

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОЗНАКОМЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются пути и конкретные приемы реализации интегрированного подхода при изучении предмета «Окружающий мир».*

***Ключевые слова:** интегрированный подход, естествознание, приемы изучения, интеграция.*

Известно, что предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер. В программных документах отмечается, что в процессе его изучения происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у младшего школьника целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем.

Для достижения этих целей, для определения путей реализации интегративного подхода, для разработки конкретных путей совершенствования образовательного процесса, надо, прежде всего, определить различия в трактовках этого понятия. В педагогической литературе рассматривается интеграция в содержании и интеграция в организации обучения. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения. Реализация этого принципа означает интегративный подход. Поэтому становится очевидным, что содержание предмета «Окружающий мир» в сущности, не является интегрированным, поскольку он состоит из разрозненных, несвязанных между собой частей. Однако разработчики вариативных программ, придерживаясь авторских концепций, стремятся показать интегрированное содержание предмета. В свою очередь,

успех реализации этой идеи зависит от учителя, его стиля работы и методического мышления.

Интегрированный подход в обучении предмету «Окружающий мир» осуществляется и в урочное, и во внеурочное время. Кроме того, он реализуется и в содержании изучаемого материала, и в методах обучения, применяемых на уроке. В методике преподавания естествознания на разных ступенях обучения ранее предпринимались попытки реализации интегративного подхода [1–3].

Рассмотрим примеры типовых тем, содержание которых позволяет в полной мере реализовать интегрированный подход. Это знакомство с объектами Всемирного природного и культурного наследия, странами и народами, отдельными объектами природы и культуры, природными зонами. Изучение регионального компонента в наибольшей степени отвечает идеям интеграции. При этом неисчерпаемый потенциал ресурсов для реализации идей интеграции представляет топонимика.

Таблица 1

Интеграционное пространство уроков предмета «Окружающий мир»

Что изучаем?	Каково интеграционное пространство урока?	Каково примерное содержание урока?
Озеро Байкал	География, экология, образ Байкала в народном творчестве	Уникальность озера: происхождение, водные ресурсы, особенности растительности и животного мира озера, экологическое состояние, описание озера в поэзии, живописи, устном народном творчестве.
Река Волга	География, биология, экология, художественная культура, образ Волги в народном творчестве и творчестве писателей, поэтов, музыкантов	Значение образа реки Волги, его отражение в литературе, искусстве, песенном наследии, экологические проблемы реки, города на Волге.
Природные зоны	География, биология, экология, жизнь и быт человека в определенных природных условиях	Создание образа природной зоны, показ влияния человека на природу и установление зависимости человека от природы, ее влияние на образ жизни человека в прошлом и настоящем (жилище, традиции питания, отрасли хозяйственной деятельности и пр.)

Содержание некоторых тем обладает исключительными возможностями для реализации интегрированного подхода. Например, при изучении Египта раскрывается особая роль Нила в жизни этой страны на протяжении тысячелетий, изучаются объекты Всемирного культурного наследия, рассматриваются исторические материалы о развитии наук в древнем Египте.

Традиционные праздники («Праздник осени», «День птиц», «В гости к зиме», «Масленица») являются яркими примерами воплощения интегрированного подхода. При их проведении интегрируется не только содержание (сезонные изменения в природе, труд людей в разное время года, история, обычаи и праздники наших предков, искусство, народное творчество, экологическая проблематика и т. п.), но и методы, свойственные «смежным дисциплинам». При этом можно отдельно рассматривать проблему методов: как методы научного исследования, и методы обучения, применяемые при изучении той или иной дисциплины. Например, в преподавании предмета «Окружающий мир» при изучении ряда тем («Моя родословная», «Мой край») можно использовать метод интервьюирования, который типичен для социально-гуманитарных наук.

Очевидно, что наиболее эффективный путь реализации интегрированного подхода – это проектно-исследовательская деятельность младших школьников.

Список литературы

1. Горбаткина И.М. Пути реализации интегративного содержания курса «окружающий мир» / Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения: Материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / Сост. и отв. редактор М.С. Смирнова. – М.: Спутник+, 2016. – С. 103–107.

2. Таможняя Е.А. Методика реализации историко-географического подхода в школьном курсе географии России: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.А. Таможняя. – М.: МПГУ, 1998. – 270 с.

3. Таможняя Е.А. Реализация историко-географического подхода в процессе изучения географии России // География в школе. – №1. – 1998. – С. 61–63.