

Слободчикова Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уральский юридический

институт МВД России»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются специфика работы полицейских, роль физической подготовки в профессиональном становлении сотрудников полиции, проводится анализ мотивов женщин, поступающих на службу в правоохранительные органы. Утверждается необходимость гендерного подхода в реализации образовательного процесса ведомственных вузов.

Ключевые слова: гендерный подход, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, профессионально-прикладные двигательные действия, профессиональное обучение, воспитание, курсанты, образовательные организации, система МВД России.

Одним из главных направлений кадровой политики правоохранительных органов МВД России является повышение уровня профессионализма сотрудников полиции. Реформирование системы МВД в 2009–2011 годах, привело к сокращению штатной численности полицейских, тем самым увеличивая нагрузку на оставшихся работников. Кроме того, служба в органах внутренних дел сопряжена с множеством нравственных проблем, вызванных спецификой работы полицейских – экстремальный характер службы, сложность принятия решений, персональная ответственность за свои действия и низкая социальная защищенность сотрудников полиции. Все это приводит к снижению общего числа желающих поступать на службу в правоохранительные органы. Несмотря на это, в последнее время значительно увеличилось количество женщин, поступающих на военную службу и на службу в органы внутренних дел МВД Российской Федерации.

рации. Подобная тенденция, вероятно, не случайна. Впервые привлечение женского персонала на службу в правоохранительную систему в России произошло в 1919 году. Первоначально задача сотрудниц заключалась в борьбе с преступностью несовершеннолетних и женщин.

В настоящее время женский персонал успешно проходит службу в различных подразделениях Министерства внутренних дел: отделах дознания, криминальной полиции, паспортно-визовых службах, следственных управлениях, подразделениях тыла, финансовых службах, научно-исследовательских и образовательных организациях системы МВД России. Женщины работают на должностях патрульно-постовой службы, участковых уполномоченных полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, в качестве сотрудников кадрового и воспитательного аппаратов, психологов ОВД и многих других.

Чаще всего мотивами женщины поступить на службу в силовые структуры: армию и полицию, в настоящее время, объясняется создавшимся положением в стране. Материальная заинтересованность, возможность избежать безработицы, получение социальных льгот, таких как раннее пенсионное обеспечение и бесплатное медицинское обслуживание, вот что часто привлекает женщин на службу в правоохранительные органы. Однако этот выбор может быть объяснен и возможностью получить, для себя определенные блага другого плана: возможность получить высшее образование, самоутвердиться, стать самостоятельной и независимой, реализовать свои способности. Для таких женщин также важно жить в коллективе и иметь верных и надежных друзей, приносить пользу обществу и заниматься интересным делом.

Необходимо отметить, что по-прежнему продолжается рост числа девушек, поступающих в образовательные организации системы МВД России на традиционно мужские специальности. В связи с этим становится понятным, что учет особенностей пола человека и его психологические проявления, в последние годы входят в число наиболее активно обсуждаемых и изучаемых в различных областях науки о человеке. Гендерная педагогика, гендерный подход в образовании –

эти вопросы являются одними из наименее разработанными в отечественных исследованиях. Гендерные подходы в педагогике воспринимаются пока как научная экзотика. Это вполне понятно, если учесть, что система образования в принципе достаточно консервативна, поэтому многие новшества, которые впоследствии оцениваются как прогрессивные и новаторские, воспринимаются с неохотой.

Большинство преподавателей и офицеров, участвующих в реализации образовательного процесса, испытывают значительные трудности, как в организационном, так и социально-психологическом плане при работе с курсантами-девушками. Это предполагает поиск новых подходов, учитывающих социальную половую дифференциацию девушек и юношей.

Анализ философских, социологических, педагогических взглядов на проблему «гендера» приводит к заключению о том, что реальные различия между мужчинами и женщинами обусловливают необходимость и гендерного подхода к исследованию профессионально-прикладной физической подготовки курсантов ведомственных вузов. Л.В. Штылева дает следующее определение гендерному подходу – это «совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не столько их физическими особенностями, сколько воспитанием, распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского, государственно гендерной политики» [6, с. 132].

Однако, реализация данного подхода, например, при анализе социально-педагогических проблем профессионального воспитания и профессиональной самореализации курсантов в образовательных организациях системы МВД России, имеет место только в единичных работах. Изучив научную литературу по данной проблематике, можно сделать заключение, что гендерный подход учитывает именно возможности и способности личности, а не ее половую принадлежность; ориентирует на нейтрализацию и смягчение различий между полами; поощряет виды деятельности, соответствующие интересам личности; способствует выбору поведения исходя из конкретной ситуации; обосновывает нецелесообразность

раздельного по полу обучения; дает возможность отступлений от традиционных стереотипов.

Целью гендерного подхода в образовательных организациях системы МВД России должна стать реконструкция традиционных ограничений потенциалов личности в зависимости от биологического пола, осмысление и создание условий для реализации и раскрытия способностей юношей и девушек в процессе педагогического воздействия.

Профессиональное становление сотрудника полиции немыслимо без специализированной двигательной подготовки. Физическая подготовка является важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания личного состава органов внутренних дел.

Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей и совершенствование профессионально-прикладных двигательных действий, в том числе боевых приемов борьбы. При обучении девушек-курсанток возникает немало трудностей. Это связано с тем, что на занятиях по физической подготовке девушкам приходится осваивать совершенно новые, ранее неизвестные для них координационно-сложные двигательные действия, которые требуют проявления высокого уровня развития как основных физических качеств, так и специальных. Рациональное построение методики физического совершенствования девушек на занятиях по физической подготовке возможно лишь при учете особенностей женского организма. Эти особенности можно наблюдать на анатомическом, морфофункциональном, физиологическом и психологическом уровнях. Возникает необходимость в оптимизации приемов для девушек с учетом особенностей их организма. Боевые приемы борьбы должны быть посильными для овладения девушками, максимально универсальными, и в тоже время, эффективными в применение на практике. Организуя занятия по физической подготовке, следует учитывать особенности женской психологии и установки на выполнение того или иного задания рукопашного боя: слова педагога должны произноситься с обоснованием

необходимости их применения в критических ситуациях. Девушки более конформны и внушаемы, их восприятие более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и pragmatically. Сколько ориентирует не на выявление закономерностей, сколько на получение необходимого результата.

В профессиональной деятельности решение служебно-боевых задач требуют от сотрудника полиции иметь крепкий захват, эффективно использовать (особенно для женщин) отбивы и бесконтактные способы защиты (уходы, уклоны и т. п.), наносить удары по уязвимым местам противника, выполнять технические действия по задержанию и обезоруживанию противника. Неоднократно специалисты в области физической подготовки отмечали, что для успешного решения задач силового пресечения противоправных действий, достаточно уверенно владеть 6–10 приемами, применять их из различных исходных положений, в любых условиях, используя многообразные комбинации этих приемов. В профессиональной деятельности сотрудника полиции более важен адекватный двигательный ответ на возникающую ситуацию, чем прием. Критерии правильности выполнения приема – это не столько точность его выполнения в соответствии с описанием, сколько достижение цели двигательного действия.

Реализация гендерного подхода на занятиях физической подготовкой имеет практическую значимость для развития индивидуализированных форм обучения, раскрытия личностных способностей. Говоря об индивидуальности, следует помнить, что одни и те же цели могут быть достигнуты различными способами, в разнообразных условиях, различными исполнителями (различающимися физическими, психическими возможностями, текущим состоянием). На основе этого строится индивидуальность процесса обучения.

Необходимо отметить, что большая роль в гендерном образовании, отводится педагогу, перед которым ставится непростая задача преодоления формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного курсанта, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

При гендерном подходе в обучении юноши и девушки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни института; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений. Признание личностного равноправия юношей и девушек на занятиях физической подготовкой не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Все это требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей обучающихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Горская Г.Б. Гендерные аспекты социальной адаптации в условиях ранней професионализации / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко // Психологические проблемы самореализации личности. – Вып. 6. – Краснодар, 2001. – С. 50–61.
2. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий / Тексты под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982.
3. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 620 с.
4. Чекалина А.А. Гендерная психология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Ось-89, 2009. – 240 с.
5. Штылёва Л.Н. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ: Монография. – М., 2008. – 316 с.