

**Слободчикова Татьяна Анатольевна**

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уральский юридический

институт МВД России»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются специфика работы полицейских, роль физической подготовки в профессиональном становлении сотрудников полиции, проводится анализ мотивов женщин, поступающих на службу в правоохранительные органы. Утверждается необходимость гендерного подхода в реализации образовательного процесса ведомственных вузов.*

***Ключевые слова:** гендерный подход, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, профессионально-прикладные двигательные действия, профессиональное обучение, воспитание, курсанты, образовательные организации, система МВД России.*

Одним из главных направлений кадровой политики правоохранительных органов МВД России является повышение уровня профессионализма сотрудников полиции. Реформирование системы МВД в 2009–2011 годах, привело к сокращению штатной численности полицейских, тем самым увеличивая нагрузку на оставшихся работников. Кроме того, служба в органах внутренних дел сопряжена с множеством нравственных проблем, вызванных спецификой работы полицейских – экстремальный характер службы, сложность принятия решений, персональная ответственность за свои действия и низкая социальная защищенность сотрудников полиции. Все это приводит к снижению общего числа желающих поступать на службу в правоохранительные органы. Несмотря на это, в последнее время значительно увеличилось количество женщин, поступающих на военную службу и на службу в органы внутренних дел МВД Российской Феде-

рации. Подобная тенденция, вероятно, не случайна. Впервые привлечение женского персонала на службу в правоохранительную систему в России произошло в 1919 году. Первоначально задача сотрудниц заключалась в борьбе с преступностью несовершеннолетних и женщин.

В настоящее время женский персонал успешно проходит службу в различных подразделениях Министерства внутренних дел: отделах дознания, криминальной полиции, паспортно-визовых службах, следственных управлениях, подразделениях тыла, финансовых службах, научно-исследовательских и образовательных организациях системы МВД России. Женщины работают на должностях патрульно-постовой службы, участковых уполномоченных полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, в качестве сотрудников кадрового и воспитательного аппаратов, психологов ОВД и многих других.

Чаще всего мотивами женщины поступить на службу в силовые структуры: армию и полицию, в настоящее время, объясняется создавшимся положением в стране. Материальная заинтересованность, возможность избежать безработицы, получение социальных льгот, таких как раннее пенсионное обеспечение и бесплатное медицинское обслуживание, вот что часто привлекает женщин на службу в правоохранительные органы. Однако этот выбор может быть объяснен и возможностью получить, для себя определенные блага другого плана: возможность получить высшее образование, самоутвердиться, стать самостоятельной и независимой, реализовать свои способности. Для таких женщин также важно жить в коллективе и иметь верных и надежных друзей, приносить пользу обществу и заниматься интересным делом.

Необходимо отметить, что по-прежнему продолжается рост числа девушек, поступающих в образовательные организации системы МВД России на традиционно мужские специальности. В связи с этим становится понятным, что учет особенностей пола человека и его психологические проявления, в последние годы входят в число наиболее активно обсуждаемых и изучаемых в различных областях науки о человеке. Гендерная педагогика, гендерный подход в образовании –

эти вопросы являются одними из наименее разработанными в отечественных исследованиях. Гендерные подходы в педагогике воспринимаются пока как научная экзотика. Это вполне понятно, если учесть, что система образования в принципе достаточно консервативна, поэтому многие новшества, которые впоследствии оцениваются как прогрессивные и новаторские, воспринимаются с неохотой.

Большинство преподавателей и офицеров, участвующих в реализации образовательного процесса, испытывают значительные трудности, как в организационном, так и социально-психологическом плане при работе с курсантами-девушками. Это предполагает поиск новых подходов, учитывающих социальную половую дифференциацию девушек и юношей.

Анализ философских, социологических, педагогических взглядов на проблему «гендера» приводит к заключению о том, что реальные различия между мужчинами и женщинами обуславливают необходимость и гендерного подхода к исследованию профессионально-прикладной физической подготовки курсантов ведомственных вузов. Л.В. Штылева дает следующее определение гендерному подходу – это «совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не столько их физическими особенностями, сколько воспитанием, распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского, государственно гендерной политики» [6, с. 132].

Однако, реализация данного подхода, например, при анализе социально-педагогических проблем профессионального воспитания и профессиональной самореализации курсантов в образовательных организациях системы МВД России, имеет место только в единичных работах. Изучив научную литературу по данной проблематике, можно сделать заключение, что гендерный подход учитывает именно возможности и способности личности, а не ее половую принадлежность; ориентирует на нейтрализацию и смягчение различий между полами; поощряет виды деятельности, соответствующие интересам личности; способствует выбору поведения исходя из конкретной ситуации; обосновывает нецелесообразность

раздельного по полу обучения; дает возможность отступлений от традиционных стереотипов.

Целью гендерного подхода в образовательных организациях системы МВД России должна стать реконструкция традиционных ограничений потенциалов личности в зависимости от биологического пола, осмысление и создание условий для реализации и раскрытия способностей юношей и девушек в процессе педагогического воздействия.

Профессиональное становление сотрудника полиции немыслимо без специализированной двигательной подготовки. Физическая подготовка является важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания личного состава органов внутренних дел.

Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей и совершенствование профессионально-прикладных двигательных действий, в том числе боевых приемов борьбы. При обучении девушек-курсанток возникает немало трудностей. Это связано с тем, что на занятиях по физической подготовке девушкам приходится осваивать совершенно новые, ранее неизвестные для них координационно-сложные двигательные действия, которые требуют проявления высокого уровня развития как основных физических качеств, так и специальных. Рациональное построение методики физического совершенствования девушек на занятиях по физической подготовке возможно лишь при учете особенностей женского организма. Эти особенности можно наблюдать на анатомическом, морфофункциональном, физиологическом и психологическом уровнях. Возникает необходимость в оптимизации приемов для девушек с учетом особенностей их организма. Боевые приемы борьбы должны быть посильными для овладения девушками, максимально универсальными, и в тоже время, эффективными в применении на практике. Организуя занятия по физической подготовке, следует учитывать особенности женской психологии и установки на выполнение того или иного задания рукопашного боя: слова педагога должны произноситься с обоснованием

необходимости их применения в критических ситуациях. Девушки более конформны и внушаемы, их восприятие более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и прагматично. Сколько ориентирует не на выявление закономерностей, сколько на получение необходимого результата.

В профессиональной деятельности решение служебно-боевых задач требуют от сотрудника полиции иметь крепкий захват, эффективно использовать (особенно для женщин) отбивы и бесконтактные способы защиты (уходы, уклонения и т. п.), наносить удары по уязвимым местам противника, выполнять технические действия по задержанию и обезоруживанию противника. Неоднократно специалисты в области физической подготовки отмечали, что для успешного решения задач силового пресечения противоправных действий, достаточно уверенно владеть 6–10 приемами, применять их из различных исходных положений, в любых условиях, используя многообразные комбинации этих приемов. В профессиональной деятельности сотрудника полиции более важен адекватный двигательный ответ на возникающую ситуацию, чем прием. Критерии правильности выполнения приема – это не столько точность его выполнения в соответствии с описанием, сколько достижение цели двигательного действия.

Реализация гендерного подхода на занятиях физической подготовкой имеет практическую значимость для развития индивидуализированных форм обучения, раскрытия личностных способностей. Говоря об индивидуальности, следует помнить, что одни и те же цели могут быть достигнуты различными способами, в разнообразных условиях, различными исполнителями (различающимися физическими, психическими возможностями, текущим состоянием). На основе этого строится индивидуальность процесса обучения.

Необходимо отметить, что большая роль в гендерном образовании, отводится педагогу, перед которым ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного курсанта, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

При гендерном подходе в обучении юноши и девушки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни института; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений. Признание личностного равноправия юношей и девушек на занятиях физической подготовкой не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Все это требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей обучающихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Горская Г.Б. Гендерные аспекты социальной адаптации в условиях ранней профессионализации / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко // Психологические проблемы самореализации личности. – Вып. 6. – Краснодар, 2001. – С. 50–61.
2. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий / Тексты под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982.
3. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 620 с.
4. Чекалина А.А. Гендерная психология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Ось-89, 2009. – 240 с.
5. Штылёва Л.Н. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ: Монография. – М., 2008. – 316 с.