

Солдатова Наталья Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Ростовский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в данной статье исследователем изучается роль дисциплины «Иностранный язык» в формировании лингвопрофессиональной компетенции студентов. В работе рассматривается моделирование процесса иноязычной подготовки специалиста и описывается опыт формирования лингвопрофессиональной компетенции студентов на интегрированном занятии в форме языкового проекта.*

***Ключевые слова:** лингвопрофессиональная компетенция, иноязычная подготовка специалиста, моделирование, иноязычная речевая компонента, интегрированное занятие, языковой проект.*

Методическая стратегия при изучении иностранного языка, охватывающая лингводидактические, психолингвистические и профессионально-ориентированные аспекты языковой подготовки на каждом этапе обучения студентов неязыкового вуза, обеспечивает высокую адаптивность к конкретному виду профессиональной деятельности и интеграцию лингвопрофессиональной компетенции с профессиональной компетенцией. В случае, когда профессиональная деятельность может быть детализирована до типовых, четко определенных производных задач, выполняемых на иностранном языке, моделирование процесса иноязычной подготовки специалиста будет детально прописано на уровне профессиональной терминологии (язык для специальных целей) и интеграции иноязычной речевой компоненты в структуру их узкой профессиональной компетенции.

Следовательно, обучение иностранному языку требует подхода, который в полной мере отражал бы специфику будущей профессиональной деятельности студентов. Эффективно решать задачи языковой подготовки в рамках профессионального образования позволяет контекстный подход.

Примером использования контекстного подхода в обучении профессионально-ориентированному иноязычному общению может стать проведение интегрированных занятий в форме языковых учебных проектов, разработанных преподавателями кафедры иностранных языков совместно со специалистами выпускающих кафедр, владеющих иностранным языком на уровне, не препятствующем коммуникации [4, с. 104]. Совокупно учитывая понятийную и языковую стороны коммуникации, при разработке проекта используется интеграция профессионально-ориентированного содержания с языковыми целями обучения.

Положительный опыт использования этого подхода отмечен в работе кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии. На 4 курсе экономического факультета (специальность «Мировая экономика») проводилось интегрированное открытое занятие совместно с кафедрой международных экономических отношений на тему «Ценообразование во внешнеторговой деятельности». В качестве целей занятия рассматривались: формирование коммуникативной компетенции студентов в рамках изучаемой темы; расширение общеобразовательного и профессионального кругозора студентов при активизации нового лекционного материала и глоссария экономических терминов [2]; формирование компетенции социального взаимодействия, умение работать в группе при совместном решении учебных проблем различного характера, воспитание толерантности; развитие навыков устной (монологической и диалогической) речи; активизация нового лексического материала лекции в речи [1]; развитие межкультурной коммуникации. Преподавателям иностранного языка было необходимо разработать задания для индивидуальной и групповой работы студентов с целью активизации учебной деятельности в соответствии с возможностями каждого студента, создавая у него ощущение успеха. Профессионально-ориентированный контекст должен был соответствовать языковому содержанию

обучения и помогать систематизации имеющихся у студентов знаний и освоению новых речевых моделей.

Формирование коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности способствовало развитию:

- умения общаться в профессиональной сфере с учетом стилистических со-ответствий;

- умения применять эти знания в условиях реального профессионального общения;

- навыков речевого продуцирования и навыков речевого восприятия в актуальной для участника коммуникации профессиональной сфере [3, с. 275].

Таким образом, необходимо моделировать процесс обучения иностранным языкам с учетом типа неязыкового вуза, профессиональным аспектом типологии языковой личности, профилем обучения студентов. слаженной работы для нахождения оптимального баланса между двумя его составляющими – отбором соответствующего профессиональной деятельности содержания и речевых моделей для формирования практико-ориентированной коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Брусенская Л.А. Новые лингвокультурные условия: архаичное слово vs модное слово [Текст] /Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова // European Social Science Journal. – 2014. – №11. – Т. 2. – С. 48–53.

2. Брусенская Л.А. Социальная реклама в профилактике наркомании: лингвистические и правовые аспекты [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова // European Social Science Journal. – 2014. – №4. – Т. 2. – С. 293–297.

3. Жданько О.И. Особенности формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции студентов неязыкового вуза / О.И. Жданько // Вестник ПГЛУ. – 2011. – №2. – С. 274–276.

4. Солдатов Б.Г. Обучение профессионально-ориентированному общению: психолого-педагогические и лингводидактические принципы / Б.Г. Солдатов //

Академический Вестник. – №1 (12). – Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2012. – С. 101–106.