

Яковлев Александр Михайлович

магистрант

Пономарев Александр Владимирович

д-р пед. наук, заведующий кафедрой

Егоров Андрей Валерьевич

инженер управления по социальной

и воспитательной работе 1 категории

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается потенциал студенческих отрядов Уральского федерального университета в формировании конкурентоспособного специалиста. По результатам исследований авторы делают вывод, что движение студенческих отрядов обладает значительным потенциалом в подготовке конкурентоспособных выпускников, повышая уровень сформированности общекультурных, профессиональных компетенций и качеств личности у студентов, участвующих в нем.

Ключевые слова: студенческие отряды, потенциал студенческих отрядов, конкурентоспособный специалист.

В настоящее время актуальным является подготовка конкурентоспособных специалистов в связи с предъявляемыми работодателями запросами к образовательной среде. Кроме того, на сегодняшний день существует острая проблема с кадрами в стране – «больше половины (54%) работодателей отмечают их дефицит» [1].

Соответственно перед вузами стоит задача повышения уровня конкурентоспособности специалистов в условиях реализации компетентного подхода [2].

На наш взгляд, повышение уровня конкурентоспособности возможно при вовлечении студентов в деятельность движения студенческих отрядов (СО), что в значительной степени оказывает влияние на формирование компетенций и качеств личности студентов и делает их более востребованными на современном рынке труда.

В связи с этим актуальным является вопрос изучения потенциала движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособных специалистов. Тема исследования становится более востребованной в связи со значительным ростом движения СО, в период последнего десятилетия с 2004 по 2014 гг. количество участников движения увеличилось на 105 тыс. человек и составляет 236 тыс., наглядно демонстрируя, что после распада СССР движение воссоздано вновь и динамично растет.

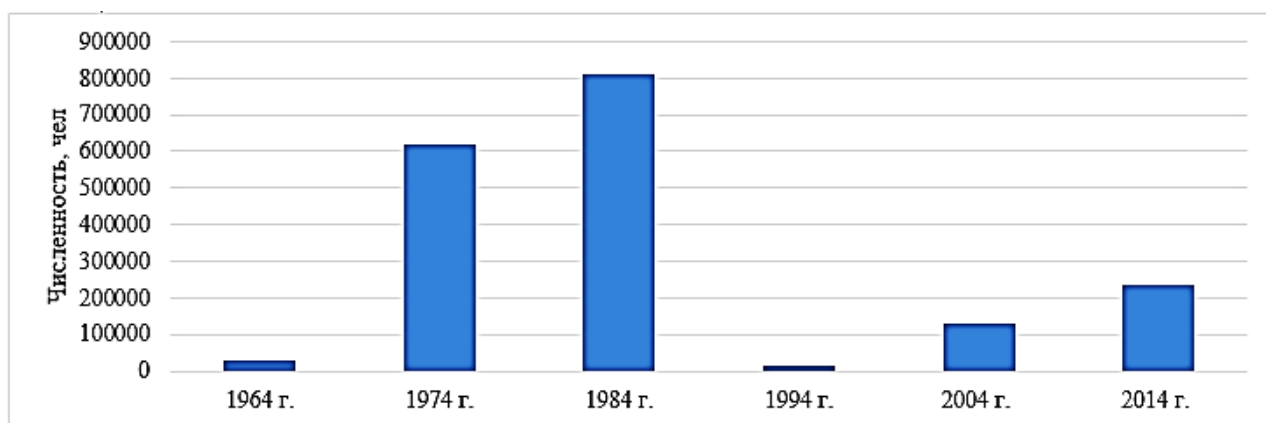


Рис. 1. Динамика развития движения студенческих отрядов

Движение студенческих отрядов в настоящее время привлекает внимание многих ученых.

А.В. Пономарев, М.А. Бердников в работе «Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста» рассматривают движение студенческих отрядов как действенную и эффективную форму студенческого самоуправления [3].

В своей монографии А.В. Пономарев [2] анализирует студенческие отряды как форму студенческого самоуправления, влияющую на подготовку конкурентоспособных специалистов в системе высшего профессионального образования.

В.А. Серeda рассматривает студенческие поисковые отряды как одну из форм гражданско-патриотического воспитания студентов педагогических вузов [4], отмечая, что студенческие отряды – одна из составных частей многоуровневой системы самоуправления вуза [5].

С точки зрения формирования молодежных инициатив в социокультурной деятельности студенческих педагогических отрядов подходит А.Ш. Ибатулин [6].

Продолжение исследований социокультурной деятельности отражено в работе А.В. Пономаревой «Развитие социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда» [7].

К.Г. Емелин рассматривает социокультурную деятельность движения студенческих отрядов как фактор развития лидерских качеств молодежи [8].

Понятие «потенциал» на сегодняшний день имеет широкое распространение в различных сферах науки и социальной деятельности.

Существуют различные подходы к определению понятия «потенциал» и, как следствие, различные трактовки термина.

В данном контексте потенциал движения студенческих отрядов определяется нами как комплекс возможностей в процессе деятельности студенческих отрядов, обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств и компетенций, необходимых ответственному специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту и обладающего высоким уровнем конкурентоспособности.

Для того чтобы подтвердить высокий потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста, авторами были проведены комплексные исследования, включающие: изучение динамики развития студенческих отрядов и его нормативно-правового обеспечения в России, проанализированы модели студенческих отрядов в опыте вузов и ссузов, проанализированы социально-значимые проекты, реализуемые движением СО, а так же комплексные социологические исследования влияния движения СО на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Нами был проведен опрос экспертов по определению набора компетенций, востребованных на современном рынке труда, в основу которого положен набор компетенций, наиболее часто повторяющихся в ФГОС реализуемых в университете, определенный исследованиями, проведенными на кафедре ОРМ [9].

В исследовании приняли участие эксперты, являющиеся в организациях руководителями высшего звена, представляющие такие сферы деятельности как: транспортные услуги, страхование, образовательные учреждения, крупные торговые компании, услуги организации событий и мероприятий, металлургическое производство, производство строительных материалов, инжиниринговые компании, молодежная политика и общественные организации.

По результатам исследования мы предлагаем включить в модель конкурентоспособного специалиста 14 компетенций из 23 представленных, которые выбрали более 50% работодателей. Перечень компетенций и результаты опроса приведены ниже:

Таблица 1

Результаты опроса экспертов «Наиболее востребованные компетенции на современном рынке труда»

<i>Компетенции</i>	<i>Степень востребованности, %</i>
Умеет работать в команде	100
Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях	93,3
Стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	86,7
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	86,7
Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	86,7
Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации	86,7
Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели	80
Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	73,3
Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	73,3

Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи	66,7
Способен находить организационно – управленческие решения и готов нести за них ответственность	66,7
Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления	66,7
Владеет технологией проведения основных видов делового общения	66,7
Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	53,3

Также в модель конкурентоспособного специалиста мы предлагаем включить 7 качеств конкурентоспособной личности, востребованность которых определили работодатели. Исходным набором послужили системообразующие качества, выделенные в работе А.В. Пономарева [2]: трудолюбие; способность принимать самостоятельные решения; способность к непрерывному саморазвитию; способность к непрерывному профессиональному росту; способность к лидерству; стремление к высокому качеству конечного продукта; четкость целей и ценностных ориентаций.

Авторами в 2014 году было проведено исследование по определению уровня сформированности компетенций по различным группам респондентов, представленных ниже:

Таблица 2

Распределение респондентов по категориям

<i>Категория респондентов</i>	<i>Количество человек</i>
Представители студенческих отрядов	308
Представители профсоюза и профбюро институтов	125
Студенты, не участвующие в работе органов ССУ	124
Представители студенческих советов корпусов (общежитий)	18
Представители других студенческих организаций	13
Эксперты	30
<i>Итого:</i>	<i>618</i>

Общее количество опрошенных составило 618 человек, из них 588 студентов из 100 вузов 34 городов РФ и 30 экспертов.

В ходе исследования был проанализирован уровень сформированности 23 компетенций, наиболее часто повторяющихся в образовательных стандартах, реализуемых в УрФУ.

По результатам мы выявили 8 компетенций, которые формируются в наибольшей степени в деятельности студенческих отрядов: имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям; готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны; умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; умеет работать в команде; умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи. Так же было выявлено, что не все компетенции формируются в среде студенческих отрядов: а именно, владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного, владеет технологией проведения основных видов делового общения.

Продолжая исследования, проведенные в УрФУ [3] в соответствии с методикой [10], авторы оценили уровень конкурентоспособности представителей органов ССУ в 2014 году:

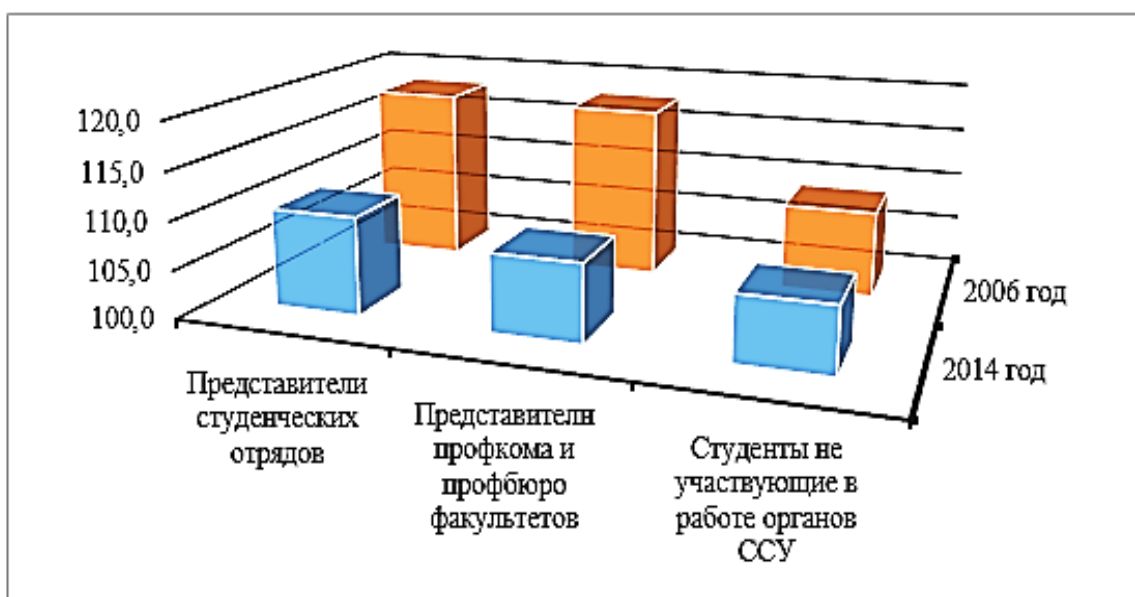


Рис. 2. Уровень конкурентоспособности представителей органов ССУ

Результаты исследования, представленные выше, позволяют утверждать, что движение СО обладает значительным потенциалом в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Диаграмма наглядно демонстрирует, что у студентов участвующих в работе органов ССУ уровень выше, чем у студентов, не участвующих в их работе, но в сравнении с прошлым результатами наблюдается заметное снижение уровня конкурентоспособности, причем по всем целевым группам.

Для определения причин снижения нами были проведены две стратегические сессии с участием экспертов. Выявлены актуальные проблемы движения студенческих отрядов: слабая поддержка администрации университета; студенческие отряды непривлекательны большинству студентов; отсутствие централизованной системы агитации; малое количество ярких и амбициозных бойцов; отсутствие конкуренции между отрядами; недостаточное информационное обеспечение деятельности студенческих отрядов; отсутствие положительного имиджа; низкий уровень преемственности поколений; отсутствие больших заработков; излишний консерватизм; недостаточно компетентные руководители отрядов; недостаточный уровень инициативности и низкая мотивация участников.

Разработанная нами модель конкурентоспособного специалиста потребовала дальнейшего развития существующей структуры Штаба студенческих отрядов УрФУ.

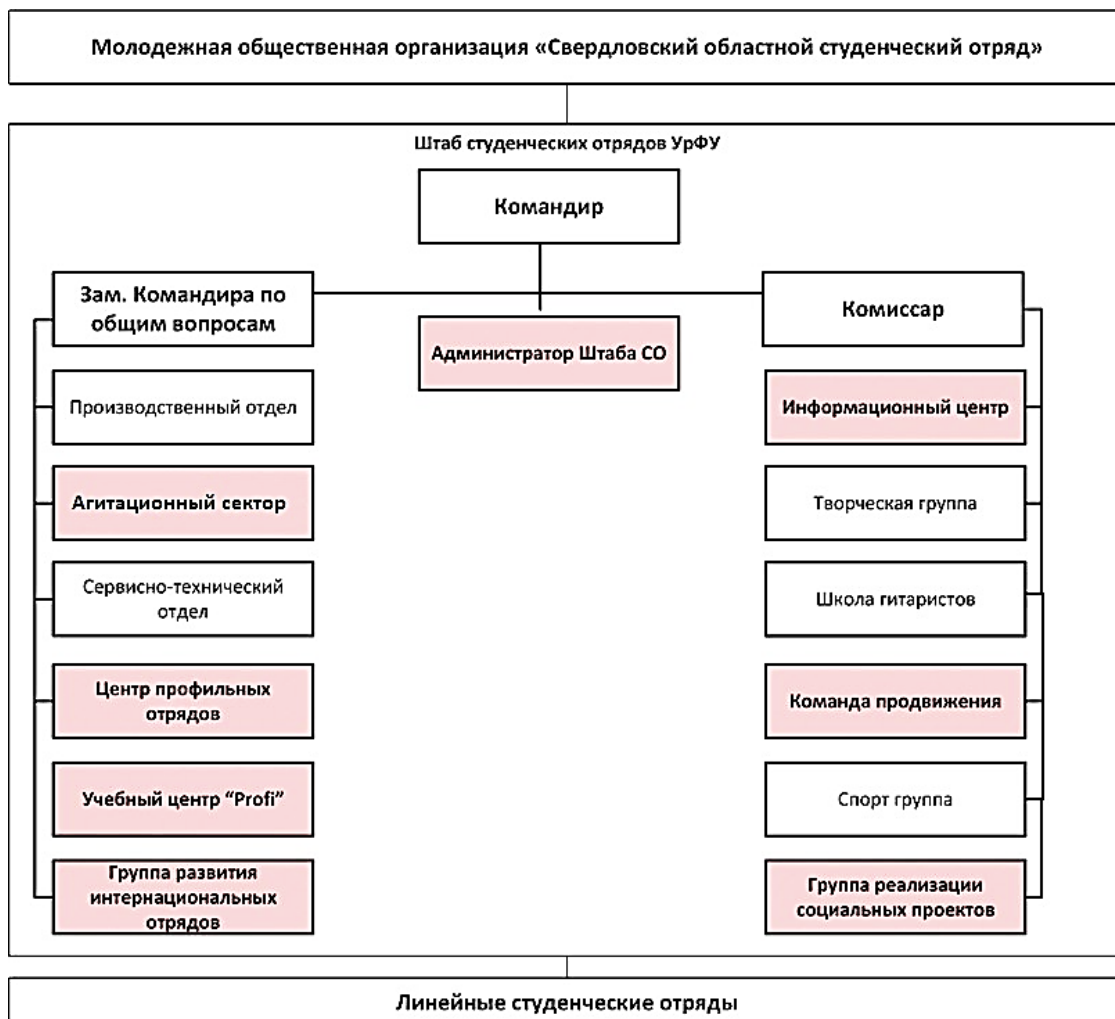


Рис. 3. Организационная структура Штаба студенческих отрядов УрФУ

Среди предложенных нами новых подразделений: центр профильных отрядов, учебный центр «Profi», группа развития интернациональных отрядов, информационный центр, команда продвижения, агитационный сектор, группа реализации социальных проектов, администратор. Структура получила поддержку областного штаба студенческих отрядов, администрации университета и реализована на практике.

Анализ социально-значимых проектов, реализуемых движением студенческих отрядов, лег в основу исследования по определению

формирования компетенций, которые могут формироваться в результате участия студента в мероприятиях и проектах.

Таблица 3

Карта формирования общекультурных компетенций модели конкурентоспособного выпускника

<i>Карта формирования конкурентоспособного выпускника</i>	<i>Мероприятия/Проекты</i>
<p><i>Организационно-управленческие компетенции</i></p> <p>Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи; Умеет работать в команде; Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; Стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях; Способен находить организационно – управленческие решения и готовность нести за них ответственность;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целина студенческих отрядов. 2. Патриотическая акция «Молодежный десант». 3. Конкурс интеллектуалов. 4. Конкурс агитбригад. 5. Конкурс Мисс и Мистер СО. 6. Школа лидера «Лидер СО». 7. Школа вожатых. 8. Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды). 9. Всероссийские школы руководителей СО. 10. Конкурс профессионального мастерства студенческих отрядов проводников «Экспресс-профи». 11. Конкурс профессионального мастерства студенческих педагогических отрядов «Пламенное сердце».
<p><i>Языково коммуникативные компетенции</i></p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеет технологией проведения основных видов делового общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная конференция по проблемам и вопросам развития СО. 2. Форум по проблемам и вопросам развития СО. 3. Конкурс профессионального мастерства студенческих отрядов проводников «Экспресс-профи».
<p>Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная конференция по проблемам и вопросам развития СО. 2. Форум по проблемам и вопросам развития СО. 3. Школа лидера «Лидер СО». 4. Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды). 5. Конкурс интеллектуалов. 6. Круглый стол (проблемы и вопросы развития СО).
<p>Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже среднего</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клуб иностранных языков СО УрФУ. 2. Целина в интернациональном отряде. 3. Всероссийские сводные отряды по обслуживанию крупных проектов страны (Олимпиада «Сочи», Саммит «АТЭС» и т. д.)

<p style="text-align: center;"><i>Компетенции социального взаимодействия</i></p> <p>Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное обучение СО по специальностям. 2. Школа лидера «Лидер СО». 3. Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды). 4. Школа Пресс-служб СО.
<p style="text-align: center;"><i>Лидерские компетенции</i></p> <p>Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целина студенческих отрядов. 2. Патриотическая акция «Молодежный десант». 3. Научная конференция по проблемам и вопросам развития СО. 4. Форум по проблемам и вопросам развития СО. 5. Профильный студенческий отряд в форме научно-производственного коллектива. 6. Школа лидера «Лидер СО». 7. Школа вожатых. 8. Обучение руководителей СО (все отряды). 9. Круглый стол (проблемы и вопросы развития СО). 10. Конкурс профессионального мастерства СО проводников «Экспресс-профи». 11. Конкурс профессионального мастерства студенческих педагогических отрядов «Пламенное сердце».

Карта разработана на основе исследования среди экспертов в области движения студенческих отрядов в компетентностном формате и включает в себя мероприятия и проекты, которые формируют компетенции предложенной в работе модели конкурентоспособного выпускника, и компетенции, предусмотренные образовательными стандартами.

Карта призвана оптимизировать и сделать более эффективной работу движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Стоит отметить, что реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует формирование не только общекультурных, но и профессиональных компетенций у студентов вузов.

Организация работы студентов в профильных студенческих отрядах позволяет формировать именно профессиональные компетенции. *Профильный студенческий отряд* – это коллектив студенческой молодежи, организованный для выполнения работ на предприятиях и в компаниях, соответствующих профилю их обучения (профессионального или средне-специального).

Актуальность данного направления обусловлена не только требованием государства по формированию профессиональных компетенций, но и запросами работодателей на «опытных» специалистов.

С.С. Сулакшин, М.Ю. Пинтаева, А.С. Малчинов глубоко исследовали проблему формирования кадрового ресурса в России и отмечают, что в настоящий момент наблюдается «депрофессионализация образовательного процесса, его отрыв от конкретных потребностей экономики и бизнеса» [11].

Одним из вариантов решения сложившейся ситуации и инструментом формирования профессиональных компетенций является создание профильных студенческих отрядов (ПСО).

С целью развития данного направления нами была разработана программа по созданию и развитию профильных студенческих отрядов в Уральском федеральном университете, а также необходимое нормативно правовое обеспечение: положение о ПСО, положение о центре ПСО, типовое письмо работодателю, типовое соглашение о сотрудничестве. На базе Штаба студенческих отрядов УрФУ создан Центр профильных отрядов.

Программа по созданию и развитию профильных студенческих отрядов уже имеет определенные результаты: отряд атомной энергетики (ПСО «Атом»), отряд энергетического направления (ПСО «Асгард»). В 2015 году планируется создание трех новых ПСО (направления: металлургическое, машиностроительное и атомная энергетика).

Так же для реализации программы был открыто новое подразделение при Штабе СО УрФУ, задачами которого стоит вовлечение студентов УрФУ в деятельность студенческих отрядов – агитационный сектор, результатом работы которого стали три инициативные группы в количестве 30 человек (на все три отряда) из числа студентов УрФУ, целью которых создание и развитие линейных профильных отрядов. В рамках реализации программы ПСО, для формирования внутриотрядной атмосферы, вновь созданные отряды участвуют в культурно-массовой работе организуемой областным штабом и организована отдельная работа с вновьсозданными отрядами.

К 2016 году планируется создание семи действующих профильных студенческих отрядов, что позволит создать отдельный специализированный штаб в структуре Молодежной общественной организации «Свердловский областной студенческих отряд» при Штабе студенческих отрядов Уральского федерального университета.

По итогам работы отрядов появится возможность провести дальнейшие исследования по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов, участвующих в нем.

По результатам исследований можно сделать вывод, что движение студенческих отрядов обладает значительным потенциалом в подготовке конкурентоспособных выпускников, повышая уровень сформированности общекультурных, профессиональных компетенций и качеств личности у студентов, участвующих в нем.

Список литературы

1. Кавджарадзе М.Г. Решение проблемы кадрового голода в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/press-center/blogs/34194>
2. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста / А.В. Пономарев. – М.: ИКАР, 2009. – 430 с.
3. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: Монография / А.В. Пономарев, М.А. Бердников. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 273 с.
4. Серeda В.А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 185 с.
5. Серeda В.А. Формирование профессиональной мобильности студентов ВУЗа в процессе воспитательной деятельности // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – №1. – С. 54.
6. Ибатулин А.Ш. Формирование молодежных инициатив в социокультурной деятельности студенческого педагогического отряда: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2008. – 177 с.

7. Пономарева А.В. Развитие социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 207 с.

8. Емелин К.Г. Развитие лидерских качеств молодежи в студенческих отрядах средствами социокультурной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2012. – 178 с.

9. Осипчукова Е.В. Потенциал воспитательной деятельности в формировании общекультурных компетенций // Новые подходы в организации работы с молодежью: материалы Всероссийской научной практической конференции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. – С. 178–189.

10. Андреев В.И. Конкуренентология: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.

11. Сулакшин С.С. Проблемы формирования кадрового ресурса в России: монография / С.С. Сулакшин, М.Ю. Пинтаева, А.С. Малчинов. – М.: Научный Эксперт, 2009. – 136 с.