

*Лаходынова Надежда Владимировна*

д-р техн. наук, профессор

*Воробьева Татьяна Владимировна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный  
архитектурно-строительный университет»

г. Томск, Томская область

## **ВЕБИНАР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема введения новых образовательных технологий, связанная развитием информационного общества. В работе изучаются особенности, проблемы и перспективы использования вебинаров как средства дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, вебинар, аудиовизуальный контент, инфографика.

Развитие информационного общества предъявляет новые требования к образовательному процессу. Традиционный формат проведения аудиторных занятий уступает место новым образовательным технологиям. Во многих вузах уделяется значительное внимание развитию системы дистанционного обучения, включающей в себя комплекс учебных материалов, банк вопросов и тестовых заданий для проверки знаний, а также систему администрирования и управления курсом. Студент может пользоваться учебными материалами курса в любое удобное время с использованием сети Интернет. Это позволяет организовать учебный процесс по индивидуальному графику, повышая мотивацию и эффективность обучения у каждого отдельного студента. Комплекс учебных материалов для дистанционного обучения включает в себя текстовый и аудиовизуальный контент, инфографику [1].

Аудиовизуальные учебные материалы являются неотъемлемой частью качественной системы дистанционного обучения. При этом разработка таких материалов сопряжена с рядом трудностей, таких как нехватка профессиональной видеоаппаратуры, высокая трудоемкость видеозаписи. Если текстовые и инфографические материалы используются преподавателем не только в дистанционном, но и в традиционном аудиторном образовательном процессе, то подготовка видеозаписей становится для преподавателя существенной дополнительной нагрузкой. Ситуация осложняется необходимостью привлекать к сотрудничеству видеооператора или возлагать его функции на кого-то из сотрудников вуза. Решением этой проблемы может стать частичная замена аудиторных занятий вебинарами и последующее использование записанных вебинаров в качестве аудиовизуального контента.

Вебинар (онлайн-семинар) – это занятие, которое проводится на удаленной основе с использованием специальной онлайн-платформы для проведения вебинаров. Платформа для проведения вебинара – это интернет-ресурс, предоставляющий зарегистрированным пользователям доступ в «виртуальную комнату», в которой и проходит вебинар. Возможности виртуальной комнаты включают в себя передачу звука и изображения, использование интерактивной «доски», общение лектора со слушателями в формате чата, загрузку дополнительных материалов, предложенных лектором, учет посещаемости. На сегодняшний день существует множество платформ для проведения вебинаров, некоторые из них могут использоваться свободно, некоторые (с расширенным функционалом) – на платной основе. Важно отметить, что проведение вебинара не требует ни от лектора, ни от слушателей никакой специальной техники или навыков – всю техническую сторону процесса обеспечивает онлайн-платформа. Пользователи просто регистрируются в ней и получают ссылку на «виртуальную комнату», по которой переходят в назначенное время и присоединяются к вебинару. Видеозапись вебинара также обеспечивается онлайн-платформой. По окончании вебинара любой участник может просмотреть его видеозапись. Вебинар в сравнении

с традиционным аудиторным занятием имеет ряд особенностей, как положительных, так и отрицательных. Отметим особенности вебинара как образовательной технологии по сравнению с традиционным аудиторным занятием. Очевидными плюсами являются возможность удаленного доступа, широкие возможности для использования интерактивных методов обучения, генерация видеоконтента, доступного по окончании вебинара. К минусам можно отнести возможные проблемы с интернет-соединением, которые могут привести к срыву занятия, необходимость адаптации к непривычному формату занятия как у лектора, так и у слушателей, а также отсутствие живого контакта лектора и слушателей.

Внедрение инновационных технологий дистанционного обучения, в частности, вебинаров, должно происходить поэтапно, позволяя преподавателям и студентам постепенно осваивать новые формы организации учебного процесса [2]. Целесообразно заменить часть традиционных аудиторных занятий вебинарами, вынеся на них сначала наиболее простые для освоения темы. Существенным моментом организации занятий в режиме онлайн является их администрирование, включающее в себя назначение времени вебинара, регистрацию «виртуальной комнаты» на онлайн-платформе, предоставление ссылок на вебинар слушателям, учет посещаемости, ведение чата и т. п. В некоторых вузах администрирование онлайн-занятий возложено на сотрудников отделов информационных технологий. На наш взгляд, такая организация работы вебинара является неэффективной. Сотрудники отделов информационных технологий зачастую не обладают необходимыми компетенциями для эффективной организации образовательного процесса и своей деятельностью создают так называемые «узкие места», т.е. помехи в работе преподавателя. По мнению авторов, в вузе должно быть организовано краткосрочное обучение преподавателей работе с онлайн-платформой для проведения вебинаров, после которого преподаватель самостоятельно организует учебный процесс по своему предмету в форме вебинаров.

### *Список литературы*

1. Нагаева И.А. Организация вебинара / И.А. Нагаева // Наукоеведение. – 2012. – №3 (12).

2. Разумова Н.А. Видеолекции и вебинары в системе дистанционного обучения / Н.А. Разумова // Вестник НВГУ. – 2013. – №1. – С. 69–70.