

Пермякова Анна Васильевна

младший научный сотрудник

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в данной статье представлен опыт выполнения образовательных стандартов в организации внеурочной деятельности с помощью научно-исследовательской работы обучающихся в регионе. Автором рассматривается вопрос о системном подходе и интеграции разных типов учреждения на разных этапах развития учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность, системность, формирование, интеграция, развитие, воспитание.

В настоящее время с внедрением новых государственных образовательных стандартов перед образовательными учреждениями остро поставлена задача об организации и развитии внеурочной деятельности, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся. При организации внеурочной деятельности должны обеспечивать непрерывность развития учащихся, т.е. формирование как по вертикали (разновозрастные), так и по горизонтали. Для осуществления цели по горизонтали необходима интеграция разных типов учреждения, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

Одной из форм работ является научно-исследовательская деятельность, она должна формироваться с учетом запросов, интересов учащихся.

В республике Саха (Якутия) существует целая система работы с молодежью в области исследовательской работы в области науки и техники. Имеется сеть кружков для детей в дополнительных образовательных учреждениях, как республиканского уровня, так и в муниципальных образованиях.

Активно развивается всероссийская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в виде ежегодной системы конференций (с отбором и по олимпиадным принципам) как регионального, так и республиканского уровня. Республиканские конференции «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы» имени академика Владимира Петровича Ларионова и «Шаг в будущее – Юниор» стала самой массовой научной конференцией среди молодежи и школьников в республике (более 1300 докладов на республиканском этапе). Регулярно участвуют в ней школы и УДОД 31 улуса (района) республики через систему очного отбора и еще 4 муниципальных образования (Оленекский, Булунский, Усть-Янский, Нижнеколымский) через систему заочного отбора. Лучшие представители республики ездят на федеральные конкурсы и конференции в города: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Новосибирск, Ярославль. Помимо отбора конференция выполняет функции поиска, обучения и работы с одаренными детьми в области науки и техники. Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих программы. Происходит это в ходе партнерских отношений ученых, школ, учреждений дополнительного образования. Но работа в этом направлении является добровольной, не выстроена как единая система, а скорее всего исключение из правил, хотя и становится более массовой. В работе программы большую роль играет государственно-частное партнерство – принцип, который является наиболее актуальным и эффективным в настоящее время, пропагандируется государством, его исполнительными органами. Несмотря на имеющийся опыт и результативность исследовательской работы молодежи в республике, между вузами, наукой и образовательной системой в целом взаимодействия были некоординированными. По составлению научной программы, по проведению исследований, по выявлению методики исследования школы испытывали большие затруднения.

Во взаимоотношении ученика и учителя также возникали проблемы: насколько подготовлен учитель заниматься научно-исследовательской работой.

А. И. Савенков считал: «В любом творчестве, и учебно-исследовательская деятельность не является исключением, преобладают принципиально не формализуемые элементы, которые могут транслироваться и усваиваться только в прямом контакте с тем, кто сам способен творить. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому детей» [4, с. 30].

В целях системного формирования внеурочной деятельности и дополнительного образования, стимулирования массового участия молодежи в научно-исследовательской и инновационной деятельности Указом Главы Республики Саха (Якутия) Е.А. Борисова №470 от 29 апреля 2015 года создана на базе физико-технического лицея «Ленский край» Малая академия наук Республики Саха (Якутия) (далее МАН РС (Я)). В работе МАН РС (Я) отражается социальное партнерство сетевого взаимодействия. Оно позволит действовать организованно, успешно координировать совместную деятельность, оказывать наиболее эффективную помощь членам сообщества, участвующих в партнерстве.

Академия наук обязана обеспечивать научно-методическим руководством МАН РС(Я). В создании МАН РС (Я) особую роль сыграла деятельность Научно-образовательного центра Академии наук Республики Саха (Якутия) (далее НОЦ). НОЦ, на основе взаимодействия с образовательными учреждениями и научными учреждениями, ведет системную работу по организации исследовательской работы обучающихся.

НОЦ в работе с МАН РС (Я) координирует:

- работу Научных школ действительных членов АН РС(Я);
- взаимодействие «ученик – учитель – научный руководитель»;
- вопросы методического обеспечения научных обществ учащихся;
- организацию научных школьных экспедиций, заочных школ по естественной науке;

– проведение курсов повышения квалификации для организаторов научно-исследовательской работы учащихся по вопросам методологии проведения исследовательских работ, обмена опытом.

Так обеспечивается многоуровневая система внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, МАН РС (Я) дает возможность большому количеству обучающихся попробовать себя в разных видах деятельности. Педагогам – помогают развивать свой творческий потенциал, также использовать во внеурочной деятельности исследовательскую форму обучения. Образовательным организациям различных типов – способствуют в эффективном решении задач воспитания и социализации в интересах личности, общества, государства.

Роль организации внеурочной деятельности в образовании состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития обучающихся становится задачей всего общества, а не отдельных образовательных учреждений: детского сада, школы, техникума или вуза.

Список литературы

1. Иванова Т.А. Проблемы в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС / Т.А. Иванова // Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 166–170.
2. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – №1. – С. 22–32.