

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель

Решетникова Валентина Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос роли ИКТ в решении задач по успешной подготовке детей к школе. В работе приводится классификация основных программ для работы на компьютере. Такой взгляд может быть интересен специалистам в области дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированная модель образования, современные технологии, компьютерное обучение, новые информационные технологии.*

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Проблема готовности детей уже давно стала значимой не только для ученых и родителей, она стала социально значимой для страны в целом. Многие связывают слабую эффективность начальной школы с низкой готовностью дошкольников к обучению, с низким уровнем их здоровья и умственного развития. Проблема так остра, что на повестке дня стоит, на первый взгляд, парадоксальная, а по сложившейся ситуации необходимая задача системы образования дошкольников. Всем понятно, что нужна продуманная программа действий, обеспечивающая подготовку детей к школе. В педагогической практике есть примеры

успешных подходов к решению каждой из этих задач, но целостная система все еще остается проблемой.

В настоящее время российские ученые (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский и др.) разрабатывают личностно-ориентированную модель образования. Главные идеи концепции: акцент на развитии и воспитании ребенка; дифференцированное содержание образования; система адекватных методов, средств и форм обучения, гуманная установка на важнейшую ценность – личность ребенка.

Старший дошкольный возраст занимает особое место в системе подготовки к школьному обучению. Он завершает дошкольное детство и является переходной ступенью к школьному обучению. Именно в этот период происходит активное формирование важных для последующего обучения черт поведения детей, деятельности, связанной с их интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферой.

У современных детей стихийно складывается неосознанный интерес к некоторым ярким традициям школьной жизни, ее атрибутике, а также к желанию пойти в школу. Существенную помощь в данном процессе окажет использование новых технологий, в частности, использования компьютера в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Современные технологии ориентируются на использование компьютера в обучении. При этом ученые считают, что это пока большей частью вспомогательный характер подачи информации. Но активно развивается включение техники в учебный процесс на отдельных этапах. В дошкольных учреждениях, с целью повышения эффективности обучения, все чаще используются компьютеры как средство развития творческих способностей ребенка. Становясь средством познания, компьютер способствует психическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

Интерес педагогических кругов к компьютерному обучению в старшем дошкольном возрасте характеризуется, прежде всего, рядом преимуществ по сравнению с другими техническими средствами. Наиболее важен для этого возраста фактор привлекательности. Движение, звук, цвет на экране дисплея способствуют передаче информации в понятной и привлекательной форме, а новизна работы вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения.

Другое преимущество компьютера: машина обладает минимумом отвлекающих факторов, незамедлительно реагирует на ответы, следовательно, способствует концентрации внимания.

Следующее преимущество компьютера: реализация индивидуального обучения. Основные тезисы компьютерного обучения основаны на «персональном открытии», потому что развитие творческой личности, создание прогрессивного общества невозможно без того, чтобы возбудить в каждом желание исследовать, желание добывать знания самому.

Проблема использования новых информационных технологий, основанных в первую очередь на компьютерной технике, на дошкольном уровне образования является относительно новой и требует проведения широкого комплекса исследований.

«Компьютер не может быть включен в среду детского сада чисто механически, – считают наши известные ученые С.Л. Новоселова и Е.В. Зворыгина. – Развитие дошкольника обогащается естественным образом лишь в условиях тесной связи содержания компьютерной игры с уровнем развития других форм детской деятельности». В разных странах специалистами изучались возможности использования компьютера как нового средства интеллектуального развития детей, начиная с дошкольного возраста.

Какого же типа компьютерные программы используются для развития и обучения дошкольников?

В первую очередь это игровые программы дидактического («закрытого») типа, в которых в игровой форме детям предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К этому классу относятся игры, связанные:

- с формированием у детей начальных математических представлений;
- с обучением азбуке, слого- и словообразованию, родному и иностранным языкам, письму через чтение и чтению через письмо;
- с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве;
- с эстетическим, нравственным воспитанием;
- с экологическим воспитанием;
- с основами систематизации и классификации, синтеза и анализа понятий.

Следующей большой класс игр по форме компьютерных программ составляют программы так называемого «открытого» типа, предназначенные для формирования и развития у детей общих умственных способностей, целеполагания, умения управлять игрой с создающимися видеоизображениями, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного воспитания. В этих играх нет явно заданной цели – они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребёнка:

- различного рода графические редакторы, в том числе «рисовалки», «раскраски» и конструкторы;
- простые текстовые редакторы для ввода, редактирования, хранения и печати текста;
- конструкторы сред с разнообразными функциональными возможностями, в том числе те, которые служат основой создания «режиссёрских» компьютерных игр;
- музыкальные редакторы для ввода, хранения и воспроизведения простых (чаще одноголосых) мелодий в нотной форме записи;
- конструкторы сказок, совмещающие возможности элементарных текстовых и графических редакторов;

Такие игры предполагают множество педагогических методик их использования.

Еще один класс – игры-экспериментирования. В играх этого типа цель и / или правила не заданы явно, они скрыты в сюжете самой игры или в способе управления ими. Поэтому ребенок, прежде чем добиваться успеха в решении такой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и является ключом к достижению общего решения игровой задачи.

Проблема влияния компьютерных технологий на детей очень обширна, но некоторые аспекты вызывают наибольший интерес у специалистов всех стран. К важнейшим из них можно отнести: влияние компьютера на здоровье детей; психическое и психофизиологическое развитие ребенка в условиях компьютерных методик обучения, а также социализации детей и роль компьютера в формировании новых типов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Следует отметить, что существуют разные точки зрения на возможности использования новых информационных технологий детьми дошкольного возраста. Некоторые специалисты не только относятся к внедрению компьютерных технологий в образование с осторожностью, но и прямо предостерегают от негативных воздействий на детей новых средств.

Дошкольные учреждения имеют сегодня разнообразные программы, нацеленные на разностороннее развитие ребенка. Содержание и методы этой работы имеют свою специфику: они не должны нарушать привычный режим и порядок деятельности образовательных учреждений, а дополнять и корректировать образовательную программу: создавать условия для работы на компьютере, причем обучение должно осуществляться в игровой форме; вводить инновационные компьютерные программы, способствующие формированию элементарных математических представлений; вызывать интерес к школе в процессе работы с компьютером.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1982. – 134 с.
2. Бабакова Т. Интеграция занятий на основе компьютерных программ / Т. Бабакова // Дошкольное воспитание. – 1994. – №5. – С. 32–35.
3. Васильев В.Г. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу / В.Г. Васильев [и др.] // Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 47–50.
4. Новоселова С. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Применима ли она? / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №9. – С. 73–76.
5. Педагогическая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – С. 186–187.
6. Тарловская Н. Игры на компьютере / Н. Тарловская // Дошкольное воспитание. – 1989. – №2. – С. 80–82.