

Одиночкина Елена Викторовна

аспирант

УО «Гомельский государственный

университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

ПЕРЕЖИВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТЧУЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие «психологическое отчуждение» как многоплановый феномен, включающий в себя осознание индивидом своего отчуждения от самого себя, отсутствие общности интересов, чувство одиночества, безразличие. Описаны проявления отчуждения в контексте современного образования.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, личностный смысл, переживание, психологическое отчуждение.*

Понятие «отчуждение» является интердисциплинарной категорией, изучается различными отраслями науки с разных исследовательских позиций. В экзистенциальной философии проблема отчуждения трактуется как отчуждение сущности человека от своего социального и нравственного существования. Социологи рассматривают социальный аспект отчуждения. В психологии отчуждение рассматривается как отстранение, стремление индивида выделиться из числа других, закрыться от объекта общения, то есть, отчуждение рассматривается как защитный механизм личности.

Психологическое отчуждение – многоплановый феномен, включающий в себя осознание индивидом своего отчуждения от самого себя, отсутствие общности интересов, чувство одиночества, безразличие. В публикациях по проблеме отчуждения преимущественно отмечается, что субъективно отчуждение проявляется в чувствах страха, одиночества, в атрофии высоких гуманистических ценностей, в широком распространении апатии, равнодушия. В контексте образова-

ния психологическое отчуждение проявляется в неспособности личности осознать собственные потребности, способности, возможности и следовать за собственным ценностным и профессиональным выбором.

При анализе результатов автобиографического исследования динамики переживания психологического отчуждения были выделены некоторые особенности данного процесса в связи с различными жизненными сферами, в частности, образовательной. Следуя за основными показателями отчуждения, рассмотрим, каким образом они представлены в мировосприятии личности, включенной в образовательное пространство. Чувство бессилия, ощущения того, что судьба индивида вышла из-под контроля и находится под детерминирующим влиянием внешних сил приводит к бессмысленному, автоматическому и неупорядоченному накоплению знаний без понимания сферы их применения. Представления о бессмысленности существования, о невозможности получить путем каких-либо действий рационально ожидаемый результат приводит к деморализации в процессе образования, к упрощенному и негативному пониманию образовательных программ. Восприятие окружающей действительности как мира, в котором утрачены взаимные обязательства людей по соблюдению социальных предписаний, не признается господствующая система ценностей, приводит к дегуманизации образовательного процесса. Ощущение одиночества, исключенности человека из социальных связей делает невозможным развитие диалогового образовательного пространства. Чувство утраты индивидом своей подлинности, разрушение аутентичности личности приводит к невозможности выстраивания индивидуальных образовательных и, как следствие, профессиональных маршрутов.

Для преодоления отчуждения, человеку необходимо обратиться к себе, к своему внутреннему «Я» и затем выстроить систему социальных связей с другими людьми. Специфика переживания психологического отчуждения определяется особенностями жизненных ситуаций, ставящих человека перед необходимостью переживания невозможности жить в данных субъекту условиях, реализовывать внутренние интенции к той или иной деятельности. Борьба против этой

невозможности за создание ситуации возможности реализации жизненных потребностей и есть переживание. Переживание – это преодоление некоторого тупика в жизни, это некая восстановительная работа [1]. Возможность реализации жизненных потребностей предстает как осмысленность жизни, в частности, образовательной деятельности.

Именно через выстроенные смыслы человек присваивает объективные ценности, данные в социуме, где эмоциональное переживание является возможностью личностного смысла. В рамках теории деятельности «личностный смысл» характеризуется как динамичный, подверженный изменениям, предметный, он несет в себе целостность, представленную сплавом эмоциональных и интеллектуальных составляющих. Одновременно смысл выступает как элементарная целостность человеческой сущности. Смысл является единицей субъективного отношения к значению чего-либо, а значение – единица объективного знания о действительности. Из чего следует, что смысл всегда субъективен, его неотъемлемой частью является аффективный компонент. В настоящее время смысл, в большей степени понимается как особое системное качество, порождаемое взаимодействиями субъекта с объектом [2].

Изменение смысла подчинено определенной внутренней логике, которую задают определенные психические схемы или схематизмы [1]. Такого рода образования являются объединением когнитивной схемы объективной действительности с иррациональным отражением этой схемы и представляют собой конденсацию опыта отношений с миром. В процессе смыслоосознания происходит восстановление контекстов и смысловых связей. Именно осознание смысловых связей является рефлексивной работой сознания, в процессе которой решается «задача на смысл», встраивание смысла в систему смысложизненных связей субъекта. О вставшей задаче человеку сигнализирует презентированное в сознании эмоциональное переживание [1]. Смысловая система актуализирует ценности человека и задает направленность его образовательной деятельности. Процессы интеграции и дифференциации опыта происходят благодаря наличию у человека возможности осуществлять рефлекссию [2].

Таким образом, человеку удастся пережить психологическое отчуждение через осознание своих внутренних интенций, потребностей, собственной подлинности, возможности реализации жизненных потребностей, что возможно и за счет специфической внутренней переработки травмирующих событий, и с помощью активной творческой просоциальной деятельности.

Список литературы

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, – 200 с.
2. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология регуляции деятельности (статья первая) / Д.А. Леонтьев // Вестник Моск. ун-та. – 1996. – Сер. 14. Психология. – №4. – С. 35–44.