



Пантелейев Александр Федорович

старший преподаватель

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический

институт МВД России»

г. Барнаул, Алтайский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме – развитию мотивационной сферы курсантов в процессе обучения в вузе МВД России средствами физической подготовки. В представленной работе рассматривается вопрос создания благоприятных педагогических условий для этого.

Ключевые слова: ценностное отношение, курсант, практическая направленность, физическая культура.

В современных условиях реформирования правоохранительных органов, модернизации образования и повышения требований к подготовке специалистов для органов внутренних дел основными направлениями повышения качества подготовки курсантов ведомственных образовательных учреждений являются интеграция образования и культуры, профилизация обучения и усиление его практической направленности.

Для вузов МВД России это означает необходимость разработки и внедрения интегративных технологий и систем обучения, ориентированных на конкретные полицейские профессии, и обеспечивающих формирование у обучающихся целостных систем знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, определенных спецификой должностных обязанностей.

В структуре профессионального образования будущих участковых уполномоченных особое значение имеет физическая подготовка. Поэтому наряду с общей и физической культурой, у курсантов должна быть сформирована физиче-

ская и психологическая готовность к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач по профилю будущей специальности; высокий уровень развития физических качеств; навыки применения физической силы и боевых приемов борьбы; способность обеспечивать с помощью физических упражнений высокую работоспособность.

Эффективность профессионального образования курсантов вузов МВД возможно повысить за счет усиления практической направленности физического воспитания путем его профилирования в соответствии с их будущей служебной специальностью, интеграции с тактико-специальной и огневой подготовкой, а также ориентации на уровень профессиональной успешности выпускника и на формирование профессионально-профилированной физической культуры.

Основным фактором, определяющим эффективность профессионального образования курсантов вузов МВД России, является ориентация процесса их физического воспитания на формирование профессионально профилированной физической культуры, которая представляет собой целостное образование личности, включающее соответствующие требованиям общества и служебно-профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел: уровень физической подготовленности; систему знаний и умений достижения этого уровня; мотивационно-ценностные ориентации, интегрированные в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, здоровье-формирующем образе жизни и духовности.

Кроме того, необходима взаимосвязь преподавателей с другими дисциплинами. Использование межпредметных связей может значительно содействовать созданию необходимой психологической поддержки, благоприятной для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре. Формирование положительного отношения к физкультурной деятельности должно строиться на основе убеждений, прочность которых определяется качеством знаний, их адекватностью и эмоциональностью. В связи с этим в учебной деятельности очень важно формировать теоретико-поня-

тийный уровень для совершенствования процесса приобщения к занятиям физической культуры. Мотивационная сфера состоит из ряда побуждений и стимулов: идеалов и ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, целей, интересов и др. Необходимо формировать мотивационно-ценное отношение к физической культуре на базе аргументированного убеждения. Мотив является основным стимулом, побуждающим человека к деятельности. Мотив формируется на основе потребностей. Чтобы сформировать мотивационно-ценное отношение курсантов к физической культуре, необходимо привлечь их внимание к этой деятельности и убедить в ее важности для них лично. Физическая культура превращается в активный фактор, если она приобретает для них личную ценность и проходит через эгосферу каждого как значимая и практико-ориентированная деятельность. Для того, чтобы сформировать ценностное отношение курсантов вузов МВД России к физической культуре на долгий срок, необходим высокий уровень педагогического мастерства, профессиональная культура и широкая эрудиция преподавателя, которые обеспечивают высокую эффективность педагогических воздействий и расширяют эмоциональный опыт обучающихся, развивают физические и психические качества, формируют у них эмоциональную отзывчивость, ценностные ориентации физического воспитания.

Таким образом, педагогическими условиями формирования положительного отношения к здоровью являются: создание ценностно-ориентационного пространства здорового образа жизни; направленность физического воспитания на формирование потребности в здоровье и мотивов здорового образа жизни; расширение содержания физического воспитания за счет валеологических, психологических, педагогических знаний, умений и навыков, а также общих закономерностей развития отношения к здоровью при организации психолого-педагогического процесса; организация личностно ориентированного физического воспитания с учетом характеристик личностного отношения к здоровью; стимулирование оздоровительной активности; единство и взаимосвязь развития всех компонентов ценностного отношения к здоровью.

Кроме того, педагогическими условиями эффективного формирования ценностного отношения к физической культуре у курсантов вузов МВД России являются: 1) включение в систематическую физкультурную деятельность, имеющую социально и личностно значимые цели; 2) организация малых групп, субъект-субъектного взаимодействия участников, оценки и осмысливания результатов деятельности; 3) обеспечение достижения положительного результата; 4) аналитическая, методологическая, практическая и интегративная готовность преподавателя, его нацеленность на формирование физической культуры у курсантов; 6) интеграция физической, огневой и тактико-специальной подготовки.

Список литературы

1. Алдошин А.В. Педагогическая технология специальной физической подготовки курсантов вузов МВД к выполнению служебно-боевых задач в условиях локальных конфликтов / А.В. Алдошин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №9. – С. 3–7.
2. Бакин А.В. Мотивация к учебной деятельности и результативность физической подготовки у курсантов образовательных учреждений МВД России: практические рекомендации / А.В. Бакин, А.Ф. Кузнецов. – Омск: Омская академия МВД России, 2006. – 17 с.