

**Годинов Антон Николаевич**

вице-президент

КРОО «Карельская федерация самбо и дзюдо»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **СЕМЬИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ: ЗАДАЧИ АДАПТАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье показано, что страна, принимающая трудовых мигрантов, должна быть подготовлена не только к их приему и обеспечению их рабочими местами, но и к созданию условий для адаптации семей трудовых мигрантов, включая их детей.*

***Ключевые слова:** адаптация, миграционные процессы, семьи трудовых мигрантов.*

Происходящие в мире миграционные процессы, вызванные вызовами нарастающей современной глобализации, изменениями в демографии, международные конфликты и войны, стремление найти более оплачиваемую работу в других странах стимулируют трудовых мигрантов к изменению места жительства в глобальном мировом пространстве.

Анализ информационных потоков в сфере миграционных процессов показывает, что если и ранее достаточно серьезное внимание вопросам нелегальной миграции [8 – 9] и вопросам адаптации трудовых мигрантов [1; 3–7; 11], то в последние годы этот информационный поток резко возрос, что обусловлено вызовами, исходящих от скачкообразного роста миграционных процессов.

В то же время, нельзя не рассчитывать на благоразумие стран, которое обеспечит позитивное разрешение вопросов миграционных кризисов.

Считаем необходимым вспомнить о том, что преобладающее количество мигрантов нацелено на поиск за рубежом значительно лучших экономических и социальных возможностей, чем в своей стране. Кроме того, трудовые мигранты – это быстрорастущая группа мигрантов, рост которой обусловлен глобализацией, созданием транснациональных компаний, формированием условий для международной мобильности труда, финансов, ресурсов и информации [1; 10].

Нельзя не отметить, что готовность к трудовой мобильности во многих странах формируется у молодежи уже в студенческие годы [2], когда студенты имеют возможность изучать экономику и социальную сферу разных стран и самостоятельно определить ту страну, в которой его будущая специальность будет востребована и достойно оплачена. Во многих странах такая подготовка ведется еще раньше за счет того, что школьники имеют возможность изучить несколько языков. Например, в Финляндии школьники изучают два государственных языка: финский и шведский и также изучают английский язык. В ряде школ Восточной Финляндии изучают и русский язык. Все это также способствует к тому, чтобы школьники имели возможность определить для себя университет для обучения не только в родной стране, но и за рубежом.

В то же время страна, принимающая трудовых мигрантов, должна быть подготовлена не только к их приему и обеспечению их рабочими местами, но и к созданию условий для адаптации семей трудовых мигрантов, включая их детей. Не случайно, согласно «International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families» (Adopted by General Assembly resolution 45/158 of 18 December 1990) ребенок трудового мигранта имеет право доступа к образованию так же, как и граждане соответствующего государства (<http://www2.ohchr.org/english/bodies/cmw/cmw.htm>).

### ***Список литературы***

1. Бальчюнене Н.И. Исследование актуальных аспектов продвижения русского языка как иностранного и как родного в России и за рубежом [Текст]. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2014. – 56 с.
2. Бальчюнене Н.И. Некоторые характеристики международной мобильности в университетах и институтах Финляндии [Текст] // Новое слово в науке: перспективы развития IV Международная научно-практическая конференция. Чебоксары, 2015. – С. 87–88.
3. Бальчюнене Н.И. Русский язык как родной для эмигрантов и иностранный для обучения за рубежом и в России: проблемы и пути решения [Текст] // Глобальный научный потенциал. – 2014. – №2 (35). – С. 15–18.

4. Бальчюнене Н.И. К вопросу об адаптации мигрантов и их семей к условиям проживания и работы [Текст] / Н.И. Бальчюнене, К.Г. Тарасов // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы III Международ. науч.-практ. конф. (05.02.2015). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

5. Бальчюнене Н.И. К Некоторые аспекты мультикультурного образования в условиях глобализации и интеграции работы [Текст] / Н.И. Бальчюнене, К.Г. Тарасов // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №9 (39). – С. 5–7.

6. Бальчюнене Н.И. К Некоторые особенности адаптации женщин-мигрантов (на примере Финляндии) работы [Текст] / Н.И. Бальчюнене, К.Г. Тарасов // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Международ. науч.-практ. конф. (29.01.2015). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

7. Тарасов К.Г. Финский опыт формирования мультикультурных коллективов [Текст] / К.Г. Тарасов, Н.И. Бальчюнене // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: материалы республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 12–13.

8. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты контроля за мигрантами и их работодателями / И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8 (29). – С. 80–82.

9. Шегельман И.Р. Нелегальная миграция: финский опыт анализа и решения проблем // И.Р. Шегельман, С.С. Гладков Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1854>

10. Migration: A World on the Move [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unfpa.org/pds/migration.html>

11. Tarasov K.G. Some aspects of professional lexis formation and usage in the age of globalization and integration [Текст] / K.G. Tarasov, N.I. Balchyunene // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы республ. науч.-практ. конф.; Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 4–6.