

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Щербатюк Антонина Владимировна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрены проблемы семейного образования детей дошкольного возраста. В работе представлены положительные и отрицательные стороны семейного образования:*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, семейное образование, дети дошкольного возраста.*

В настоящее время в педагогическом сообществе обсуждаются различные способы решения не только проблемы повышения качества образования, но и, прежде всего, проблемы максимальной реализации в образовательном процессе личностного и индивидуального подходов. Одним из способов видится получение образования в форме семейного / домашнего образования.

Семейное образование следует отличать от такого смежного института образовательного законодательства, как обучение на дому. Возможность обучения на дому предусмотрена Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18) и ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 41, 66). Это право предоставляется детям-инвалидам и детям, нуждающимся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные

организации, с согласия или по инициативе родителей при наличии медицинского заключения. Обучение на дому обеспечивается органами управления образованием и образовательными организациями. Порядок обучения детей-инвалидов на дому и размеры компенсаций затрат на эти цели уполномочены определять субъекты РФ [5].

В последние годы сторонников движения семейного образования – или домашнего образования, как называют его на западе, – ширится и разрастается. Сторонников семейного образования объединяет главное – они на опыте знают, что это успешная и современная форма обучения приносит прекрасные плоды.

На сегодняшний день, семейное образование – самая быстро развивающаяся и растущая форма образования в мире. В России тоже растёт число семей, выбирающих ее. Согласно данным современной науки участие родителей в обучении детей даже более значимо, чем качество обучения в школе. Доктор Гордон Ньюфелд, специалист по детскому развитию с мировым именем, объясняет этот феномен тем, что природа «запрограммировала» ребёнка на то, чтобы он учился именно у тех, к кому сильно лично привязан и кому доверяет. А такое доверие, естественно, возникает прежде всего в кругу семьи [3].

Видится проблема в том, что семейное образование дошкольников не так хорошо раскрыто, по сравнению с семейным образованием школьников. Нет конкретной программы реализации семейного образования дошкольников.

Предполагаются следующие положительные стороны семейного образования:

- 1) семейное образование обеспечивает ребенку индивидуальный темп обучения;
- 2) дома преподаватель может более точно оценить способности ребенка;
- 3) семейное образование помогает ребенку быстрее понять, какое направление в будущем ему выбрать, кем он хочет стать.

Выделены главные отрицательные стороны семейного образования:

1) ребенок учится и развивается вне коллектива, где как раз и проявляются все человеческие качества. В будущем такие дети гораздо хуже адаптируются к внешним условиям и законам коллектива;

2) у ребенка может выработаться привычка «быть избранным»;

3) изолированность может привести к чрезмерной агрессии или наивности [1].

Теоретический анализ источников литературы позволил определить, что обращение к семейному образованию как форме получения образования связано с несколькими причинами: желание родителей своевременно раскрыть и развивать индивидуальные особенности личности ребенка, его интересы, склонности и способности; стремление родителей обеспечить детям разностороннее развитие; желание более качественно подготовить их к обучению в начальной школе (если идет речь о семейном образовании для детей дошкольного возраста); помочь детям в успешном овладении школьной программой обучения; подготовить к успешному поступлению в организации профессионального образования; стремление оградить ребенка от нежелательного, по мнению родителей, влияния школы, детского сада, других детей и взрослых; помочь получить необходимый уровень образования тому ребенку, у которого возникают различного рода проблемы в получении образования в образовательных организациях; желание родителей утвердить себя в статусе богатой, состоятельной семьи (С.С. Мартынова) [2]; желание и возможность родителей посвящать все свое время воспитанию детей и общению с ними; личные убеждения родителей (вероисповедание) и т.д. [1].

Соответственно, мы смогли выделить направления сопровождения семейного образования дошкольников:

– психологическое направление, предполагающее оказание помощи родителям в осознании своих прав и обязанностей при выборе такой формы образования для собственного ребенка, как семейное образование; помощь в решении психозэмоциональных проблем, проблем взаимодействия с собственным ребенком в этот период;

– педагогическое направление, предполагающее оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка; поддержка в контроле за качеством образования, полученным вне образовательных организаций;

– организационное направление, предполагающее оказание помощи в оформлении и документальном сопровождении семейного образования [1].

В решении обозначенных проблем, с которыми сталкиваются практики семейного образования, могли бы помочь специалисты, реализующие психолого-педагогическое сопровождение семейного образования ребенка разного возраста. Подобная деятельность нуждается в алгоритме действий, поэтому мы и разработали анкеты для субъектов образовательного процесса: родителей, воспитателей и администрации. Мы предполагаем, что данные полученные при помощи анкетирования лягут в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения семейного образования дошкольников.

Список литературы

1. Брутова М.А. вопросу о реализации семейного образования в Российской Федерации / М.А. Брутова, А.В. Щербатюк // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014. – 450 с. – С. 412–416.

2. Мартынова С.С. Домашнее воспитание и обучение в истории отечественного образования // Совет ректоров. – 2010. – №3. – С.79–84.

3. Рукавишникова М.В. Проблемы семейного образования / М.В. Рукавишникова, Ю.А. Черняева // Научный поиск. – 2013. – №4.1. – С. 55–56.

4. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»: [Принят Гос. Думой 8 декабря 1995 года]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10105807/1/#block_1001 (дата обращения: 22.10.2014).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012. – №5976.