

Боброва Галина Владимировна

канд. пед. наук, инструктор-методист
ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище» Минобороны России
г. Оренбург, Оренбургская область

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в данной статье рассматриваются цели и задачи образовательной и воспитательной работы в военном училище. В работе представлена структура построения физической и военно-прикладной подготовки в Оренбургском президентском кадетском училище. Автором описываются педагогические мероприятия, направленные на формирование готовности обучаемых к военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: военные училища, физическая подготовка, военно-профессиональная деятельность.

В настоящее время в России существует система довузовского военного образования, включающая в себя профильные учебные заведения интернатного типа. Цель военных училищ – подготовить молодых людей к военно-профессиональной деятельности, что требует построения образовательной и воспитательной работы с направленностью на военно-профильную ориентацию обучаемых. Для выполнения поставленных задач педагогическому коллективу требуется максимальное использование всех воспитательных потенциалов с учетом специфики образовательных учреждений. В последние годы стремительно развивается сеть военно-профильных образовательных учреждений – военные лицеи, кадетские и казачьи корпуса, суворовские и кадетские училища. Основными целями и задачами подобных учебных заведений является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в об-

шестве, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще [1]. В своей деятельности довузовские образовательные военные учреждения руководствуются программами в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и в то же время осуществляют оптимальную интеграцию военной составляющей в системе воспитания и социализации учащихся [3].

Одной из важнейших задач образовательной и воспитательной работы в военном училище является формирование у обучающихся интереса к военным профессиям, к службе в Армии, воспитания готовности кадет к поступлению в высшие учебные заведения Министерства Обороны РФ. Готовность кадет к освоению выбранной специальности складывается из составляющих системы педагогического процесса, и здесь большую роль играет физическая культура и спорт. Невозможно представить подготовку воспитанников к профессиональной деятельности в военной сфере без целенаправленной физической подготовки. Следует отметить, что к физической подготовленности молодых людей предъявляются самые высокие требования при поступлении в вузы Министерства Обороны РФ, что подтверждается нормативами при сдаче вступительных испытаний по физической подготовке. Следовательно, в кадетских, суворовских училищах физическая культура выполняет не только роль образовательного предмета с обучающими задачами, но и всецело раскрывает свой профильно-ориентированный потенциал. Кроме того, не требует подтверждения тот факт, что физическая культура и спорт оказывает значительное влияние на развитие личности. Спорт имеет огромный воспитательный потенциал и побуждает к профессиональному самоопределению – ни в каком другом виде деятельности невозможно так точно моделировать жизненные ситуации, граничащие с экстремальными. Тренировочная и соревновательная деятельность способствует воспитанию качеств личности, без которых невозможно профессиональное становление будущего офицера. Трудолюбие, упорство, терпение, воля к победе – все эти качества востребованы практически на каждой спортивной тренировке, соревновательная деятельность не возможна без максимального напряжения всех физических

и психических резервов. Физическая культура, целенаправленные учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовая работа играет значимую роль в воспитании кадета личность будущего офицера.

Характерной чертой образовательного предмета «Физическая культура» в президентском кадетском училище при профильно-ориентированном обучении является его распределение по подразделам – «Общая физическая подготовка», «Спортивное совершенствование – как дополнительное образование», и собственно «Профилизованный подраздел физкультурного образования – военно-прикладная подготовка». Целевая составляющая первого подраздела ориентирована на изучение физической культуры, овладение умениями и навыками на базовом уровне, согласно программе по физической культуре в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования. Целью второго подраздела – спортивного совершенствования в избранном виде спорта является приобретение умения и навыков, повышение функциональных возможностей организма и общей физической подготовленности, спортивное мастерство – выполнение спортивного разряда [1]. Особенностью содержания третьего подраздела является физкультурное образование кадет в рамках военно-профессиональной ориентации. На этом уровне проводится углубленная подготовка выпускников к следующей ступени образования, обеспечивая преемственность между общим и военно-профессиональным образованием. Данный этап физического воспитания кадет является профессионально ориентированным, где на основе общей физической подготовленности решаются задачи военно-прикладной физической подготовки.

В целом, содержание образования по физической культуре кадет это единая составляющая, ведущей функцией которой является профильная подготовка к вступительным экзаменам высшего военного заведения, обучающихся в старших классах. При этом физическая подготовка в Оренбургском президентском кадетском училище выполняет ряд задач:

– формирование интереса к практическим видам и формам физического воспитания;

– углубленное изучение основ физической культуры, истории ее развития, значимость спортивной подготовки для службы Отечеству (исторические аспекты);

– непосредственная профильно-ориентированная подготовка к поступлению в военные вузы страны и к службе в Армии;

– повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств и физических способностей;

– повышение уровня технической подготовленности, совершенствование технико-тактических действий в избранном, а также в военно-прикладных видах спорта;

– обеспечение преемственности между общим и военно-профессиональным образованием, а также подготовка кадет к следующей ступени образования – высшего профессионального в избранном – военном направлении.

Таким образом, система педагогических мероприятий, которую осуществляют преподаватели кафедры физической культуры, отличается вариативностью форм и методов преподавания физической культуры, внедрение в предмет основ военно-прикладной подготовки, проведение спортивных мероприятий, отражающих сущность военной профессии, способствует формированию готовности кадет к военно-профессиональной деятельности, начиная с первых дней многолетнего обучения в Оренбургском президентском кадетском училище.

Список литературы

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. №134-р г. Москва // Российская газета. – 2010. – №5109 (30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html>

2. Мясникова Н. Профильное обучение по физической культуре на старшей ступени общеобразовательной школы / Н. Мясникова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №7. – С. 59–60.

3. Об утверждении Положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положения о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах (с изменениями от 25 августа 1999 г., 21 сентября 2000 г., 4 декабря 2001 г., 31 марта 2005 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voenprav.ru/doc-1335-7.htm>