

Шапкин Виктор Васильевич

д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств»

г. Санкт-Петербург

Бараусова Наталья Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный

экономический университет»

г. Санкт-Петербург

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье рассматриваются методологические подходы к разработке учебно-методических комплексов учебных дисциплин и учебных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, федеральные государственные стандарты, профессиональные компетенции, профессиональные навыки.

На современном этапе в России главная задача образования – его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. В результате образования должна быть сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, необходимых будущему выпускнику в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Цель профессиональной деятельности преподавателя профессионального образовательного учреждения – это создать оптимальные условия для саморазвития и самопознания каждого обучающегося с учётом его интересов и базовых потребностей на основе его индивидуальных способностей его жизненного опыта.

Усилия современных исследователей и практических работников высшей и средней профессиональной школы направлены на разрешение противоречий, наиболее характерных для образовательного процесса. В первую очередь, это требование реализации компетентностного подхода в обучении, с одной стороны, и отсутствие научно обоснованных критериев разработки и применения учебно-методических комплексов по отдельным учебным дисциплинам и учебным модулям.

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и активное самообразование, развитие саморефлексии [2].

При разработке учебно-методического обеспечения дисциплины преподаватель должен решить несколько задач:

- выявить тенденции в развитии и определить роль учебно-методического обеспечения в процессе изучения дисциплины;
- раскрыть сущность и разработать содержание учебно-методического обеспечения дисциплины;
- осуществить диагностику успешности усвоения студентами материала дисциплины.

Разработку учебно-методического комплекса необходимо ориентировать на широкое применение интерактивных методов обучения, активное включение дистанционных технологий.

В основе построения УМК дисциплины должны лежать следующие принципы:

- соответствие содержания материалов УМК требованиям ФГОС и закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы;

– обеспечение всех видов занятий и заданий, предусмотренных программой дисциплины, всеми необходимыми методическими, информационными и другими материалами, позволяющими освоить дисциплину/модуль в отведенное учебным планом время;

– наличие в методических указаниях описания процессов и процедур, необходимых для выполнения всех работ и заданий, указанных в программе дисциплины, а также освоения типовых процессов, выполняемых специалистами, в областях деятельности, рассматриваемых в дисциплине;

– достаточность объема и содержания учебно-методических и информационных материалов для самостоятельного выполнения всех заданий и работ, предусмотренных программой дисциплины на уровне требований ФГОС;

– материал УМК должен быть ориентирован на возможность самостоятельной работы студентов при консультационной поддержке со стороны преподавателя;

– доступность для студентов всех компонентов УМК (кроме контрольно-тестовых материалов) в стенах образовательной организации;

– создание компонентов УМК в форме, пригодной для применения в системе дистанционного обучения;

– модульность построения УМК;

– обеспеченность студентов средствами самоконтроля уровня освоения дисциплины;

– обязательное применение в преподавании дисциплины и отражение в УМК инновационных методов и технологий [3]

Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД) – совокупность учебно-методических материалов, необходимых для качественного освоения студентом дисциплины и формирования его обще интеллектуальных умений, профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в соответствии с квалификационной характеристикой.

Структура учебно-методического комплекса является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание учебно-методического комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебная – программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного освоения программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно-методического комплекса составляют средства обучения, которые разрабатывает сам педагог-предметник.

Разрабатывая учебно-методический комплекс, прежде всего надо помнить, что материал должен быть подобран и разработан по определённым критериям и требованиям (рис. 1).

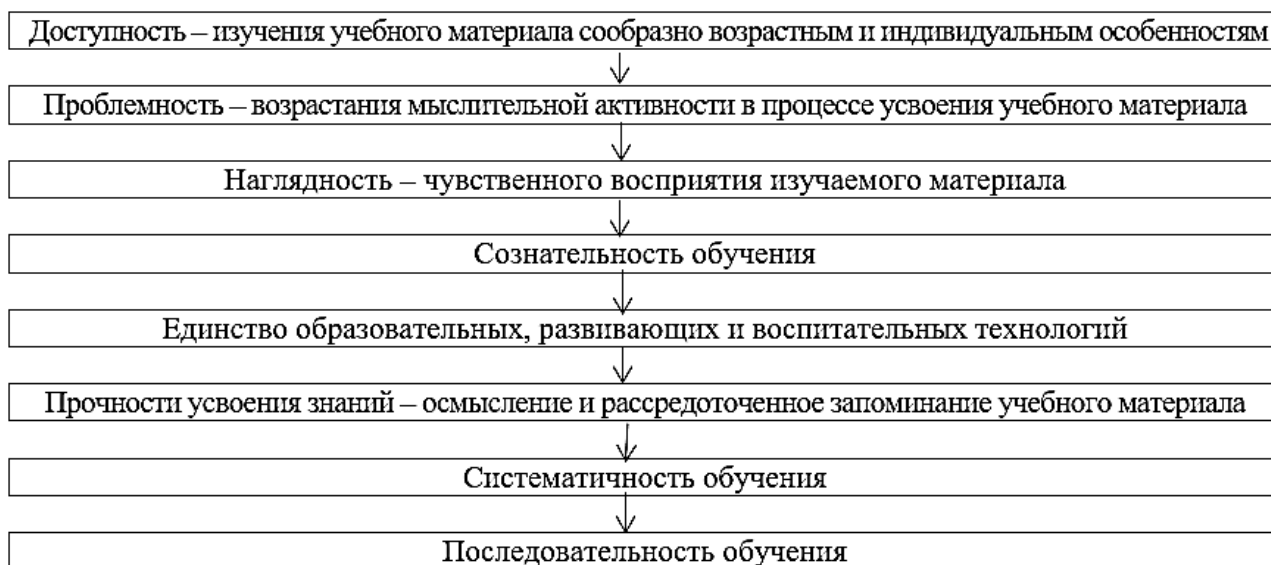


Рис. 1. Требования к УМК

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Наличие учебно-методического обеспечения позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников [1].

Целями учебно-методического комплекса дисциплины являются:

- систематизация содержания дисциплины с учетом достижений науки, техники, производства;
- улучшение ее методического обеспечения;
- повышение эффективности и качества занятий;
- внедрение активных методов обучения;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов;
- оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения ими самостоятельной работы.

Использование данных УМК с учетом их изменения и дополнения в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся обеспечивает получение положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития учащихся.

Обобщая цели и назначение создания УМК, можно сказать, что студенты видят непосредственно конечный результат своей деятельности, обратную связь, что, на наш взгляд, особенно важно при подготовке профессионалов своего дела.

Список литературы

1. Горькаева Е.Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже [текст] / Е.Ю. Горькаева // Молодой ученый. – 2014.

2. Лузгин С.Е. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса СПО: Методические рекомендации. – 2011.

3. Положение об учебно-методическом комплексе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://saptserg.ucoz.ru/_ld/0/18_zXN.pdf