО.

Список литературы

1. Профессиональная компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00030.htm>
2. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1108>
3. Хуторской А.В [Текст]: Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55–61.
4. Образование стало производственной необходимостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2395751>
5. Данилова О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1108>