

**Илларионова Лидия Васильевна**

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

## **НОД ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПРАВО НА ИМЯ»**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема правового воспитания детей. Автор ставит своей целью знакомство дошкольников с основами человеческих прав. В работе также отмечается необходимость подготовки детей к восприятию содержания конвенции о правах ребёнка.*

***Ключевые слова:** права, конспект, правовое воспитание, свидетельство о рождении, тёзка.*

***Программное содержание:** Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени, познакомить детей с правом на имя, учить применять его в жизни. Подготовить детей к восприятию содержания конвенции о правах ребёнка; подвести к пониманию того, что у каждого человека есть имя. Довести до сознания детей, что каждый человек значим, уникален, неповторим, и имеет право на имя. Формировать позитивное отношение к своему «Я»; стимулировать творческое самовыражение (в выборе и соотнесения цвета, звука музыкальных инструментов, составлении визитной карточки). Воспитывать уважение к другим людям.*

***Интеграция:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

***Оборудование:** Кукла Нюша, заготовки визитных карточек на каждого ребёнка, фломастеры, мяч, печатки из овощей (картофель, морковь), влажные салфетки, документ «Свидетельство о рождении», презентации с изображением сказочных героев «Смешарики», подарок: книга «Права ребёнка».*

### *Ход занятия*

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам в гости пришла Ньюша. Она пришла к нам из сказочной страны, где у неё осталось много друзей. Но ей захотелось подружиться именно с вами. Ньюша желает с каждым познакомиться сама.

(Проводится игра «Давай познакомимся».)

*Ньюша:* Я – Ньюша, я весёлая, красивая и ещё я умная.

*Воспитатель:* Я – Лидия Васильевна, я добрая, люблю играть с детьми, как вы.

*Ребёнок:* Я – Саша, я сильный, люблю играть в футбол (и т. д.).

*Воспитатель:* А теперь посмотрите друг на друга повнимательней и скажите, чем мы похожи, что у нас общего. (Ответы детей.) Правильно, ребята, у всех по две руки, по две ноги и т. д. А чем же мы отличаемся? Послушайте загадку:

«Нас не было – оно было, нас не будет – оно будет.

И у мамы есть, и у папы есть, и у дочки есть, и у внучки есть.

Чтоб его узнать, надо вслух позвать» (имя).

*Воспитатель:* Правильно, это имя! У каждого есть право на имя. Об этом праве написано вот в этой книге, здесь же записаны и многие другие права, которые имеют дети. (Демонстрация книги «Права ребёнка».) Но сегодня мы поговорим о праве на имя. (Детям предлагается сесть и послушать.)

Что же такое имя? Имена – это слова, но особые. Они означают очень многое. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки хотели, чтобы их дети выросли сильными, добрыми, милыми. Вот и имена давали такие, как, например, Любомир (любящий мир и людей), Добрыня (делающий добро), Людмила (милая людям). А вы, ребята, как думаете, что обозначают ваши имена? Что об этом рассказывали вам ваши родители? Вот Ньюшу по-другому можно назвать – Анна, что означает – излучать свет. Максим – хороший друг, Никита-победитель и т. д. Вот как много могут рассказать имена о человеке.

Через несколько дней после того, как малыш появился на свет, родители получают «Свидетельство о рождении». Это первый документ, в котором написаны

имя, отчество и фамилия ребёнка, дата и место его рождения, имена родителей. (Демонстрация документа «Свидетельство о рождении».) Имя ребёнку дают родители. Вот Нюша подсказывает, что её называли в честь бабушки. А кто знает, почему вас называли таким именем? (Варианты ответов.)

По имени можно много узнать о человеке: мальчик или девочка, мужчина или женщина. Предлагаю поиграть в игру «Чьё имя». Я буду бросать вам мяч по очереди называть имена, а вы по имени определите, кому оно принадлежит. Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч по очереди, называя имена: Катя, Коля, Светлана Михайловна и т. д. доходит до имени Саша...Именем Саша можно назвать и мальчика, и девочку. А вы знаете ещё такие имена, которыми можно назвать и мальчика, и девочку?

Нюша просит подойти к ней девочку по имени Настя и мальчика по имени Максим. (Подходят две Насти и два Максима.) Одинаковые имена могут быть совсем у разных детей. Людей с одинаковыми именами называют «тёзками».

Нюша обижается на своих друзей, если они её не называют по имени. Тогда она изготовила свою визитную карточку. Она предлагает и вам изготовить свои визитные карточки. (Пальчиковая гимнастика «Моя семья».)

*Воспитатель:* Вы должны обвести своё имя по точкам и украсить свою визитную карточку печатками по своему желанию.

(Дети изготавливают визитные карточки.)

*Воспитатель:* Ребята, давайте представим, что мы оказались в лесу и один из вас потерялся. Мы обеспокоены и громко по очереди зовём его: «АУ! Валя!». А звать будет тот, до кого дотронется Нюша. (Дети ведут хоровод, а «потерявшийся» стоит в кругу.) «Валя, ты сейчас в лесу. Мы зовём тебя: «АУ!». Ну-ка, глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай».

*Воспитатель:* Ребята, а можно потерять имя?

*Дети:* Нет, без имени жить нельзя. Каждый имеет право на имя.

*Воспитатель:* Давайте попробуем проиграть наши имена на музыкальных инструментах. (Дети выбирают для себя музыкальный инструмент и по очереди проигрывают свои имена.)

*Воспитатель:* Мы знаем, что у Нюши в сказочной стране осталось много друзей. У них тоже есть свои имена, давайте их вспомним. Нюша говорит, когда она вспоминает своих друзей, она представляет их в каком-то цвете. Попробуем угадать, в каком цвете она представляет Кроша, Бараша, Каркарыча, Лосяша, Ёжика, Совунью, Пина? (На экране дети видят цвета «подсказки», например, коричневый цвет – Лосяш, сиреневый – Совунья и т. д.)

*Воспитатель:* Имя можно увидеть в цвете. Подумайте, какой цвет подошел бы к вашему имени? Предлагаю отдохнуть на этой цветочной полянке. Кто желает, может лечь. Закройте глаза и представьте, какой цвет подойдет к вашему имени. (Звучит релаксационная музыка, дети ложатся на ковер с цветами, закрывают глаза.)

*Воспитатель:* Божья коровка сядет на тот цветок, цвет которого подходит к вашему имени. (Спросить 2–3 ребёнка, какой цвет подходит к его имени.)

Молодцы, ребята, все сегодня хорошо занимались, а теперь давайте вспомним, с каким правом мы сегодня познакомились?

*Дети:* Право на имя.

*Воспитатель:* Как называется документ, в котором записывается ваше имя, отчество и фамилия после рождения?

*Дети:* Свидетельство о рождении.

*Воспитатель:* А что запомнилось на занятии, что понравилось больше всего?

*Дети:* Имена имеют своё значение, по имени можно узнать мальчик или девочка, имена бывают длинные и короткие, его можно услышать, проиграть и даже увидеть в цвете.

*Воспитатель:* Если вам понравилось занятие, возьмите цветок с поляны и поставьте его в вазу, а если нет, то пусть ваш цветок останется на поляне.

На прощание Нюша хочет оставить вам эту книгу. В ней записаны все права, которые имеют дети. Сегодня мы познакомились с одним из них – право на имя. Мы будем продолжать знакомить вас с другими правами.