

Науменко Марина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Светличная Людмила Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы профессиональной мотивации учителей, а также актуализируется проблема полимотивированности педагогической профессии. В работе приводятся данные анкеты для определения типа трудовой мотивации работника (Ю.К. Балашев, А.Г. Коваль). Авторами проанализированы полученные результаты относительно степени представленности различных видов трудовой мотивации в деятельности учителей.

Ключевые слова: мотивация, образовательная организация, профессиональная деятельность, педагогические технологии, профессиональный мотив, профессионализм.

В настоящее время педагогическая профессия претерпевает многие изменения. В первую очередь это связано с переходом на новые образовательные стандарты. Происходит изменение парадигмы образования, утверждение гуманистического мышления и взаимоотношений, реализация идей личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, которые ставят педагога перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками, изменением стиля деятельности. Все это ведет к переходу степени профессионализма на другой уровень. Вместе с тем, именно моти-

вазия способна повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в образовательной организации [1, с. 235].

Только внутреннее стремление педагога работать продуктивно ведет к достижению успеха не только его личного, но и в целом организации. Педагогу необходимо ставить перед собой перспективные цели. Многие исследователи, считают, что профессиональные мотивы педагога можно сгруппировать в три блока: мотивы выбора профессии; мотивы, проявляющиеся в процессе труда учителя; мотивы совершенствования педагогической деятельности [2, с. 390–394].

Рассматривая молодых специалистов, занятых в педагогической сфере деятельности, исследователи делают вывод, что большинство готовы работать за скромный оклад, на небольшой нагрузке ради получения опыта и соответствующей квалификации [3, с. 214–215].

Педагогическая деятельность, считается одной из сложных, в силу чего она опосредуется сразу несколькими мотивами, которые различаются по силе, личной и социальной значимости. Полимотивированность педагогической деятельности – явление обычное: учитель может хорошо работать ради достижения высоких результатов, но и в то же время удовлетворять другие потребности (признание коллег, моральное и материальное поощрение) [4, с. 34–36].

По многим данным проблема трудовой мотивации педагогической деятельности, как и в целом, проблема мотивации поведения и деятельности человека является одной из наиболее сложных и малоразработанных.

Для того чтобы выявить особенности типов трудовой мотивации учителей, была проведена анкета «Анкета для определения типа трудовой мотивации работника», Ю.К. Балашев, А.Г. Коваль, результаты представлены на рисунке 1.

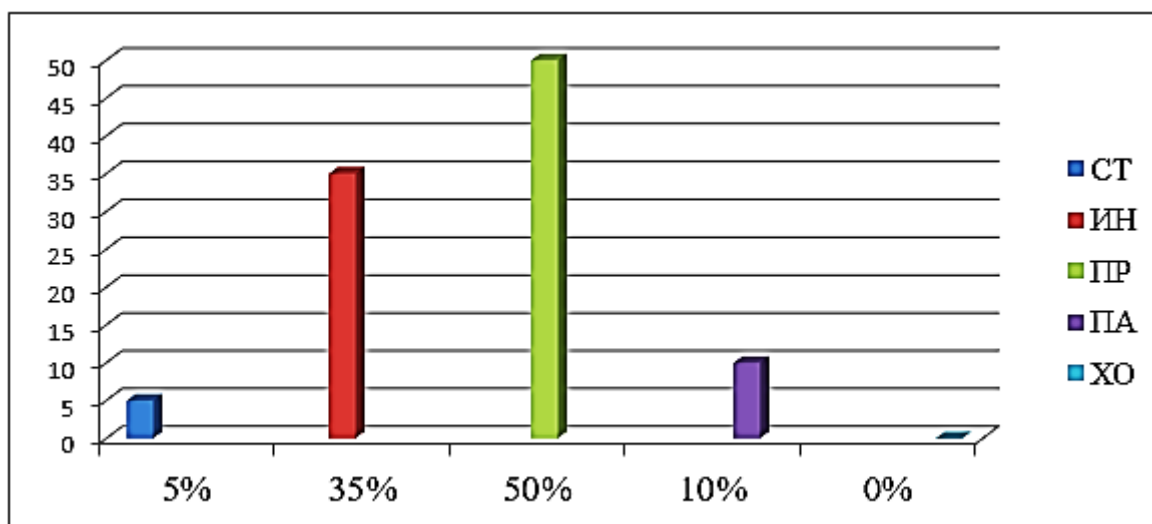


Рис. 1. «Показатели, отражающие процентное соотношение типов трудовой мотивации учителей»

Как видно из рисунка, с помощью данной анкеты удалось, определить в большей или меньшей степени выраженные типы трудовой мотивации. Группа учителей имеющая нечестолобивый тип (СТ), составила 5% от общего числа респондентов. В эту группу вошли учителя, обладающие очень слабой мотивацией к эффективной работе. Такие педагоги характеризуются, как, безответственные, не проявляющие никакой активности и негативно относящиеся к активности других.

Следующая группа учителей обладают инструментальным типом (ИН), эта группа составляет 35% от общей выборки. В данном случае педагогическая деятельность рассматривается работниками преимущественно как источник заработка или других благ, получаемых в качестве вознаграждения за труд. Данный тип относится к достижительному классу мотивации.

Наибольшее количество респондентов относятся к профессиональному типу (ПР) трудовой мотивации, что составляет 50% от общей выборки. Учителя данного типа ценят в работе ее содержание, возможность проявить себя и доказать, что он может справиться с трудными заданиями, которые не каждому по силам. Эти работники предпочитают самостоятельность в работе и отличаются развитым профессиональным достоинством.

Группа педагогов с патриотическим стилем (ПА), составляющая 10% от общей выборки, характеризует работника, как убежденного в своей нужности для организации. Такой учитель готов взваливать на себя дополнительную ответственность ради достижения результатов общего дела.

Группа учителей с хозяйственным типом (ХО) трудовой мотивации полностью отсутствует.

Таким образом, можно констатировать, что несмотря на сложность реализации педагогических функций и транзитивные тенденции, наблюдающиеся в современной системе образования, доминирующим по сравнению с другими является тип мотивации, который можно определить как профессиональный. Что является свидетельством доминирования устойчивой внутренней мотивации педагогических работников, соотносящейся с содержанием профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М., 2002. – С. 79–82.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 2005. – С. 45–47.
3. Мартин П. Управление мотивацией / П. Мартин, Ш. Ричи. – М.: Юнити, 2004. – С. 394.
4. Олифер В. Новые технологии в обучении / В. Олифер, Н. Олифер. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000. – С. 43–46.